

Madres y estudiantes universitarias: Relación entre deserción y/o interrupción escolar. El caso de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador

Karla Ortega-Tello¹; Teresa Paredes- Ruiz²

Fecha de recepción: 23 de Julio 2018

Fecha de aceptación: 7 de Septiembre 2018

Resumen

El presente trabajo aborda el tema madres y estudiantes universitarias: relación entre deserción y/o interrupción escolar. El caso de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador. El objetivo principal de esta investigación es identificar los condicionantes de género, y el apoyo recibido a las estudiantes para permanecer en la facultad. Se utilizó un enfoque de investigación mixto. Se intentó investigar el apoyo que reciben las madres estudiantes como una posible conciliación al problema, resultando que las estudiantes madres casi en su totalidad reciben apoyo por parte de su familia para culminar su carrera universitaria.

Palabras clave: Maternidad, género, rendimiento académico, deserción escolar, soporte social

Abstract

The present work addresses the concern mothers and college students: the relationship between school dropout and / or school interruption. The case of " Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales "from "Universidad Técnica de Ambato-Ecuador". The main objective of this research is to identify the gender determinants, and the support received for the students to remain in the faculty. A mixed research approach was used. Attempts were made to investigate the support received by the student mothers as a possible reconciliation to the problem, resulting in the almost entirely mother students receiving support from their families to complete their university studies.

Keywords: Maternity, gender, academic performance, school dropout, social support

Introducción

Los roles de género y maternidad son analizados en el presente trabajo, desde los puntos de vista de las teorías feministas que explican que la maternidad es algo implantado por una sociedad patriarcal. La maternidad para las estudiantes universitarias de esta facultad provoca condiciones que retardan o complican el proyecto de vida que tenían cuando entraron a la Universidad. La investigación también reafirma el sentimiento de las estudiantes de preguntarse a sí mismas sobre su experiencia. De todos modos, el lograr un soporte social para que la mujer universitaria embarazada continúe y no se detenga en su meta de graduarse, es algo vital para evitar así la consecuencia de aumentar la desigualdad de la mujer en la sociedad.

Género y maternidad

El significado que le otorga al ser padre o madre se desprende tanto de los conceptos normativos como de las expectativas y los simbolismos que la cultura establece respecto a las relaciones de género. (Puyana y Mosquera, 2005: pág. 7). La diferencia entre hombres y mujeres ha justificado la asunción de roles diferenciados y con estos la división de las tareas sociales en masculinas y femeninas, tareas que se caracterizan por posicionar de manera diferente a unas y otros, y que en la sociedad contemporánea se denomina desigualdad de género. (González, 1999:81, Rodríguez y Mancinas, 2016:18), los adjetivos con que se califican a hombres y mujeres siempre estaban relacionados a su biología y cuerpo, este dualismo generaliza creencias de que hay cualidades morales y éticas, otorgando los talentos y habilidades exclusivo para la mujer, como para el hombre, estas dualidades también se encuentran basadas en nociones que tiene la sociedad respecto a la época y la cultura que dicen como debe ser un hombre y como ser una mujer

cuyas normas se las considera normales debido a los mandatos que rigen en la sociedad.

Tal desigualdad tiene repercusiones en los ámbitos: laboral, sanitario, educativo, político social entre otros, pero también en la construcción cultural de la maternidad, que es organizada por normas desprendidas de las necesidades de un grupo social en una época específica, por ello las funciones o roles de la mujer, están asociadas al plano doméstico y vinculadas a la función reproductora, mientras al hombre se le asigna legitimidad productiva y por ello su presencia en la esfera pública (Brioso, Barrera y Malagon, 2012: 341, Palomar, 2005:36), siendo el caso, las mujeres del siglo XXI, emancipadas racionalmente, demuestran que formándose académicamente luchan por un desarrollo personal y profesional a pesar de las condiciones latentes en las instituciones educativas, (Lozano, Iglesias, y Alonso, 2015: 4), estos cambios transcurridos en las últimas décadas han modificado al menos en parte esta dicotomía de la ocupación de espacios, para la mujer privado, para el hombre público, y uno de los ejes centrales ha sido el acceso de las mujeres a la educación superior, (Lozano, Iglesias, y Alonso, 2015:5; Miller y Arvizu, 2016: 26)

La incorporación de la mujer en el ámbito público trae consigo el reclamo de servicios sociales que permiten compaginar las actividades educativas y laborales, con las responsabilidades familiares y de ocio. (Estupiñán y Vela, 2012:544). Sin embargo, los cambios en las mujeres son más visibles, e influyen mayormente en su vida debido a que se continúan reproduciendo los roles maternos y las enseñanzas de como ejercer la maternidad. (Taxis y Jiménez, 2016:1862).

Madres universitarias y deserción escolar

La maternidad a lo largo de la historia se formó como un medio para implantar, desde ideologías distintas un espacio propio de acción para cada género, siguiendo las definiciones de Marta Lamas (Ávila, 2004), se diferencia la maternidad y el maternazgo, el primer significado, que refiere a la gestación, el parto y la lactancia, y el significado de maternazgo, que refiere a la responsabilidad emocional, la crianza y el cuidado de los hijos, en este sentido la maternidad es una experiencia distintiva de las mujeres, por otro lado el maternazgo necesariamente no tiene que serlo, según Lozano, Iglesias y Alonso (2016), la maternidad es una condición de autolimitación académica, además de ser en muchos de los casos el motivo de la deserción estudiantil de las mujeres madres, evidenciando así obstáculos que afectan en mayor medida a las alumnas, ya que la maternidad parece perfilar a las estudiantes en una posición de inequidad frente a su grupo de estudio que a corto o a largo plazo afecta en su rendimiento y responsabilidades en la universidad.

En el contexto universitario el papel de madre y estudiante son roles que las mujeres tratan de equilibrar; por un lado, el deseo personal de estudiar una carrera que les permita insertarse en el mundo laboral, y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. (Estupiñán y Vela ,2012:538, Lozano, Iglesias y Alonso, 2016: 4), Bourdieu (2010) nombra a este comportamiento de situaciones de discriminación y exclusión que sufren las estudiantes en situación de embarazo como violencia simbólica, no sólo por parte de sus padres sino por los y las docentes y el personal administrativo de la institución académica a la que pertenecen, además de violentar sus derechos sexuales y reproductivos, atenta contra la estabilidad personal y pone en riesgo la estancia e integración a la universidad.

¹Egresada de Trabajo Social. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Ambato - Ecuador. E-Mail: karlamaritzortegatello@gmail.com

²B.S.W. Mg. en Trabajo Social. Coordinadora de la Unidad Operativa de Investigación de la F J C S. Docente de la carrera de Trabajo Social. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales. Ambato – Ecuador. E-Mail: tdj.paredes@uta.edu.ec

La maternidad y la educación universitaria dificultan complementar un plan de vida planificado, para compatibilizar la vida estudiantil con la maternidad o la crianza de los hijos, (Estupiñán y Rodríguez.2009:996), afectando, en mayor grado, el proceso de aprendizaje y el desempeño como estudiante, influyendo en las esferas académica, emocional y social, los efectos del embarazo durante las horas clases hace que la madre tenga dificultad en un rendimiento académico, sumado a esto los diferentes cambios no solo físicos como: aumento de la masa corporal, malestar general, aumento de senos; sino también psicológicos como cambios bruscos de humor.

Aparte, las tareas y compromisos académicos agotan físicamente a la madre, (Estupiñán y Rodríguez, 2009: 995, Lozano, Iglesias y Alonso, 2016: 4), y generan un quiebre sobre las expectativas a tal punto que su proyecto de vida se ve afectado por sentimientos de tristeza, frustración, angustia y miedo entendiéndose como una crisis de situación temporal que en muchos de los casos termina siendo un factor de autolimitación académica.

Las universitarias en el embarazo principalmente en los primeros meses de gestación entran en una confusión relacionada con la de abandonar los estudios y satisfacer las necesidades que demanda su hijo/a, es más frecuente en las estudiantes que apenas están empezando su carrera, que en las universitarias quienes se encuentran en niveles superiores que encontrándose embarazadas deciden culminar su profesión como una de las estrategias para garantizar su futuro y de su hijo/a. (Estupiñán y Rodríguez, 2009: 993.)

Según una encuesta nacional de deserción publicada en el vecino país Colombia en el año 2012, con una muestra de 6.472 mujeres las tres principales causas por las que las universitarias abandonan sus estudios son: la situación económica (46,8%), seguida por el embarazo (19,6%) y en tercer lugar el matrimonio o unión de hecho (17,3%) ,un estudio realizado en México en el año 2015 menciona que la relación entre permanencia escolar, el tiempo en que ocurre el embarazo y la deserción universitaria, es compleja y está asociada a la prolongación de años de estudio acompañado de un bajo rendimiento académico, básicamente por las responsabilidades adquiridas por parte de las universitarias embarazadas o una vez nacido el niño/a. (Téxis y Jiménez, 2016: 1860).

Exigencias como estudiar y el cumplimiento de la maternidad, sumando la influencia de lo social, familia pareja y amigos dificultan la toma de decisiones sobre continuar o interrumpir su carrera y la falta de apoyo que recibe la madre estudiante entorpecen el llevar su embarazo y el terminar una carrera, conciliar el rol de madre y estudiante a la vez hace necesaria la búsqueda de algunas estrategias, que de una manera organizada y adecuada faciliten las actividades de la madre, al momento que decide formar parte de un sistema educativo tomando en cuenta la disposición de tiempo para acomodar su horario al cumplimiento de funciones como el cuidado del hogar, la crianza de los hijos, gastos económicos y adecuarse a itinerarios escolares. (Miller y Arvizu. 2016:30)

En el momento de cubrir necesidades de trabajo o de estudio los padres optan por actividades que involucren el cuidado y la crianza de los hijos, hay padres que optan por estrategias donde se involucren a sujetos e instituciones externas a la familia prestando sus servicios en funciones que abarcan la responsabilidad adquirida.

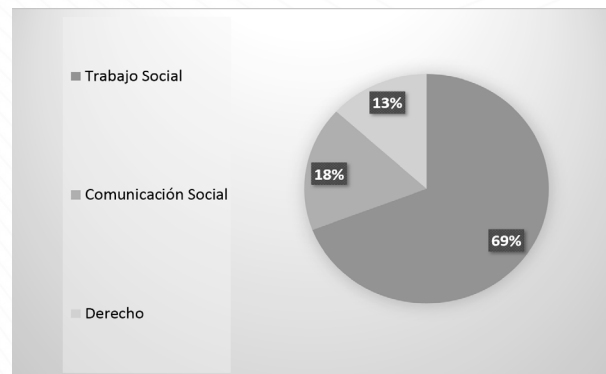
Metodología

El presente trabajo de investigación se ampara en un enfoque mixto, que como nos manifiesta Hernández, Fernández y Baptista (2014) se "constituye el mayor nivel de integración entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación." Partiendo desde el punto en que la investigación es mixta, y donde que ambos enfoques se armonizan durante todo el proceso, el enfoque que tuvo predominio en el trabajo investigativo fue el cualitativo, donde se identificó las realidades de las mujeres y su

maternidad a través de encuestas estructuradas y el enfoque cuantitativo, el cual permitió analizar los datos de forma numérica usando el programa SPSS, se diseñó el instrumento para la aplicación en la población objetivo.

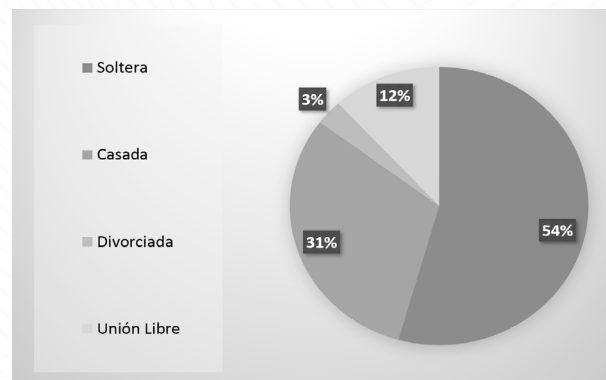
Para averiguar la población se preguntó en cada clase de la facultad estudiada quiénes eran madres o estaban embarazadas al momento de la investigación, 102 personas respondieron afirmativamente. Con un margen de error de 7% y un intervalo de confianza de 95%, la muestra calculada fue 68 personas a encuestar de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato. El cuestionario considera 32 preguntas que incluyen opción múltiple basadas en la escala Likert. (1-5) y preguntas abiertas, una vez determina la población, se solicitó los permisos necesarios, para realizar el trabajo de campo, las participantes fueron adecuadamente informadas de la voluntariedad y el anonimato del cuestionario, de su participación y de los objetivos de este. Voluntariamente accedieron a participar sin recibir compensación.

Resultados



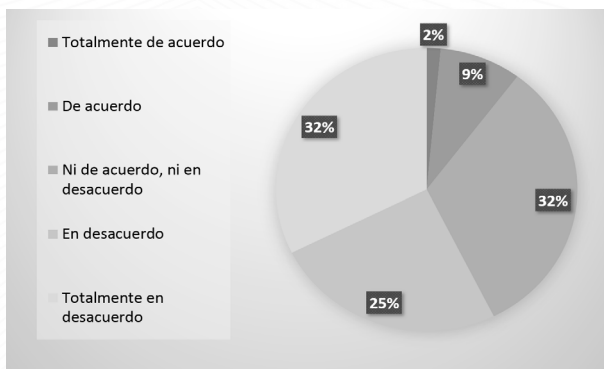
Fuente: Elaboración propia a partir de (encuestas) (2018)
Figura 1. Carrera que estudian las encuestadas

Según los datos expuestos se puede evidenciar que la carrera de trabajo social cuenta con un mayor número de estudiantes madres, esto se debe a que en dicha carrera son más mujeres matriculadas, por lo tanto, el índice de maternidad es mayor que en las otras carreras, sus edades están comprendidas entre los 19 y 37 años.

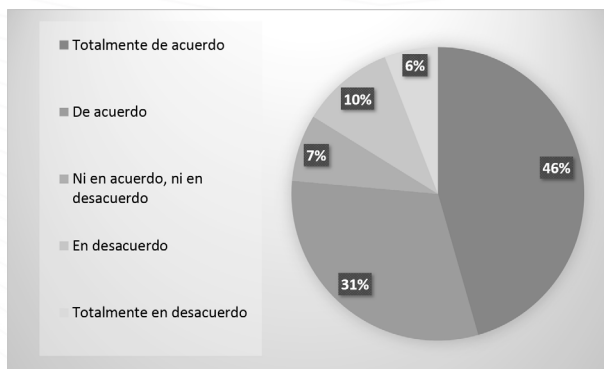


Fuente: Elaboración propia a partir de (encuestas) (2018)
Figura 2. Estado civil de las encuestadas

En el proceso investigativo se ha identificado en relación con su estado civil, que existe un alto número de madres solteras matriculadas en la facultad de Jurisprudencia y Ciencias sociales de la Universidad Técnica de Ambato, lo que determina que se está reproduciendo el estereotipo de madre solterísima como explica Estupiñán y Rodríguez (2009) en su artículo de tema Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas.



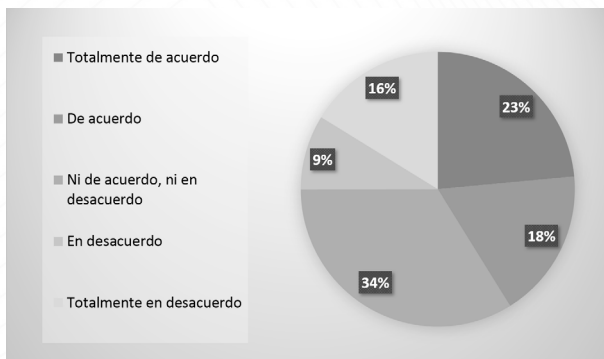
Fuente: Elaboración propia a partir de (encuestas) (2018)
Figura 3. La maternidad promulgada por la religión



Fuente: Elaboración propia a partir de (encuestas) (2018)
Figura 6. Retraso en el ámbito académico por maternidad

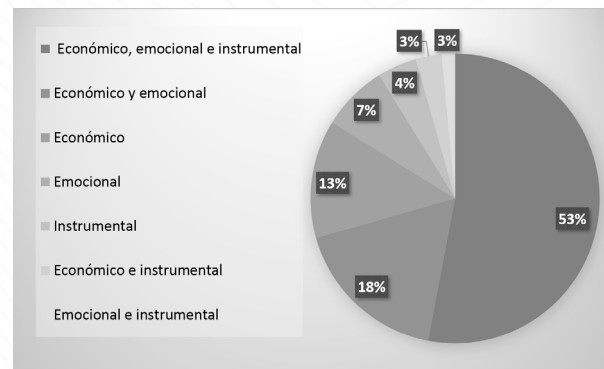
En el proceso investigativo se ha demostrado que la religión no está tan arraigada como en tiempos pasados, más de la mitad de las encuestadas mencionan estar en desacuerdo, en que la maternidad está influenciada por la religión, en tiempos pasados la iglesia jugaba un papel importante de dominio colonial patriarcal en el matrimonio.

Se puede evidenciar que existe un alto índice de encuestadas que mencionan estar de acuerdo con que la maternidad retrasa el avance de la mujer en el ámbito académico, lo que denota que la maternidad es vista por las estudiantes como una situación de autolimitación académica.



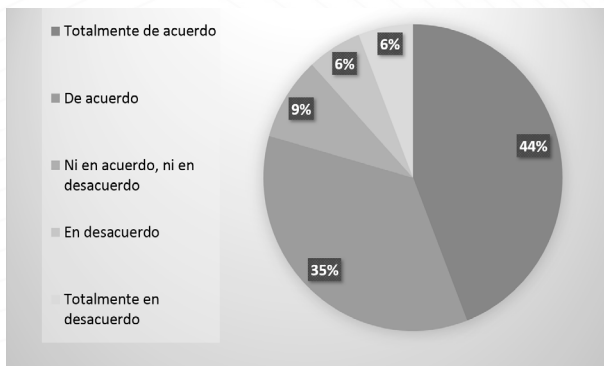
Fuente: Elaboración propia a partir de (encuestas) (2018)
Figura 4. La maternidad como forma de desigualdad entre los hombres y las mujeres

De las encuestadas un gran porcentaje informa estar de acuerdo con que la maternidad es una forma de desigualdad entre hombre y mujeres, considerando a la maternidad como una responsabilidad obligatoria de la mujer, en este sentido las madres manifiestan que desde el embarazo la mujer debe afrontar las obligaciones que representa un hijo/a debido al cuidado que la nueva responsabilidad requiere.



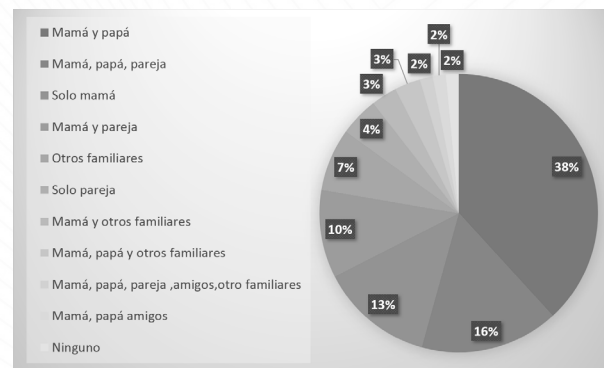
Fuente: Elaboración propia a partir de (encuestas) (2018)
Figura 7. Apoyo recibido por parte de las familias

Según los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas se informa que en su totalidad las estudiantes tuvieron algún tipo de apoyo ya sea este económico, emocional e instrumental (labores del hogar), la mayoría de las mujeres mencionan haber tenido los tres tipos de apoyo, se puede evidenciar que el apoyo brindado hacia las estudiantes madres es de gran importancia para la permanencia de las estudiantes en su formación superior.



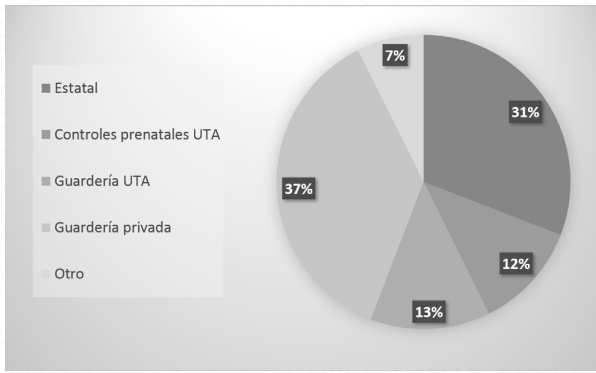
Fuente: Elaboración propia a partir de (encuestas) (2018)
Figura 5. Retraso en el ámbito laboral por maternidad

La mayoría de las encuestadas muestran estar de acuerdo en que la maternidad retrasa el avance de la mujer en el aspecto laboral, debido a que la mujer debe dedicarse al cuidado y la crianza de los hijos, demostrando que la maternidad puede ser vista como un obstáculo para que la mujer pueda desenvolverse en ámbito laboral.



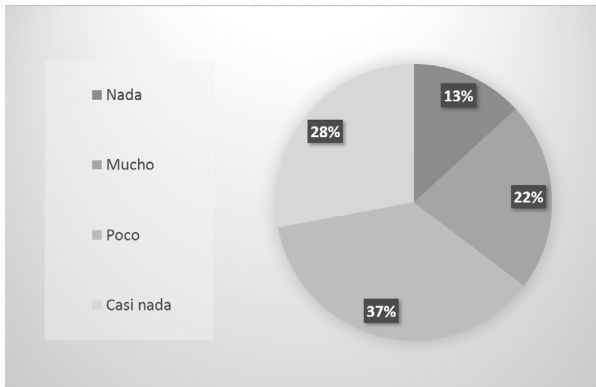
Fuente: Elaboración propia a partir de (encuestas) (2018)
Figura 8. Personas que han apoyado en el cuidado y en la crianza de los hijos/as de las encuestadas

Casi en su totalidad las encuestadas manifestaron que recibieron apoyo en el cuidado y en la crianza de sus hijos por parte de: su padre, su madre, su pareja, sus amigos e incluso otros familiares (abuelos, tíos, hermanos), lo que demuestra que es fundamental el apoyo que reciben las madres estudiantes para poder culminar sus estudios universitarios.



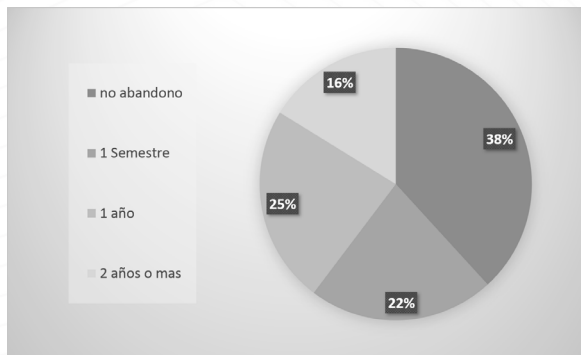
Fuente: Elaboración propia a partir de (encuestas) (2018)
Figura 9. Apoyo de instituciones

En su totalidad las encuestadas manifestaron a ver acudido a instituciones (guarderías) adecuadas para el cuidado de sus hijos ya sean públicas o privadas, las mismas que les garantizan que sus hijos se encuentran bajo la vigilancia de profesionales encargados del bienestar de los pequeños, cabe mencionar que algunas de las encuestadas manifestaron haber recibido control prenatal en la Dirección de Bienestar Estudiantil y Asistencia Universitaria de la Universidad Técnica de Ambato.



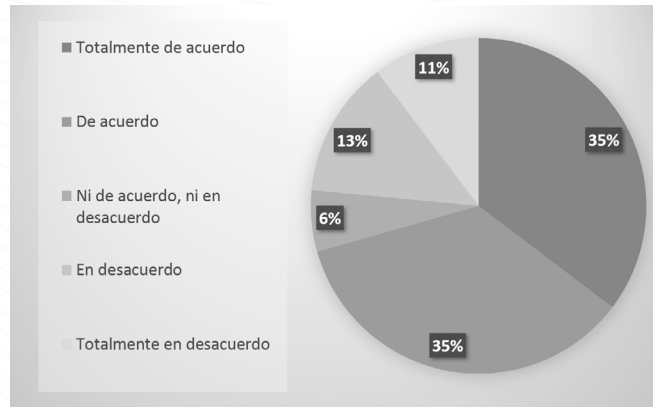
Fuente: Elaboración propia a partir de (encuestas) (2018)
Figura 10. Afectación del rendimiento académico de las encuestadas

Más del 50% de las encuestadas manifestaron que la maternidad sí afectó a su rendimiento académico, debido a las obligaciones adquiridas que denotan tiempo y cuidado, motivo por el cual tratan de equilibrar su vida estudiantil con la maternidad y no descuidar en su totalidad ninguna de sus responsabilidades.



Fuente: Elaboración propia a partir de (encuestas) (2018)
Figura 11. Suspensión académica debido al embarazo o maternidad

Del total de encuestadas 63% menciona que tuvo que suspender sus estudios universitarios por un lapso de hasta dos años por su embarazo o maternidad, lo que es visto de forma negativa debido al retraso que sufre durante este periodo.



Fuente: Elaboración propia a partir de (encuestas) (2018)
Figura 12. Afectación del proyecto de vida de las encuestadas por maternidad

Según los resultados obtenidos la mayoría de las encuestadas informan que su proyecto de vida sufrió cambios y reestructuraciones debido a la maternidad que implicó en cierto punto, el abandono de sus estudios o la prolongación de estos.

Conclusiones

A modo de conclusión, el tener hijos estando en el sistema de educación superior acarrea múltiples tensiones y contradicciones, la dificultad estructural de compatibilizar tiempos de estudio y cuidado, el peso económico de mantener un hijo/a y las tensiones entre la expectativa personal y familiar de independencia y la responsabilidad de crianza.

En el proceso investigativo se ha observado que las mujeres que están pasando por el proceso de maternidad son quienes debido a la entrega que brindan a sus hijos se ven pausadas al momento de conseguir un empleo o relacionarse al ámbito educativo, lo que ha podido afectar en su parte económica pues mantener un equilibrio a todo nivel mejora la calidad de vida de estas mujeres y sus familias.

A través de esta investigación se observa que existen creencias sexistas en las estudiantes de las carreras de Trabajo Social, Comunicación Social y Derecho de la Facultad de jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato y se ha identificado que la maternidad es vista como una desigualdad de género entre ambos sexos.

Según los datos obtenidos en las encuestas se puede evidenciar que en la mayoría de las madres estudiantes matriculadas pertenecen a la carrera de trabajo social, ya que en la actualidad es una carrera en la que prepondera el género femenino.

De la investigación inferimos que las mujeres que tienen hijos responden a un rol de género implantado por la sociedad, que al mismo tiempo que aceptan con alegría esta asignación se cuestionan dejar de lado su proyecto de vida, en el peor de los casos teniendo que abandonar o prolongar sus estudios superiores a causa de su embarazo o su maternidad, lo que afecta de forma negativa provocando un retraso en su educación superior.

Dentro de la investigación se pudo apreciar que el rol de las participantes como el de la madre (abuela materna) implica según los resultados que la responsabilidad del cuidado y crianza del niño son ejercidos por figuras femeninas.

Efectivamente el rol de estudiante y el rol de madre tienen conflictos entre sí pero no implican ser incompatibles, sino más bien apunta por sobrellevar ambos roles de una manera adecuada, se puede apreciar el apoyo que reciben las estudiantes madres por parte de su familia, ya que se ve reflejado en el desempeño académico y las ganas de superación existentes en cada una de ellas.

Se demuestra que la maternidad, en la etapa de estudios superiores impacta en la vida de la mayoría de las madres, generando transformaciones en los proyectos de vida, debido a las obligaciones y responsabilidades en el cotidiano vivir, asumiendo nuevas funciones relacionadas con la llegada del hijo/a.

Las madres estudiantes para permanecer en la universidad han optado por estrategias como, dejar a sus hijos al cuidado de sus familiares, o en instituciones que se dediquen al cuidado de niños(guarderías), reducir tiempo de sueño, cohibirse de ciertos gastos, buscar un trabajo con flexibilidad en horarios, coger menos materias y prolongar su tiempo en la universidad, dividir su tiempo de acuerdo a sus responsabilidades, proponiendo así un equilibrio entre ser madre y estudiante pretendiendo no descuidar sus obligaciones y responsabilidades.

Referencias

- Ávila, Y. (2004) "Desarmar el modelo mujer = madre" En: *Maternidades ¿Quién cuida a quién? Cuentos sobre madres diferentes. Revista Debate Feminista. Año 15. Vol. 30. octubre 2004.*
- Cristiani, L., Bertolotto, M., Anderson, M., Polinelli, S., Collavini M., Seijo, F., y Delfino, M. (2015). *Significado cultural de la crianza y de los roles materno y paterno. Aportes a la reflexión teórica. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Quilmes. Argentina. Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-035/790.pdf> [Consultado el 12-12-2017].*
- Estupiñan, M., y Rodríguez, L. (2009). *Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. Revista Salud Pública, 11(6), 988-998. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/422/42219021015/>. [Consultado el 14-05-2018].*
- Estupiñan, M y Vela, D. (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. Revista Colombiana de Psiquiatría, 41(3), 536-549. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>. [Consultado el 19-02-2018].*
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. (6a. Ed). México D.F.: Mc Graw - Hill.*
- Lozano, I., Iglesias, M., y Alonso, A. (2015). *Conciliación estudiantil-familiar. Un estudio cualitativo sobre las limitaciones que afectan a las madres universitarias. Revista ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura. 192(780), a341.*
- Miller, D., y Arvizu, V. (2016). *Ser madre y estudiante. Una exploración de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. Revista de la educación superior. 1(177), 17-42.*
- Mora, Esther. (2013). *El paradigma género y mujeres en la historia del tiempo presente. Revista Historia Autónoma, (2). 143-160. Universidad de Murcia.*
- Palomar, C. (2005). *Maternidad: Historia y Cultura. Revista La Ventana. (4), 35-67. México.*
- Puyana, Y., y Mosquera, C. (2005). *Traer "hijos e hijas al mundo": significados culturales de la paternidad y la maternidad. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 3(2), 1-21 Colombia.*
- Rodríguez, L., y Mancinas, S. (2016). *Nivel de sexismo y estereotipos de género en estudiantes de Trabajo Social Regiomontanas. Revista Internacional De Trabajo Social y Bienestar, (2), 17-30.*