

## Determinación de los grados de depresión y ansiedad, de acuerdo al género, en los estudiantes de la U.T.A.

**Dra. Xiomara Tabares\***

\*Coordinador-Investigador del Proyecto,  
Docente FCS/UTA

**Ps. Clínico Juan Pablo Caro, Ps. Clínico Ramiro Naranjo\*\***

\*\*Investigadores  
Docente FCS/UTA

### RESUMEN

La depresión y la ansiedad pertenecen a los trastornos mentales y dentro de estos son dos de los trastornos afectivos de mayor incidencia en la población en general. Así mismo dentro de la población universitaria, constituyen dos de los principales motivos de consulta atendidos a través de los servicios de bienestar universitario. Por esta razón es de gran importancia evaluar el grado de la ansiedad y depresión en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

La presente investigación se centra en identificar la incidencia de estos trastornos afectivos en los estudiantes universitarios de la UTA, mediante las puntuaciones obtenidas en el inventario de Depresión de Beck, escala de depresión de Hamilton y escala de depresión de Montgomery – Asberg en el caso de depresión y a través del inventario de ansiedad de Beck y de la escala de ansiedad de Hamilton en ansiedad. Se trata de un estudio no experimental, transversal de tipo descriptivo.

Los resultados obtenidos no proporcionan información sobre los predisponentes, desencadenantes o mantenedores de los trastornos investigados pero sí evidencian su presencia en los estudiantes universitarios, y el mayor registro de los mismos en los estudiantes de género femenino.

### ABSTRACT

The depression and the anxiety are two of the affective disorders that have a great impact in the population in general. Same as in the university population, are two of the main reasons to be consulted by the university welfare service. That's why, it's important to evaluate the degree of the anxiety and depression in the students in the Tecnica University – Ambato.

The current investigation is centered to identify the incidence of these affective disorders in the university students in the UTA, through the scores obtained in the Beck's Depression inventory, the scale of depression of Hamilton and the scale of depression of Montgomery – Asberg in the case of depression and through the inventory of anxiety of Beck and the scale of anxiety of Hamilton. This study is not experimental, it's a type of descriptive transversal.

The results obtained don't provide information about the predisposing, trigger o maintainers of the disorders investigated but it is an evidence of the presence in the university students, and it registers a great deal of the same in the students in the feminine gender.



## INTRODUCCIÓN

Se define la ansiedad como un estado de angustia y desasosiego, producido por temor ante una amenaza o peligro. La ansiedad puede ser normal, ante la presencia de estímulos amenazantes o que suponen riesgo, desafío. Puede convertirse en patológica y caracterizar a diferentes trastornos psíquicos. También puede aparecer como un trastorno independiente.

La depresión, definida de una manera muy general, es un trastorno de la afectividad caracterizado por una tristeza profunda, disminución de la actividad física y psíquica y pérdida de interés por las ocupaciones habituales.

Ambas, ansiedad y depresión, pueden darse de forma independiente, siendo, por otra parte, compatibles. En la mayoría de los casos están muy interrelacionadas, existiendo sintomatología común.

Por tanto la ansiedad puede asociarse a inquietud, nerviosismo, preocupación, sensación de tener que hacer más, con tener que mantenerse alerta. Cuando esta sensación se excede y empezamos a vernos incapaces de afrontarlo comienza a aparecer la impotencia y la tristeza y si se alarga en el tiempo, la depresión. Este síntoma puede aparecer también tras cambios bruscos, pérdidas de seres queridos, despidos laborales, sin necesidad de haber vivido antes ansiedad, configurando incluso un trastorno por sí solo.

La depresión suele estar asociada a los siguientes síntomas: decaimiento, cansancio, poca motivación para emprender nuevos objetivos, sentimientos de inutilidad, de culpa y trastornos del sueño, entre otros.

Los criterios diagnósticos de ansiedad y depresión más aceptados en psicología son los del DSM IV –TR y los de la CIE – 10.

La presencia de estos trastornos en el ser humano provocan malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad del individuo, por lo que las investigaciones realizadas en estos ámbitos han despertado gran interés pues los trastornos de ansiedad y depresión poseen una comorbilidad elevada con otros trastornos psicológicos y/o del comportamiento, como el consumo adictivo de alcohol y drogas. En muchos casos la ansiedad y la depresión incrementan la probabilidad de aparición de conductas adictivas altamente perjudiciales para la salud que acaban deteriorando las relaciones sociales (Valentier, Mounts, y Deacon, 2004; Caldwell, et al., 2002; Weitzman, 2004; Zimmermann, et al., 2003; Lawyer, et al., 2002).

Tomamos como punto de partida, dos estudios realizados en la Escuela de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, en tanto que en ellos ya se evidenciaba la presencia de estos trastornos en los estudiantes, así como su mayor incidencia en las mujeres.

Con frecuencia en el Consultorio de Psicología de la FCS, los motivos de consulta de los estudiantes universitarios, evidenciaban la presencia de síntomas de estos trastornos, y las quejas o problemas por los que se pedía asesoramiento e intervención estaban en su gran porcentaje relacionados con los síntomas y signos de ansiedad y depresión.

De forma que, intentamos proporcionar una visión científica de lo que parecía ser una apreciación intuitiva empleando una metodología de investigación diseñada para evidenciar esos factores.

Como herramienta básica de recogida de información empleamos para depresión la batería de test integrada por el BDI (inventario de depresión de Beck), la Escala de Depresión de Hamilton y la Escala de Depresión de Montgomery – Asberg. Para la evaluación de ansiedad se utilizó el BAI (inventario de ansiedad de Beck), y la Escala de Ansiedad de Hamilton.

El presente estudio tiene por objetivo principal analizar la prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios, considerando a la misma como uno de los síntomas más importantes dentro de los trastornos de ansiedad y los índices de depresión como uno de los trastornos afectivos, para en base a los datos obtenidos, plantear nuevas investigaciones que nos permitan, definir aquellos factores académicos y psico-sociofamiliares que podemos relacionar con su estado de salud mental.

## METODOLOGÍA

En la presente investigación se empleó una modalidad de investigación orientada al aspecto cualitativo, por cuanto se aplicaron baterías de test psicológicos para determinar el nivel de ansiedad y depresión en los estudiantes universitarios, no obstante también se requiere una caracterización de los elementos que integran la solución propuesta.

Por lo tanto la modalidad de investigación que se desarrolló fue la siguiente:

De campo por cuanto obtuvimos los datos en forma directa de los estudiantes de la universidad.

Documental – Bibliográfica ya que procedimos a revisar fuentes primarias y secundarias sobre depresión y ansiedad en estudiantes universitarios.

Consideramos también la modalidad de un proyecto de intervención social, por cuanto elaboramos una propuesta con un modelo operativo viable, que permita la intervención psicoterapéutica primaria y secundaria en los estudiantes que presenten esta necesidad.

## Población y Muestra

La población está formada por estudiantes matriculados en la Universidad Técnica de Ambato durante el semestre agosto 2010 – enero 2011, en titulaciones oficiales, excluyendo a los estudiantes de posgrado. No se establece ningún criterio de inclusión, ni de exclusión para definir la población de estudio por cuanto es una investigación de prevalencia.

## Muestra y recolección de datos

El cálculo de la muestra se ha realizado en base a estimación, por estudios previos, de que el 35% de los estudiantes universitarios sufren algún trastorno psicopatológico (Miller, Surtees, 1991; Guthrie et al., 1995), resultando una muestra necesaria de 800 alumnos, pero teniendo en cuenta una pérdida del 10% debido a las encuestas no válidas por incorrectas o incompletas, se estimó una muestra de 721.

Se ha utilizado una técnica de muestreo aleatorio multietápico por conglomerados, siendo la última unidad de muestreo el curso, realizando el cuestionario todos los alumnos que asistían a clase en el momento de la entrevista. El trabajo de campo se realizó durante el semestre académico 2010-2011. Para facilitar la recogida de datos se consideró distribuir la muestra por Facultades o Escuelas y no por titulaciones académicas, de forma estratificada, en función del número de matriculados en las mismas.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La depresión y ansiedad en estudiantes universitarios son dos trastornos afectivos que afectan la salud mental, por cuanto los seres humanos que los presentan se encuentran con un nivel de funcionamiento global menor y por tanto, con menos recursos personales y estrategias de afrontamiento ante los diferentes escenarios que

necesariamente les presenta la educación superior.

La prevalencia de depresión y ansiedad encontrada en los estudiantes es comparable con los hallazgos en poblaciones semejantes a nivel local e internacional.

Las cifras de síntomas de depresión y ansiedad detectadas son alarmantes. La variable género no permite establecer diferencias para determinar el causal de los síntomas depresivos y ansiosos en estos estudiantes. Se evidencia la necesidad de implementar servicios de atención en salud mental para que cada alumno logre su desarrollo integral, y encuentre un sentido de vida como individuo y como futuro profesional. (Ver cuadros y figuras)

**Cuadro 1. ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS – TEST HAMILTON**

HAMILTON					
hombres			mujeres		
normal	leve	grave	normal	leve	grave
101	134	82	90	182	172

**Resultados totales del Test de Hamilton**

■ hombres normal ■ hombres leve ■ hombres grave

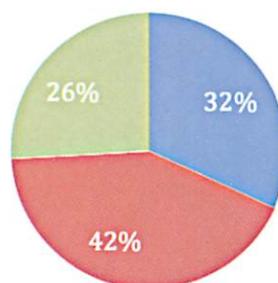


Figura 1. PORCENTAJE DE ANSIEDAD EN VARONES – TEST DE HAMILTON

**Resultados totales del Test de Hamilton**

■ mujeres normal ■ mujeres leve ■ mujeres grave

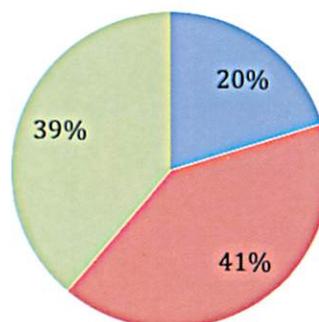


Figura 2. PORCENTAJE DE ANSIEDAD EN MUJERES – TEST DE HAMILTON

**Cuadro 2. ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS – TEST DE BECK**

BECK									
Hombres					Mujeres				
normal	Intermitente	moderada	grave	extrema	normal	intermitente	moderada	grave	extrema
193	56	50	12	6	203	81	98	37	25

**Cuadro 3. DEPRESION EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - HAMILTON**

Hombres				Mujeres			
ausente	leve	moderada	grave	ausente	leve	moderada	grave
128	69	63	12	123	57	79	29

**Cuadro 4. DEPRESION EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - BECK**

Hombres				Mujeres			
ausente	leve	moderada	grave	ausente	leve	moderada	grave
106	104	33	7	80	157	45	13

**Cuadro 5. DEPRESION EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MONGOMERY**

Hombres				Mujeres			
ausente	leve	moderada	grave	ausente	leve	moderada	grave
102	119	26	5	96	154	41	9

## CONCLUSIONES

La depresión se manifiesta con intensidad mayor en mujeres que en varones: 41% (depresión leve) frente a 38% (depresión leve).

En cuanto a depresión moderada, las mujeres presentan una mayor prevalencia de 19% frente a 15% en los varones.

La depresión grave se evidenció también con un promedio mayor en las estudiantes universitarias de género femenino así 6% en comparación a un 3% que se presenta en el género masculino.

La ansiedad patológica es también mayor en mujeres que en hombres, con un promedio de 37% frente a un 24%.

## RECOMENDACIONES

El desarrollo de herramientas que permitan conocer otros aspectos asociados a los trastornos de ansiedad y depresión como posibles factores predictores de estos procesos, cobra gran interés en la medida en que resulta posible la detección precoz según otras perspectivas.

En la mayoría de ocasiones, esta información llega al profesorado debido a la relación que se establece con el alumnado. Este aspecto brinda al profesor y/o tutor una posición privilegiada para poder enfocar esa información sobre circunstancias de la vida del estudiante con fines preventivos. En este sentido, señalamos la importancia que debe darse a la identificación y concomitancia de los aspectos socio familiares y académicos señalados en nuestro estudio para poder intuir situaciones de riesgo a tiempo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amézquita, M.; González, R.; Zuluaga, D. (2003). Prevalencia de la depresión en los estudiantes universitarios: una primera aproximación y algunas aportaciones metodológicas.
2. Aylard, P.; Gooding, J.; Nickura, P. (1987). Avalidation of three Anxiety and Depresión Self-assessment Scales. *Journal of Psychosomatic Research*; 31:261-268.
3. Crawford, J.; Henry, D.; Crombie, C.; Taylor, E. (2001). *Psychol*; 40(Pt 4):429-34. (Ref. 02-01).
4. Goldberg, D.; Williams, P. (1988). *The Users Guide to the General Hearth Questionnaire*. NFER/Nelson. Slouh.
5. Manelic, R.; Ortega, H. (1995). La depresión en los estudiantes universitarios de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Plantel Aragón, en *Salud Ment*; 18(2); 31- 34.
6. Riveros, M. (2003). Características sociodemográficas y niveles de depresión en estudiantes ingresantes a la UNMSM a través de la escala CES – D.
7. Snaith, R. (1992). Availability of the Hospital Anxiety Depression Scale. *Br J Psychiatry*, 161:422.
8. Vallejo, J.; Gastón, C. (1991). *Trastornos afectivos: Ansiedad y depresión*. Barcelona: Edit. Salvat.
9. Zigmond, A. ( 1983). Snaith, R. The Hospital Anxiety and Depression Scale. *Acta Psychiart Scand*, 67: 361-370.

*Una revista científica es una publicación periódica en la que se intenta recoger el progreso de la ciencia, normalmente informando de las nuevas investigaciones.*

*Normalmente son revisadas por pares dentro de la comunidad científica en un intento de asegurar un mínimo de estándares de calidad, así como validez científica; y con ello además lograr el prestigio de la revista científica.*