

Participación en el desarrollo local de los habitantes de las comunidades Saporas, ubicados en la cuenca alta del río Conambo

Participation in the local development of the inhabitants of the Saporas communities, located in the upper basin of the Conambo river

URL: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/view/1066>

Zoila Pesantez-Cedeño¹ - Meyer Criollo-Bedoya²

Fecha de recepción: 20 de junio de 2020

Fecha de aceptación: 30 de marzo de 2021

Resumen

La actual Carta Magna de Ecuador garantiza los derechos y el desarrollo de las comunidades indígenas en igualdad, en este sentido se presenta la investigación: **Participación en el desarrollo local de los habitantes de las comunidades Saporas, ubicados en la cuenca alta del río Conambo**, estudio que intenta explicar la participación de la población en los proyectos de desarrollo local existentes en la zona de estudio. La investigación fue documental, descriptiva y exploratoria, de enfoque mixto; en lo cuantitativo la técnica se relaciona con encuestas aplicadas a los jefes de familia, y en lo cualitativo se diseñaron entrevistas estructuradas dirigidas a dirigentes de las comunidades. Entre los resultados más relevantes en lo social se evidencia la inexistencia de centros de salud, tanto la educación primaria como secundaria es unidocente. En el desarrollo local existe participación de la comunidad pese a la desconformidad de una pequeña porción de la muestra que confunde el desarrollo únicamente con ingresos. Se concluye que es necesario la asignación de recursos económicos estatales que garanticen el buen vivir de la comunidad; también se requiere de nuevos proyectos que integren y empoderen a la mujer; y que la comunidad no dependa en su desarrollo de agentes externos.

Palabras clave: Comunidades indígenas, desarrollo local, buen vivir, socioeconómico.

Abstract

The current Magna Carta of Ecuador guarantees the rights and development of indigenous communities in equality, in this sense the research is presented: **Participation in the local development of the inhabitants of the Saporas communities, located in the upper basin of the Conambo river**, a study that tries to explain the participation of the population in the local development projects existing in the study area. The research was documentary, descriptive and exploratory, with a mixed approach; in quantitative terms the technique is related to surveys applied to the heads of families, and in the qualitative terms, structured interviews were intended to community leaders. Among the most relevant results in the social field, the absence of health centers is evident, both basic and secondary education is single-teacher. There is community participation in local development, despite the disagreement of a small portion of the sample that confuses local development only with income. It is concluded that the allocation of state economic resources is necessary to guarantee the good living of the community; new projects are also required that integrate and empower women; and that the community does not depend on external agents in its development.

Keywords: Indigenous communities, local development, good living, socioeconomic.



Esta publicación se encuentra bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento - NoComercial 4.0 Internacional.

¹ Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Facultad Ciencias Sociales y Derecho. Guayaquil-Ecuador. E-mail: zpesantez@ulvr.edu.ec. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6701-5483>

² Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Facultad Ciencias Sociales y Derecho. Guayaquil-Ecuador. E-mail: elchalo94_20@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0516-7347>

Introducción

La participación efectiva de la población en proyectos locales y la influencia que estos tienen en el desarrollo local apuntan a fortalecer las condiciones socioeconómicas de las comunidades, proporcionando a la población mejores condiciones de vida, servicios básicos, trabajo y el respeto anhelado por la cosmovisión de vida que mantienen desde siglos pasados donde la armonía con la naturaleza es fundamental para el desarrollo holístico de la población indígena, en este sentido se presenta la investigación: **“Participación en el desarrollo local de los habitantes de las comunidades Saporas, ubicados en la cuenca alta del río Conambo”**, que tiene como objetivo analizar la incidencia de los Proyectos de Desarrollo Local en las condiciones socioeconómicas de las comunidades Saporas, ubicados en la cuenca alta del río Conambo, cantón Pastaza, provincia Pastaza.

En este aspecto, la investigación es importante porque busca analizar la incidencia de los proyectos de desarrollo local en las condiciones socioeconómicas en que viven los habitantes de tres comunidades, en particular de la nacionalidad Sapara. En este sentido aborda las sugerencias de la Agenda 2030 propuesta por la UNESCO, cuyo objetivo 1 sostiene: “Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo” (Naciones Unidas, 2018, p. 15), junto con la meta 1.4 que refiere: “Garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos y acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de la tierra y otros bienes (...)” (Naciones Unidas, 2018, p. 16).

En este contexto, el estudio es relevante ya que sostiene que el desarrollo local proporciona la satisfacción de bienes materiales e inmateriales a los habitantes, tales como como el trabajo y la educación, en ese marco la investigación también se alinea con el objetivo 4 de la Agenda 2030 que sostiene: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Naciones Unidas, 2018, p. 27), y con la meta 8.3: “Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación (...)” (Naciones Unidas, 2018, p. 40).

La investigación se acoge al artículo 3 inciso 5 de la sección Principios Fundamentales de la Carta Magna de Ecuador (2008), donde se destacan los deberes primordiales del Estado: “Planificar el desarrollo nacional, erradicar la pobreza, promover el desarrollo sustentable y la redistribución equitativa de los recursos y la riqueza, para acceder al buen vivir” (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008, p. 23). La carta magna aplica el derecho general de la igualdad, razón por la cual, ningún habitante está excluido del presente artículo.

La presente investigación se encuentra organizada en el orden que se visualizará: La revisión de los fundamentos teóricos encontrados en fuentes literarias que abordan

teorías sobre el desarrollo local, la conceptualización de proyectos locales acordes al tipo de territorio de estudio y las características de la zona de estudio se encuentran en la sección de Desarrollo. En el apartado de metodología, se describe el tipo de investigación, se justifica la población y muestra escogida para el estudio junto con el uso de herramientas aplicadas para la recolección de datos requerida. En la sección de resultados, se analizan las variables socioeconómicas y de desarrollo local junto con las respectivas figuras que evidencian datos recolectados. Las conclusiones permiten dar cierre al artículo, donde se sintetizan aspectos relevantes de la investigación.

Comunidades objeto de estudio

La historia caracteriza al pueblo Sapara como una población fiera a la hora de ser conquistada, debido a su resistencia y bravura, se deduce que por tal razón se estableció un contacto tardío con este grupo indígena, incluso hasta muchos años después de la llegada de los primeros europeos a tierras americanas. El primer contacto que se registra con lo Saporas es incierto, pero el primer acercamiento que se tiene registrado consta en el libro Kwatupama Sapara. Andrade (2001) afirma:

Así el primer contacto del “hombre blanco” con los Saporas, del que se tiene referencia, es el que establece el Padre Cueva en 1665. Once años antes, este jesuita construyó la primera misión por el río Pastaza, marcando la presencia de su orden religiosa en la Amazonia ecuatoriana y con esta, la total transformación de la cosmovisión indígena. (p.14)

El pueblo Sapara está regido legalmente por la Nación Sapara del Ecuador (NASE), organización que representa a las 28 comunidades dentro de la territorialidad Sapara, actualmente presidida por su presidenta Nema Grefa (2019). Esta se encuentra afiliada a la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE), a la Confederación de Nacionalidades Indígenas de la Amazonia Ecuatoriana (CONFENIAE) y a la Coordinadora de las Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica (COICA), posee estatutos y un nombramiento jurídico otorgado por la Gestión de la Política en el año 2012 (Tapia, 2018).

El presente trabajo de investigación, se desarrolló en tres comunidades de la nacionalidad Sapara: Llanhamacochoa, Naruka y Akachiña, ubicadas en la amazonia ecuatoriana, provincia de Pastaza, Cantón Pastaza, parroquia Sarayaku, localizadas en la profundidad de la selva ecuatoriana donde converge una de las zonas más mega diversas del mundo. A la zona de estudio es posible llegar por vía aérea, tomando vuelos desde la parroquia Shell en el aeropuerto con el mismo nombre, o cruzando un tramo por vía terrestre hasta la comunidad de Paparawa, seguido de una extensa caminata que dura entre dos y tres días aproximadamente. La información preliminar obtenida evidencia que la jefatura de hogar masculina está presente en mayor medida que la femenina, se evidencia la presencia de jefes de hogar en edad adulta joven, mayormente con edades que

comprenden entre los 18 y 28 años, así también se refleja que los grupos familiares más comunes están compuestos por tres o cuatros personas.

Desarrollo

La Teoría de Desarrollo Endógeno de Antonio Vásquez visualiza al desarrollo como una estructura que se construye desde adentro, donde convergen las potencialidades y capacidades de la población, para crear fortalezas y oportunidades junto con el conjunto de recursos sociales, económicos, culturales e institucionales disponibles en el territorio (García, 2018). Sin embargo, de no presentarse capacidades y potencialidades acordes al desarrollo del territorio, se pueden presentar debilidades y amenazas que afecten el tejido social del mismo.

Por esta razón, lo endógeno se complementa con la visión de desarrollo comunitario indígena, en la medida que busca la independencia económica de las comunidades del sistema o del aparataje gubernamental y el empoderamiento organizativo de la población en proyectos de desarrollo local y comunitario, la suma de todo lo mencionado es la piedra angular para alcanzar un estado de bienestar y desarrollo de los pueblos.

Escenarios como la inequidad, el aumento de la pobreza y la llamada desigualdad, reflejados en la ausencia de infraestructura y equipamiento sanitario y educativo, hicieron recapitular y analizar desde otra perspectiva al desarrollo, por lo cual, Vázquez (2007) afirmó: “Es imperativo repensar el desarrollo desde otras corrientes, donde las interpretaciones confluyan en diferentes visiones del desarrollo, pero que compartan una misma lógica teórica y, sus lineamientos confluyan en las políticas de desarrollo que generen un verdadero estado de bienestar” (p.206). Ejemplo de esto es la presencia de la medicina tradicional, la educación intercultural bilingüe, y el sistema de trabajo comunitario “minka”

Autores como Albuquerque (2013) refieren que la población es parte de los procesos de desarrollo y buscan respuestas ante sociedades inequitativas, donde no es suficiente con la retahíla de políticas públicas que se apliquen en determinados territorios, la acción más importante es la que llevan a cabo los individuos y sus potencialidades en el campo de la innovación, por lo cual, es importante demarcar una agenda construida de abajo hacia arriba, basada en las necesidades apremiantes de los grupos étnicos más desfavorecidos.

Por tal motivo Seers (1969) (como se citó en Fundación Friedrich Ebert, 2018), afirmó que la consecución del desarrollo implica la atención de tres elementos sustanciales: 1) El cumplimiento de las necesidades básicas (salud, educación, vivienda), como respuesta a la problemática social; 2) La obtención de un empleo como respuesta a la problemática económica, y 3) La igualdad, la cual debería ser considerada un objetivo en sí misma.

La incidencia de los proyectos locales en la consecución del desarrollo en este tipo de territorios, donde no abunda el

capital financiero es esencial, ya que estos son planificaciones basadas en estrategias, dirigidos con la finalidad de superar la pobreza en función de las necesidades de la comunidad como objetivo principal. Para la planificación de estos proyectos, se deben conocer las debilidades y fortalezas de cada comunidad, y también establecer las potencialidades y limitaciones de la misma y de esa manera encaminar acciones que fortalezcan el tejido social y económico del territorio.

Es necesario mencionar que la visión de desarrollo en territorios amazónicos no obedece a la tendencia en el territorio nacional, puesto que el territorio en mención es hogar de más de una decena de nacionalidades indígenas, personas que le dan otra significancia al término desarrollo, considerando las peculiaridades sociales, culturales, ambientales y económicas, adicionalmente la relación que estos mantienen con sus territorios (SENPLADES y ECORAE, 2016).

Dentro de este marco la lucha de los pueblos originarios frente el extractivismo, es la razón por la que los proyectos de desarrollo local se visualizan como una valiosa alternativa productiva que calza a la perfección en este tipo de territorios, donde la industrialización se mantiene a kilómetros y la conservación cultural es prioridad, es por ello, que Bouzada (1995) afirmaba que: “El desarrollo comunitario y local es promovido con frecuencia en áreas y coyunturas sociales y económicas excesivamente frágiles. La economía social suele potenciarse cuando la situación económica es menos favorable (...), cuando el capital privado no se atreve” (p.89). Por tal razón, en este tipo de territorios, se valora más el acceso a los recursos productivos, como la tierra y la naturaleza, lo que les permite tener una economía de subsistencia.

Ahora bien, los ingresos generados por los proyectos locales y los agentes económicos en el territorio, serán fundamentales para superar las barreras de la carencia y alcanzar el desarrollo, dado que el desarrollo está íntimamente vinculado con el crecimiento, sin embargo, condición necesaria para que el desarrollo se genere, es la participación activa de la población en este tipo de proyectos y en la articulación de medidas comunitarias que generen bienestar desde adentro.

Metodología

Los tipos de investigaciones utilizadas se relacionan con la exploratoria, documental y descriptiva, la primera fue esencial ya que no se encontraron fuentes oficiales sobre el desarrollo local y la participación de los habitantes de la zona de estudio, sin embargo, se encontraron registros de la cantidad de habitantes asentados en la zona de estudio en el *Plan de Desarrollo y Ordenamiento territorial de la Parroquia Rural de Sarayaku*, documento con autoría del Gobierno Autónomo descentralizado Parroquial Rural de Sarayaku (2015). La investigación fue de enfoque mixto, con mayor énfasis en lo cuantitativo, las técnicas utilizadas fueron: la encuesta, entrevistas y ficha de observación ya

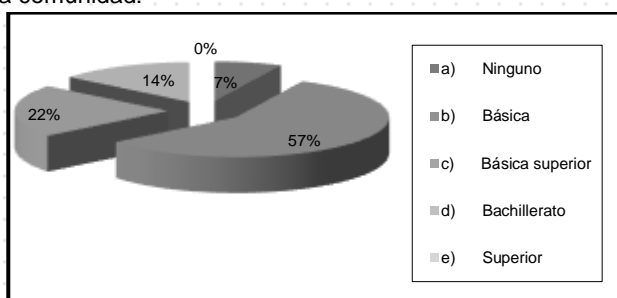
que el autor permaneció en la zona de estudio cerca de dos meses, con el fin de recabar información.

Población y muestra

En el trabajo de campo, se pudo evidenciar que el número de habitantes de las tres comunidades fue de 72 personas, de los cuales 31 eran jefes de familia, en este sentido Castro (2003), afirma que: “Si la población es menor a 50 individuos, la población es igual a la muestra” (p. 69). Razón por la cual, no fue necesario el cálculo muestral.

Resultados

Los resultados que se presentan a continuación, reflejan el análisis realizado a posteriori de la recolección de datos, donde se intentará conocer la incidencia de los proyectos de desarrollo local en las condiciones socioeconómicas de la comunidad:



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas socioeconómicas realizada a los habitantes de las comunidades Saparos (2019).

Figura 1. Nivel de escolaridad

Según se observa en la Figura 1, acerca del nivel de escolaridad, más de la mitad de los habitantes encuestados han concluido la educación básica, según el Ministerio de Educación ésta comprende hasta el séptimo año de educación básica o primaria, seguido de una cuarta parte que ha cursado el décimo año de educación básica (tercer año de colegio), un poco más de la décima parte el nivel de Bachillerato, y otra porción menor a la anterior ha podido culminar los estudios superiores o de tercer nivel, sin embargo en el territorio conviven dos personas que no poseen escolaridad.

El hecho de que más la mitad de la población alcanzó a concluir el nivel básico, se debe a que en Llanhamacocha existe un centro educativo escolar con partidas estatales específicas desde hace aproximadamente 40 años, sin embargo, la existencia del centro educativo no asegura una educación de calidad, debido a la escasez de materiales didácticos, suministros y lo más importante, el contar con un solo docente para el extenso número de estudiantes.

Cabe resaltar que la educación que se imparte en el Centro Educativo Primario llamado *Río Cenepa* es intercultural e interbilingüe, intenta rescatar los conocimientos ancestrales y consolidar la identidad de los estudiantes, a menudo cuenta con la presencia de *Apamama*, una de las últimas ancianas de la nacionalidad Sapara, que con su sabiduría enseña a los niños y niñas lo que la educación formal no provee.

La realidad del centro educativo secundario no está muy alejada de la del centro primario, en cuanto a la escasez de materiales didácticos, suministros y equipos que faciliten las tareas de enseñanza y aprendizaje, y al ser también unidocente. A diferencia de la escuela, el colegio no cuenta con partida estatal, éste es una iniciativa que derivó de las gestiones de la comunidad en conjunto con organizaciones privadas.

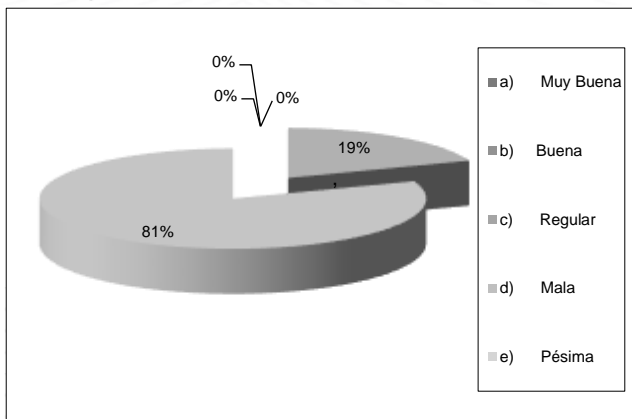
Es necesario acotar que la educación en el territorio ha mejorado en algo a partir del acceso a becas estudiantiles, energía e internet que poseen estas comunidades y que han sido contribuciones de instituciones como: *Amazon Watch* (energía fotovoltaica e internet), y ayudas privadas de organizaciones y personas naturales. Herramientas que en conjunto mejoran en algo la educación, a través de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que aportan y disminuyen en algo la brecha tecnológica y digital con los Centros Educativos de las urbes, situación que fue conocida, mediante la entrevista realizada a Marcos Montaguano.

En cuanto a la educación superior se refiere, las comunidades Saparos son un ejemplo de que las personas con este nivel de preparación conviven en la territorialidad indígena, si bien no es tarea fácil que una persona indígena obtenga un título de educación superior, un grupo minoritario lo ha podido lograr, alguno de ellos mediante becas y en modalidad online, lo cual resulta ventajoso al no tener que dejar el territorio para continuar con sus estudios.

Con respecto a los dos adultos que respondieron nunca haber accedido a algún nivel de escolaridad, se pudo observar que estas personas son las de mayor edad, sin embargo, por su experiencia suelen ser las más sabias en la comunidad y las que guían en los retos espirituales a los demás miembros.

Evidentemente el acceso a la educación de calidad de la población indígena, especialmente de la región amazónica, está limitado a la ubicación geográfica por ser la región más extensa y menos poblada, lo cual dificulta al Estado entregar partidas estatales a lo largo del territorio, lo que agrava las condiciones en que se imparte educación, pues existen numerosas comunidades que no cuentan con centros educativos de educación básica y mucho menos de bachillerato, y los pocos que existen no cuentan con las condiciones mínimas que requieren los estudiantes indígenas.

Es menester mencionar que el autor del presente trabajo de investigación, pudo constatar todo lo anteriormente mencionado y la realidad de las deficiencias en el campo educativo, debido a que ejerció como profesor voluntario, tanto en la escuela, como en el colegio por el lapso de aproximadamente dos meses, tiempo en el que se encontró desarrollando la investigación. Asimismo, recomienda formar sus propios profesionales en carreras claves para el desarrollo de la comunidad, a fin de poder contar en pocos años con profesores del territorio.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas socioeconómicas realizada a los habitantes de las comunidades Saporas (2019).

Figura 2. Cobertura de salud

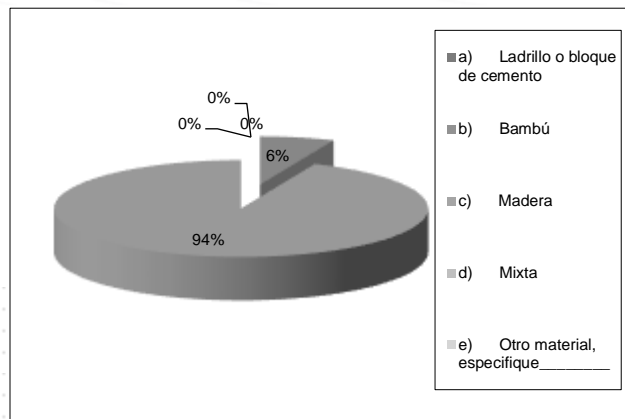
En relación con la figura 2 cabe referir que, de la población encuestada, casi su totalidad expresó el malestar y desconformidad con la cobertura de salud pública que reciben al considerarla como pésima, mientras que aproximadamente, la quinta parte de la población tiene una percepción menos crítica y la consideran mala.

Aquel porcentaje que representa casi la totalidad de la muestra, manifiesta que el sub-centro de salud más cercano se encuentra a 5 horas de camino desde Llanhamacocha, lo cual, hace que la atención médica y medicamentos, sean poco accesibles en caso de ser requeridas de emergencia. Es necesario mencionar que ninguna de las personas consultadas tenía el conocimiento más elemental acerca de lo que es la seguridad social, ni la seguridad social campesina y sus beneficios.

En tanto que, los habitantes cuya percepción no la califican como pésima, justifican su respuesta debido a que las brigadas de control médico, pueden ser solicitadas por los habitantes y tienen a la disposición una ambulancia helicóptero en casos de emergencia, de la cual, se han visto beneficiados pacientes por mordeduras de serpientes, embarazos, entre otros.

En este sentido, se comprende que los habitantes han aprendido a distinguir hasta donde la medicina ancestral puede ser útil para curar los distintos padecimientos, y cuando la medicina formal debe ser utilizada por ellos, y el hecho de acudir a esta última no es tomado como un atentado hacia la cultura y sus prácticas ancestrales, sin embargo, la medicina ancestral es a la que primero acuden por efectos de su espiritualidad y lo complicado que es acceder al sistema público de salud.

Como consecuencia de lo expuesto, se recomienda que el gobierno nacional, por medio de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) asigne y cumpla con un presupuesto de acuerdo a las necesidades reales e insatisfechas de esta zona, ya que la salud al igual que la educación constituyen derechos y necesidades prioritarias en el desarrollo de los pueblos.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas socioeconómicas realizada a los habitantes de las comunidades Saporas (2019).

Figura 3. Material predominante en viviendas

En referencia a la figura 3, acerca del material predominante en las viviendas de la comunidad, se evidencia que casi la totalidad de la muestra las construye de madera como material base de la construcción, en tanto, que un minoritario grupo, menor a la décima parte de habitantes, manifiesta utilizar el bambú, como materia prima.

Sucede pues, que el uso de la madera como material predominante para la elaboración de viviendas, es debido a la ubicación geográfica en la que se encuentran estas comunidades, al estar en la profundidad de la selva, a los habitantes se les hace relativamente fácil acceder al material, debido a la gran abundancia de árboles madereros existentes en la selva amazónica.

En tanto que el bambú en la construcción de viviendas, es mínimo porque obtenerlo en la zona es más complicado, y a su vez este material es más vulnerable a los insectos y hongos, pero en materia ecológica va a la vanguardia por ser un material noble, ya que este no es un árbol, es una gramínea que puede llegar a medir 35mts. de altura.

Cabe considerar que, dentro del territorio en estudio, se pudo observar que todas las familias cuentan con viviendas, y es que estas son construidas mediante los sistemas de organización comunitarios llamados mingas, donde la necesidad de vivienda de un grupo familiar, se convierte en necesidad de todos, y por ende, la comunidad colabora para la construcción de este bien inmueble.

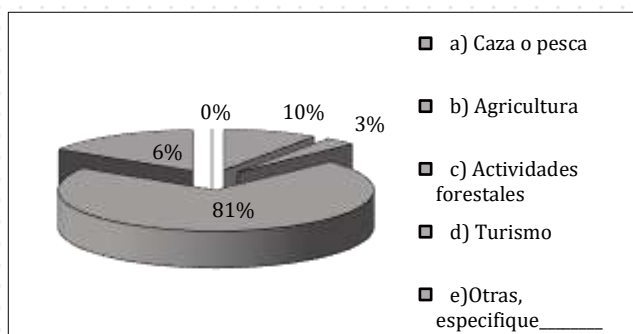
En relación con este tema, es común encontrar en territorio Sapara dobles construcciones de viviendas para cada núcleo familiar, una que es utilizada para las relaciones sociales de convivencia y también alberga la zona de cocina a leña, esta vivienda por lo general no es cubierta en su totalidad por paredes, para mantener un clima más fresco; y otra que es usada exclusivamente para dormir y almacenar ciertos objetos de valor, las construcciones son tradicionales y mantienen ciertas características habituales en la zona de estudio.

En otro orden de ideas, la **convivencia pacífica** contribuye a disfrutar de un buen hábitat, donde el ser humano tiende

a mejorar las capacidades productivas, convivencia social, así como el desarrollo personal. En este sentido los habitantes de las comunidades de estudio, muestran su descontento debido a las barreras existentes que soslayan la convivencia pacífica dentro de su territorio e impiden la seguridad territorial del mismo, a continuación, se detallan algunos de estos inconvenientes:

- Las licitaciones petroleras a empresas chinas que el estado ecuatoriano entrega sin consulta previa e informada a los pueblos indígenas, lo cual constituye un derecho. Ellos sostienen que el ingreso de la maquinaria petrolera traerá consigo división, y la contaminación del hábitat, hecho que los perjudicaría directamente al coartar el acceso a los recursos naturales
- La pugna de límites territoriales que aún no están establecidos firmemente con otras comunidades de otras nacionalidades, específicamente con la comunidad Sarayaku

En cuanto a lo abordado con anterioridad, es recomendable convocar asambleas comunitarias anuales, con el objetivo de tratar temas de interés como la demarcación de límites territoriales definitivos y definitivos involucrando a comunidades con las que se tenga algún tipo de inconveniente territorial, la amenaza petrolera y la maximización de beneficios sociales y ambientales derivados de la ayuda de organismos internacionales.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas socioeconómicas realizada a los habitantes de las comunidades Saparas (2019).

Figura 4. Procedencia de Ingresos

En relación a la figura 4 sobre la procedencia de los Ingresos de las familias Saparas, el más importante rubro monetario que ingresa a las comunidades proviene del sector turístico o ecoturismo, más de las tres cuartas partes de la muestra están insertas en esta actividad, la décima parte de la población afirma obtener ingresos de las diferentes actividades derivadas de la agricultura, las personas que obtienen ingresos provenientes de otras actividades representan el 6% (actividades que se detallarán más adelante), por otra parte, la actividad forestal como procedencia de ingresos económicos representa un porcentaje mínimo.

Con referencia al ecoturismo, esta es una actividad predominante en la zona, ya que todas las familias participan en el único proyecto de desarrollo local enfocado

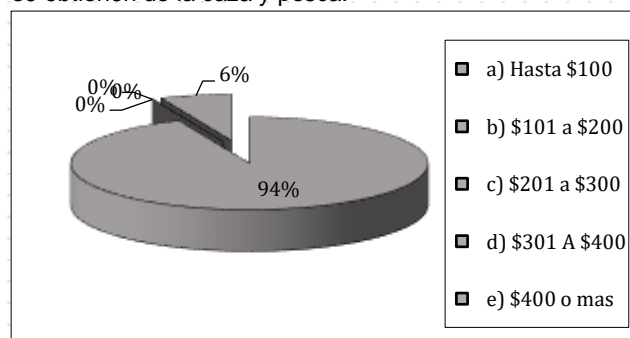
en el ecoturismo. De este obtienen ingresos tanto hombres como mujeres; los primeros suelen ser contratados como canoeros, cocineros y guías, de igual forma las mujeres venden artesanías: cucharones de chonta, mokawas (vasijas de barro), entre otras; así mismo, representa la oportunidad para que curanderos y shamanes vendan medicamentos basadas en el conocimiento ancestral y sanen mediante limpiezas espirituales, situación que fue conocida mediante entrevista a Andrés Ushigua, 2019.

En relación con el segundo lugar sobre los ingresos, se encuentra la agricultura, existen indígenas que comercializan entre comunidades y logran obtener alguna utilidad de los pocos productos que cosechan, y que constituyen excedentes como el plátano verde; en tanto que la paja toquilla es muy apetecida por su utilización en la elaboración de techos de viviendas. La comercialización con los mercados de las urbes se hace inviable, debido a la ubicación geográfica de estas comunidades, sin acceso a carreteras y situadas en la profundidad de la selva.

Al momento de consultar sobre las otras actividades que generan ingresos, manifestaron que se relacionan con empleados que reciben salarios del sector público, como educadores, o técnicos de apoyo que levantan información socioeconómica y sociocultural para la instauración de nuevos proyectos en la zona de estudio.

El cuarto lugar en orden de importancia están las actividades forestales, como se ha mencionado en apartados anteriores, la mayoría de viviendas en el territorio son construidas con madera, las que requieren un proceso de aserramiento, para posteriormente ser empleadas como material de construcción. La población que aprovecha este recurso, la comercializa a los jefes de familia que por mantenerse ocupados en otras actividades no poseen el tiempo para hacerlo por su cuenta o, a través de mingas.

Estos resultados revelan que en último lugar, se encuentran la caza y la pesca que no generan ingresos, pero a pesar de ello, representan la oportunidad de vivir, al contar con ricas fuentes naturales en la selva y en el río, de la cual, se obtienen animales que aportan a la subsistencia de la población, para ejemplificar tal consideración, se puede intentar hacer un cálculo de todo el dinero que ahorra la familia, al no tener que gastar en carnes duras y livianas que se obtienen de la caza y pesca.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas socioeconómicas realizada a los habitantes de las comunidades Saparas (2019).

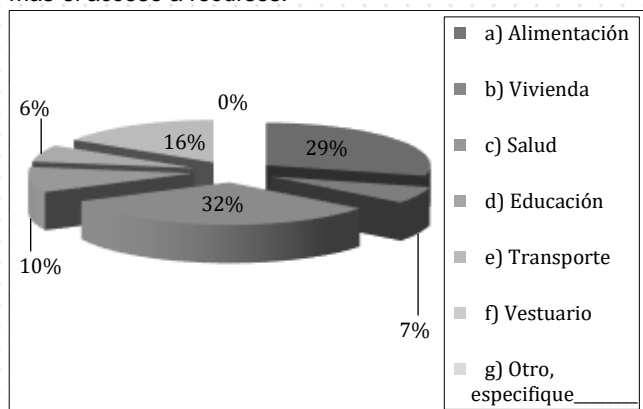
Figura 5. Niveles de Ingreso

Sobre los ingresos generados por las familias de la zona de estudio, concuerda casi la totalidad de la muestra en la respuesta que los ingresos no sobrepasan los \$100, pudiendo ser generados por el padre o madre de familia en distintas actividades, en tanto un minoritario porcentaje percibe ingresos mayores a \$400, lo que representa un poco más de Salario Básico Unificado (SBU) para el momento de aplicación de la encuesta (octubre 2019).

Llama la atención que los bajos ingresos en la zona, se deben a que la única fuente de ingresos proviene de la actividad de Ecoturismo, a través de la empresa Comunitaria NAKU (la que se explicara en el apartado de Proyectos de Desarrollo Local), que mantiene en la actualidad un bajo ingreso de turistas, pese a que en ciertos meses mejora la situación.

Por otra parte, en cuanto al pequeño porcentaje de personas que reciben ingresos de \$400 o más, estas se relacionan con las remuneraciones que otorga el sector público a los siguientes profesionales: docente y técnico de apoyo, que es el encargado de levantar información socio económica y socio cultural temporalmente, para la instauración de proyectos de desarrollo local.

Dadas las condiciones expuestas en el apartado de ingresos, es observable que generalmente el ingreso monetario recibido por las personas adultas, no llega ni supera los \$100, de la misma manera, se ha evidenciado que los ingresos en este tipo de territorios no son sinónimos de pobreza ni de bienestar en su totalidad, ya que se valora más el acceso a recursos.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas socioeconómicas realizada a los habitantes de las comunidades Saparás (2019).

Figura 6. Gastos Familiares

En relación con la figura 6, sobre los gastos, más de la mitad de la muestra concuerda que van destinados a los rubros de salud y alimentación, mismos que disminuyen en más de la mitad los bajos ingresos que perciben, en tercer lugar, entre los gastos más relevante está la vestimenta, seguido de la educación, transporte y vivienda.

Por lo expuesto, se considera que la salud es el rubro de mayor preocupación, porque las comunidades no cuentan con infraestructura para atender emergencias y consultas en las diferentes especialidades médicas. A pesar de ello,

los habitantes tratan de atender sus enfermedades, a través de la cultura herbolaria, así también, en la zona existen curanderos que han adquirido saberes ancestrales que suponen sanar ciertos padecimientos identificados como el mal aire (factor patógeno atribuido a los malos espíritus de la selva), el mal de ojo, el susto, entre otros.

Se observa que el segundo grupo de gastos es la alimentación, a pesar del hecho de que la caza, pesca y agricultura prácticamente satisfacen las necesidades alimentarias, existe permanentemente el deseo de adquirir productos que no se pueden obtener en la selva amazónica, como: aceite vegetal, arroz (no poseen la técnica de siembra y cosecha), pan, azúcar, sal, maíz, algunos granos secos y verduras que no crecen en el territorio.

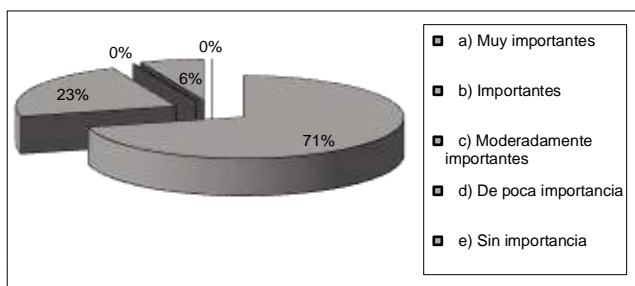
En cuanto al tercer lugar de egresos, se encuentra la vestimenta (actualmente esta no se diferencia de la de las urbes), se perdió hace muchos años atrás, y sólo es utilizada en la actualidad para eventos donde se promociona el rescate cultural, y en ciertas asambleas de organización política.

Se identifica a la educación como el cuarto grupo de gastos. Si bien, la educación tanto a nivel primario (educación pública) y secundaria (sistema de becas financiadas por recaudaciones privadas), está garantizada actualmente en el territorio; existen gastos que estudiantes y padres de familia tienen que costear por su cuenta, tales como útiles escolares, y suministros en general.

La construcción de las viviendas constituye el quinto grupo de gastos, esta genera gastos mínimos. Para ejemplificar, si el jefe de hogar no cuenta con una producción basta de paja toquilla para la elaboración del techo, tendrá que costearla o en su defecto adquirir zinc de las urbes, asimismo, el proceso que convierte el tronco del árbol en tablas de madera (aserramiento), demanda combustible.

Siendo el transporte que usan los habitantes en las comunidades el grupo de gastos más bajo, es necesario mencionar que ellos demandan combustible para desplazarse de una comunidad a otra para poder estudiar, visitar familiares o asistir a asambleas comunitarias de interés general, y acortar tiempos de traslado. Al mismo tiempo, el transporte puede convertirse en un rubro oneroso cuando los habitantes tienen que salir de las comunidades a la urbe por motivos de salud o para proveerse de productos de primera necesidad, suelen ser tan costosos que muchas veces tienen que aprovechar vuelos en los que entran turistas o caso contrario tienen que pedir créditos en las aerolíneas.

Frente a la evidencia recaudada en el aspecto económico, se recomienda aprovechar el acceso al factor productivo tierra, y fortalecer el sistema de chakras, sembrando y cosechando nuevas variedades de productos no tan comunes en la zona, y así reducir en algo la compra de productos de las urbes; asimismo, se recomienda relegar el uso de motor peke-peke únicamente para casos emergentes, con la finalidad de que las familias ahorren combustible y gastos de transportación.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas socioeconómicas realizada a los habitantes de las comunidades Saparas (2019).

Figura 7. Percepción de los proyectos locales

En referencia a la figura 7, casi la totalidad de los habitantes tienen una percepción positiva con respecto a los proyectos de desarrollo local que se han emprendido en la zona de estudio, expresan la relevancia de los mismos, ya que los consideran trascendentales, en tanto que, un minoritario grupo de la muestra los catalogan de poca importancia, tal vez debido al desconocimiento sobre estos.

Según lo observado, los proyectos comunitarios implementados en la comunidad hasta el momento son dos:

- El Centro de Bienestar NAKU (2013)
- El Centro Educativo de instrucción secundaria (2017)

En función de lo expuesto, el **Centro de Bienestar NAKU** (ubicado entre Llanchamacocha y Naruka) es un proyecto de turismo comunitario y de sanación, que tiene como objetivo mostrar la cultura Sapara al mundo, en pos de su preservación, por ello, los habitantes se encuentran capacitados para difundir sus costumbres a los turistas y obtener beneficios económicos, por tanto, sería importante fortalecer la infraestructura del proyecto ecoturístico y promocionar la biodiversidad del territorio para aprovechar el inventario natural de flora y fauna.

Entre los actores externos que brindan apoyo a este proyecto, se destaca el sector público con instituciones del estado (de quienes reciben ayudas esporádicas para la mejora de la infraestructura), el sector privado con instituciones particulares y el sector no gubernamental, en este último sector se destaca el apoyo de la ONG Pachamama. Castillo et al. (2016) afirma: “La comunidad Llanchamacocha, con el apoyo de Fundación Pachamama, desde el 2013 empezó a recibir grupos de turistas para compartir sus conocimientos y cultura (...). Ante esto, las comunidades cercanas de Naruka y Akachiña se unieron para trabajar en conjunto”.

Por su parte, el centro educativo de instrucción secundaria en Llanchamacocha con nombre **Tsitsanu**, es una extensión de una institución privada ubicada en Puyo, Parroquia Shell, llamada *15 de Noviembre*, este cuenta con aproximadamente 25 estudiantes de diferentes edades, fue construido en el año 2017 y es financiado con fondos privados y el proyecto NAKU, este proyecto ha propiciado cierto mejoramiento en el ámbito educativo al evitar que los

jóvenes migren a las urbes en búsqueda de desarrollo académico.

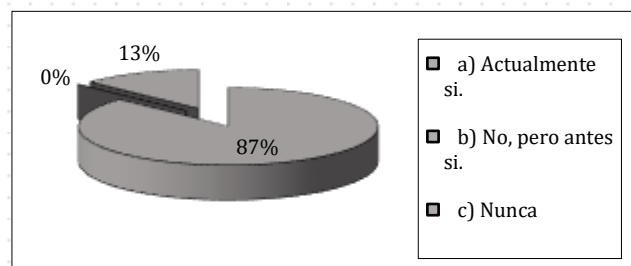
Adicionalmente, de los fondos recaudados por el fondo comunitario Naku, el proyecto educativo recibe apoyo de ONG, Cummins y Nilan (2018) develan la importancia del sector no gubernamental y como debido a esta cooperación, estudiantes y habitantes de tres comunidades pueden hacer uso de herramientas que los enlaza con el mundo de la información y comunicación:

La organización Terra Mater ha trabajado con las comunidades Sáparas del Alto Río Conambo, para completar un diagnóstico del sistema educativo local y ha obtenido recursos para apoyar las nuevas iniciativas educativas en el territorio (...). La ONG Amazon Watch ha proporcionado infraestructura y equipos como computadores, paneles solares, un ruteador satelital y otros para el acceso a Internet en la comunidad de Llanchamacocha. (p. 23)

Posteriormente, en pos del desarrollo local sería significativo que inversiones nacionales y extranjeras prioricen e impulsen proyectos de desarrollo que generen mayores beneficios para la comunidad en miras a mejorar las condiciones de vida en las comunidades.

Actualmente (noviembre, 2019) se está levantando un proyecto en el que tienen participación las mujeres de las tres comunidades en estudio, y que a su vez pretende tener un mayor alcance territorial, el proyecto pretende crear una organización de nombre **Yarishaya Itiumu** (en lengua Sapara, *Mujer que florece*), y plantea objetivos culturales y socioeconómicos.

Por último, es conveniente acotar que los habitantes tienen muy claro el panorama social y visualizan los proyectos que necesitan como comunidad, estos van enfocados en materia educativa y ecológica. Los dirigentes entrevistados Ushigua A. y Montaguano M., consideran que un Centro Tutorial de Apoyo Universitario, sería dar un paso gigante en materia educativa, así mismo, otra aspiración que ven factible, es un Proyecto de Conservación para *la Reserva Kamunkuy*, lugar relevante para las comunidades adyacentes, tanto física, por albergar gran diversidad de flora y fauna; como espiritual, al ser un espacio donde descansan los espíritus de los ancestros, según la cosmovisión Sapara.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas socioeconómicas realizada a los habitantes de las comunidades Saparas (2019).

Figura 8. Percepción e inclusión en proyectos de desarrollo local

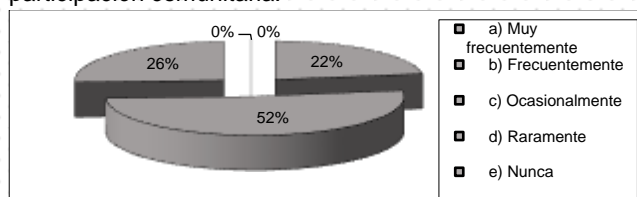
En relación con la figura 8, acerca de la participación que tienen las familias en los proyectos de desarrollo local, más de las tres cuartas partes de la población, manifestó participar o que algún miembro de su familia participa actualmente en los proyectos descritos en el apartado anterior, en tanto, un minoritario porcentaje que representa un poco más de la décima parte de la población, manifiesta que nunca ha participado en algún tipo de proyecto de desarrollo local.

En virtud de lo planteado, se ha verificado que la alta participación de las familias, se debe a que *NAKU* como empresa comunitaria, tiene la modalidad de brindar oportunidades laborales a la población, realizando una elección alternada a las familias que van a participar en cada grupo de turistas que está por ingresar, aproximadamente se involucra en cada ingreso de visitantes a ocho familias.

Con respecto al grupo minoritario que expresó, nunca haber participado en algún proyecto de desarrollo local, mediante la observación, se pudo determinar que obedece a las siguientes razones:

- Mujeres que no cuentan con los medios económicos para transportarse y obtener el barro llamado *mangallpa*, a fin de elaborar sus propias artesanías como las mocawas, que es el producto que venden con más regularidad a los visitantes, y, por ende, no participan en la venta, y no obtienen remuneración alguna, como usualmente lo hacen las demás mujeres en estos espacios territoriales.
- Personas que desconocen que el estar estudiando la secundaria, ya implica formar parte activa de proyectos locales, y más aún cuando la iniciativa de la institución secundaria derivó de otro proyecto de distintas características, pero que tiene objetivos en común, alcanzar el desarrollo.
- Personas que prestaron su fuerza laboral en alguna entrada de grupo de turistas, y posteriormente no hicieron sus tareas asignadas como la situación lo ameritaba, estas son sancionadas y excluidas temporalmente.

De igual forma, se cree conveniente socializar sobre el destino de recursos económicos generados por el proyecto *Naku*, y respecto a los beneficios de otros tipos de proyectos enfocados en fortalecer el tejido social, como el educativo y los posibles proyectos de la mujer y de conservación ambiental, con el fin de generar un mayor grado de satisfacción en los habitantes y tener una mayor participación comunitaria.



Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas socioeconómicas realizada a los habitantes de las comunidades Saporas (2019).

Figura 9. Satisfacción de las necesidades básicas en los habitantes Saporas

En relación a la figura 9, más de la mitad de la población tiene la percepción de que las necesidades básicas son satisfechas ocasionalmente en la comunidad; mientras que un poco más de la cuarta parte de la población, manifiesta que raramente; y un tercer grupo con una percepción más positiva, contestó que frecuentemente se satisfacen las necesidades básicas de la población.

Como ha sido expuesto a lo largo del presente trabajo, la Teoría de Desarrollo Local, está sustentada en la satisfacción de las necesidades sociales y económicas de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y trabajo; simultáneamente este conglomerado de términos se traduce en derechos que las sociedades humanas han adquirido gracias a los procesos de lucha que marcan la historia, ejemplo de ello, en Ecuador son los derechos del Buen Vivir, suscritos en la Constitución del Ecuador 2008.

Teniendo en cuenta las limitaciones en los campos sociales de educación y salud expuestas en apartados anteriores, se entiende que tres cuartas partes de la población manifieste su desconformidad con la administración pública al considerar que ocasional o raramente las necesidades básicas y derechos del Buen Vivir son satisfechos en las comunidades indígenas, lo cual, va en detrimento con el bienestar social y merma las condiciones de vida.

Por otro lado, un reducido grupo de habitantes que representa menos de una cuarta parte porcentual del total, consideran que las necesidades básicas en la comunidad son satisfechas frecuentemente, sin embargo, no atribuyen este positivismo a la administración pública. Por lo que, la coordinación, cooperación y autogestión comunitaria se tornan fundamentales para la satisfacción de necesidades socioeconómicas en el entorno indígena.

Conclusiones

1. Las comunidades de estudio tienen la **fortaleza** de contar con un importante inventario natural de flora y fauna, así también, la garantía de la actual Carta Magna en su protección. En tanto que, como **oportunidad** las organizaciones internacionales están muy comprometidas con su preservación para las generaciones futuras; pero como **debilidad**, se presenta la intromisión de grupos ajenos con fines particulares y la pérdida avanzada de ciertos saberes ancestrales, como la lengua. En tanto que, como **amenaza** tienen el fantasma de las concesiones a empresas petroleras, sumado a ello, el manejo territorial por agentes externos a la comunidad.
2. En lo **social**, se evidencia la inexistencia de centros de salud, la medicina ancestral es la empleada comúnmente, la educación presenta varias limitaciones al tener centros educativos unidocentes, con recursos pedagógicos y tecnológicos limitados. Únicamente Llanhamacocha cuenta con un sistema de agua entubada y energía fotovoltaica (solo en la infraestructura escolar). El material predominante de las viviendas es la madera, la convivencia pacífica

depende de factores como la irrupción de grupos externos y las posibles concesiones petroleras.

3. En lo **económico**, las familias perciben ingresos mensuales menores a \$100 que provienen generalmente de la participación en el proyecto *NAKU*, y de la venta de productos agrícolas en el mercado intercomunitario. El territorio tiene cierto grado de autosuficiencia alimentaria y se valora más el acceso a los recursos productivos, como la tierra y la naturaleza, lo que les permite tener una economía de subsistencia. Los instrumentos revelaron que los principales grupos de gastos a los que destinan sus bajos ingresos son: salud, alimentación y vestuario.
4. Por lo que, se refiere a proyectos de desarrollo local, éstos son dos: *NAKU*, empresa comunitaria enfocada en el ecoturismo y la sanación espiritual y física fundada en el 2013; y el Centro Educativo de nivel secundario *Tsitsanu* que funciona desde el 2017, financiado con recaudaciones obtenidas, a través del fondo comunitario *NAKU*. La participación es activa por parte de la mayoría de habitantes, al ser incorporados como agentes de turismo, ya sea como guías, cocineros, lancheros y curanderos. Y por ser parte del proyecto educativo, como estudiantes, sin importar la edad de los discentes.
5. En cuanto a la percepción que tienen los habitantes de las comunidades sobre los beneficios que les prodigan los proyectos de desarrollo local, la mayoría de la población se manifiesta satisfecha, en tanto que, un minúsculo grupo, no mayor a la décima parte, sostienen su insatisfacción; tal vez, porque confunden el desarrollo local, únicamente con fuentes que propicien ingresos familiares, y no el bienestar de las familias en el campo social.
6. Es relevante que continúen los estudios o indagaciones sobre estas zonas que representan un patrimonio intangible por sus saberes ancestrales y cosmovisión de vida, a fin de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes y a la vez conocer, cuidar y proteger los componentes culturales de todas aquellas etnias que manifiestan vulneración de sus derechos.

Referencias

Albuquerque, F. (2013). Política Regional y Desarrollo Territorial en América Latina y el Caribe. *Plataforma de territorios inteligentes*, p. 27. Recuperado de: <http://www.fao.org/in-action/territorios-inteligentes/recursos/publicaciones/detalle/es/c/231872/>

Andrade, C. (2001). *Kwatupama Sapara. Palabra Sapara*. Recuperado de: https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1491&context=abya_yala

Asamblea Constituyente del Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado de: https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf

Bouzada, X. (1995). Elementos teóricos relativos al desarrollo comunitario local y su práctica en la

comunidad autónoma de Galicia. *Papers, Volumen (45)*, p. 88. Recuperado de: <file:///C:/Users/Casa/Downloads/25266-Text%20de%20article-58771-1-10-20061201.pdf>

Castillo, M., Félix, J., Mazabanda, C., Melo, M., Moreno De Los Ríos, M., Narváez, R.,...Ushigua, M. (2016). *La cultura Sapara en peligro ¿Otro sueño es posible?*. Recuperado de: <https://www.pachamama.org.ec/wp-content/uploads/2019/06/La-Cultura-Sapara-en-Peligro.pdf>

Castro, F. (2003). *El proyecto de Investigación y su esquema de elaboración*. Caracas, Venezuela: Uypar.

Cummins, I. y Nilan, S. (2018). *Plan de Manejo Integral de las Comunidades Saporas del Alto Río Conambo 2018-2027*. Quito, Ecuador:

Fundación Friedrich Ebert (2018). *Raíces latinoamericanas del otro desarrollo: estilos de desarrollo y desarrollo a escala humana, en Más allá del PIB hay vida: Una crítica a los patrones de acumulación y estilos de desarrollo en América Latina*. Recuperado de: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/mexiko/14962-20190222.pdf>

García de la Cruz, J. (2018). *Antonio Vázquez Barquero. La práctica como teoría y la teoría como práctica de un economista del desarrollo*. Recuperado de: http://www.encuentros-multidisciplinares.org/revista-58-59/jose_manuel_garcia_de_la_cruz.pdf

Gobierno Autónomo descentralizado Parroquial Rural de Sarayaku (2015). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento territorial de la Parroquia Rural de Sarayaku*. Recuperado de: http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusedocumetofinal/1660011450001_PDOT%20SARA_YAKU_30-10-2015_18-31-39.pdf

Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo e Instituto para el Ecodesarrollo Regional Amazónico (2016). *Plan Integral para la Amazonia*. Recuperado de: <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/ecu166986anx.pdf>

Tapia, A. (2018). *Comunidades indígenas amazónicas y la importancia de REDD+ en Ecuador. Estudio de caso de la nacionalidad Sapara, provincia de Pastaza*. Recuperado de: <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6116>

Vázquez, A. (2007). Desarrollo Endógeno. Teorías y Políticas de Desarrollo Territorial. *Investigaciones Regionales*, p. 206. Recuperado de: <https://investigacionesregionales.org/en/article/desarrollo-endogeno-teorias-y-politicas-de-desarrollo-territorial/>