



“CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS” “PSYCHOLOGICAL CHARACTERIZATION OF DEPRESSION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS”

Alex Núñez – Sánchez¹, Virna Acosta – Paredes², María José Torres – Cevallos³

¹Universidad Técnica del Norte, Facultad de Ciencia y Tecnología, Ibarra, Ecuador, ainunez@utn.edu.ec ,
viacosta@utn.edu.ec , mjtorres2@utn.edu.ec

DOI: <https://doi.org/10.31243/id.v17.2023.1891>

Resumen

La caracterización psicológica del individuo la conforma el carácter, su modo de ser y de actuar, sus reacciones, pensamientos, sentimientos, comportamientos, desde sus reflexiones hasta las motivaciones internas de sus actos que puedan dirigir a una percepción de qué manera enfrenta la vida, este estudio se basa en la personalidad y moralidad por la relación con la depresión de los estudiantes, que ha despertado el interés de la psicología en este tema, el objetivo de este estudio es investigar y caracterizar el perfil psicológico del factor depresión de los estudiantes, esto, en cuanto a determinar cómo influye el mismo en otros factores como el rendimiento académico, el tipo de investigación considerada fue cualitativa, se optó por la revisión bibliográfica de 34 artículos académicos a través de bases de datos tales como: scopus, google academic, Springer, entre otras. Los resultados obtenidos indicaron que la característica predominante de la depresión entre los estudiantes está causada por una serie de circunstancias, por ejemplo, las exigencias académicas, hacer frente a un nuevo entorno, la presión por crear una vida social aceptada y las preocupaciones por el futuro. Además, los factores socioeconómicos también influyen directamente, sobre todo entre los estudiantes pertenecientes a las clases socioeconómicas más bajas. Se concluye que los resultados obtenidos indicaron que las características predominantes son: ansiedad, suicidio, trauma, alcohol; estrés con baja presencia, y depresión con alta presencia.

Palabras clave: *Caracterización Psicológica, Depresión, Rendimiento Académico*

Abstract

The academic performance and the relationship with the depression of the students has aroused the interest of psychology in this subject, the objective of this study is to investigate and characterize the psychological profile of the depression and anxiety factor of the students, this in terms of determining how it influences academic performance, the type of research considered was qualitative, the bibliographic review of 34 academic articles was chosen through databases such as: scopus, google academic, Springer, among others. The results obtained indicated that the predominant characteristics of depression among students is caused by a series of circumstances, for example, academic demands, coping with a new environment, and the pressure to create an accepted social life. In addition, socioeconomic factors also have a direct influence, especially

among students belonging to the lowest socioeconomic classes. It is concluded that the results obtained indicated that the predominant characteristics are: anxiety, suicide, trauma, alcohol; stress with low presence, and depression with high presence.

Keywords: / *Psychological Characterization, Depression, Academic Performance*

Introducción

La depresión es considerada uno de los trastornos mentales con mayor prevalencia en diversos contextos a nivel global. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), la depresión se convertirá en la segunda causa principal de discapacidad en todo el mundo; específicamente, en países del primer mundo, ocupará el tercer lugar, mientras que en países en vías de desarrollo como lo es el Ecuador, esta enfermedad ocupará el primer lugar. Asimismo, la OMS señala que más de 350 millones de individuos sufren esta patología en todo el mundo y que, a pesar de que la depresión es un trastorno mental tratable en la actualidad, la gran mayoría de pacientes que la experimentan no solicitan ni reciben el tratamiento requerido para mejorar su condición. Se sabe que, en los adolescentes, la depresión es una problemática de múltiples causas y predictor de problemas sociales y otros trastornos. Por ello, es considerada un problema de salud pública. (Navarro-Loli, J., Moscoso, M., & Calderón-De la Cruz, G. 2017)

Los estudiantes universitarios se encuentran entre las edades más vulnerables para desarrollar trastornos depresivos, si tomamos en cuenta que a nivel mundial, quienes tienen entre 15 y 29 años tienen una prevalencia de depresión del 5,5% en hombre y del 4% en mujeres, y además algunos estudios afirman que a partir de la adolescencia e incluso en la edad adulta, la prevalencia de la depresión difiere en función del género, y las mujeres tienen un mayor riesgo que los hombres (Benavides Morales & López Peláez, 2022), los cambios que tienen que enfrentar el grupo de estudiantes que inician la nueva etapa escolar, desde un establecimiento educativo del bachillerato superior a la universidad constituye un cambio bastante fundamental en toda su transición, para los sujetos tanto en términos sociales como académicos el sistema universitario necesita de ellos una más grande soberanía idónea, repartición del tiempo personal, estabilidad en la toma de elecciones y habituación a la nueva cultura organizacional, lo que perjudica su estilo de vida. (Trunce Morales, 2020), la depresión entre los estudiantes está causada por una serie de circunstancias, por ejemplo, citaremos algunas de ellas: exigencias académicas, hacer frente a un nuevo entorno, la vida social, todos contribuyen como una fuente de depresión entre los estudiantes. Además, los determinantes socioeconómicos influyen directamente en la frecuencia de la depresión entre los estudiantes pertenecientes a las clases socioeconómicas más bajas tiene un mayor índice de depresión a la inseguridad financiera (Hossain et al., 2022).

En un patrón complejo de características psicológicas, en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar, que se expresan de forma automática en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo, la preocupación no está en la personalidad, definida como: “La

estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales” Seelbach, (2013). Se debe explicar qué; la personalidad es un conjunto de características, emociones, sentimientos, conductas que diferencian a las personas sea por las situaciones o por el actuar de cada uno, de la misma manera un modo específico de pensar, de dar sus ideas, y de reconocer sus actos, hacen que cada persona sea única, Tous, José M. (2008), en nuestro caso el estudio evalúa la prevalencia y los factores asociados a la depresión mayor en estudiantes universitarios, encontrando resultados de estudios que no descartan influencia del ámbito académico, nuestra investigación se fundamenta principalmente en la caracterización Psicológica de depresión en los estudiantes, esta investigación parte desde el planteamiento de las siguientes interrogantes: ¿Incide el perfil psicológico de los estudiantes universitarios en el factor depresión?, ¿Cuál es la caracterización del estado emocional de Depresión de los estudiantes?, ¿Existe relación entre el perfil psicológico del estudiante en depresión y el rendimiento académico de los estudiantes?

Perfil psicológico de los estudiantes universitarios

A nivel práctico, un perfil psicológico de los estudiantes puede proporcionar una valiosa información al cuerpo docente para entregar una enseñanza más integral, que considere el desarrollo personal de los alumnos en aspectos tales como las motivaciones, la forma de percibir y enfrentar el mundo; las relaciones interpersonales, la autonomía y el contacto consciente tanto consigo como con su medio, y de esta forma dedicar esfuerzos educativos en el crecimiento personal como parte de la formación académica de sus estudiantes. Además, este estudio permitiría entregar una base para la posterior generación de talleres orientados a desarrollar aquellos elementos deficitarios que hayan sido reflejados en el perfil de los estudiantes (Erazo et al., 2009).

La Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (HADS, por sus siglas en inglés) fue diseñada por Zigmund y Snaith (1983) con el fin de evaluar el malestar emocional en pacientes con diferentes padecimientos crónicos, valorando los síntomas cognitivos y conductuales de la ansiedad y la depresión, lo que podría servir de instrumento para el análisis del perfil psicológico de los estudiantes. Sin embargo, los estudios que miden la aparición de la depresión entre los estudiantes universitarios utilizan diferentes instrumentos de medición y puntos de corte, que a veces están restringidos. Pocos estudios detallan la intensidad y los grados de depresión, así como los principales síntomas depresivos. Además, los estudios abordan los principales factores de riesgo de la depresión, que son comunes a la población general, sin hacer hincapié en los aspectos específicos de los estudiantes universitarios. Flesch, B. D., Houvèssou, G. M., Munhoz, T. N., & Fassa, A. G. (2020).

La caracterización del perfil psicológico es el concepto que puede definirse como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual define a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida es por eso que entre las nuevas situaciones que experimentan los estudiantes en su día a día académico y que requieren un ajuste, se encuentra las exigencias del propio curso y/o de la institución por el elevado número de asignaturas a cursar y la competencia del mercado laboral, por eso todos estos factores que

caracterizan o cualifican sus actuaciones, además de las exigencias familiares, se suman al miedo al fracaso profesional y a la pérdida de prestigio, lo que puede causar síntomas depresivos. (Bresolin et al., 2020), detonan comportamientos propositivos o comportamientos extremos como la depresión.

Caracterización del estado emocional de Depresión de los estudiantes universitarios

La depresión como una patología que involucra la salud mental puede presentarse tanto en jóvenes como en adultos, entre los síntomas más comunes que presenta la depresión están la tristeza patológica, pérdida de interés y capacidad para disfrutar, y disminución de la vitalidad que limita los niveles de actividad y produce fatiga excesiva, que se presenta incluso después de un esfuerzo mínimo. Además, pueden aparecer otros síntomas, como sentimientos de culpa, irritabilidad, pesimismo sobre el futuro, pensamientos de muerte o suicidio, pérdida de confianza en uno mismo o en los demás, disminución de la concentración y la memoria, nerviosismo, trastornos del sueño y disminución del apetito y la libido, entre otros.

En el caso de los estudiantes universitarios, es importante mencionar que ellos se encuentran entre las edades más vulnerables para desarrollar trastornos depresivos. A nivel mundial, quienes tienen entre 15 y 29 años tienen una prevalencia de depresión del 5,5% en hombre y del 4% en mujeres (organización Panamericana de la Salud, 2017). En este sentido, la discriminación de género, racial y étnica aumenta el riesgo de depresión, especialmente entre los adolescentes que pertenecen a minorías sociales (Patil et al., 2018). En esta población, las enfermedades mentales y físicas incluyen en la aparición de conductas suicidas; existen otros factores relacionados con este fenómeno: rasgos de personalidad, abuso de sustancias, eventos vitales negativos, redes interpersonales deficientes y conflictos familiares (Lew et al., 2019). En este sentido, los resultados obtenidos por Siabato y Salamanca (2015) en una población universitaria de 120 estudiantes de 18 a 24 años muestran un alto nivel de ideación suicida (31%), afectando al 33,3% de mujeres y al 28% de hombres. Las casusas se relacionan con una mayor exposición al estrés, estar solteros, separados, vivir alejados de su familia, el maltrato y los antecedentes de trastornos mentales (Benavides, 2021).

La depresión es la consecuencia perversa sobre el individuo de los estilos de vida frenéticos y enajenantes de la sociedad actual Jervis, (2016). Por lo tanto, es una enfermedad clínica severa, esta se caracteriza por la falta de autoestima. Además, es un comportamiento del ser humano en donde la experiencia, la acción y los sentimientos individuales o en conjunto hacen parte de este trastorno, “La depresión es considerada como el principal trastorno que afecta la salud mental de los individuos, convirtiéndose en uno de los motivos más frecuentes de consulta clínica” (Arrivillaga Quintero et al., 2004) (Flores Ocampo et al., 2007).

En su sentido más popular o común la depresión es un síntoma de carácter anímico, mismo que puede también llegar a ser un conjunto de síntomas que estarían relacionados con un estado de ánimo bajo. A este estado de ánimo usualmente le viene acompañado insomnio, falta de apetito, pérdida de peso entre otros (Serrano et al., 2013).

La Organización Panamericana de la salud y la Organización mundial de la salud OPS/OMS

(2017) definen la depresión como la principal causa de problemas de salud y discapacidad en todo el mundo, una enfermedad que se presenta con mayor frecuencia, es la depresión, debido a que esta afecta a más de 300 millones de personas, diferenciando a la depresión de los cambios en el estado de ánimo que sufrimos habitualmente o las respuestas emocionales ante contratiempos de la vida cotidiana. La depresión cuando es de una duración larga y acompañada de una intensidad moderada o mayor puede llegar a convertirse en un serio problema de salud pues sus efectos se verán reflejados en actividades laborales, académicas o familiares, además en sus cuadros más graves puede llevar hasta el suicidio (OMS, 2020).

Entre los principales síntomas tenemos que la depresión es un trastorno mental el cual esta principalmente caracterizado por una profunda tristeza, misma que viene acompañada de la pérdida del interés y una gran cantidad de síntomas físicos, del comportamiento, emocionales y cognitivos, estos síntomas pueden ser; estado de ánimo irritable, dificultad para conciliar el sueño o exceso de sueño, cambio del apetito, cansancio, sentimientos de inutilidad, dificultad para concentrarse, sentimientos de desesperanza o abandono, en algunos casos pensamientos de muerte o suicidio, pérdida del interés y disfrute de las actividades de la vida cotidiana, retraimiento social, falta de libido (Pérez et al., 2017).

El episodio depresivo mayor se caracteriza por la presencia de un estado de ánimo deprimido, vacío o irritable, acompañado de cambios somáticos y cognitivos que afectan significativamente a la capacidad funcional del individuo durante al menos una semana. El episodio depresivo mayor lleva a los individuos al aislamiento, impactando en las actividades diarias, provocando la reducción de las actividades físicas, incluyendo en el apetito, ya sea con ganancia o pérdida de peso y afectando negativamente el rendimiento y la productividad académica. Además, los estudios indican que la depresión está asociada a las ideaciones suicidas y al riesgo de suicidio. Sin embargo, a pesar de la alta prevalencia de la depresión y su impacto negativo en la calidad de vida, parte de la población no reconoce los síntomas depresivos como una enfermedad, lo que retrasa su diagnóstico y tratamiento, dificultando la prevención de suicidio (Feng et al., 2022).

Los síntomas depresivos tienen un impacto negativo en la calidad de vida y se han asociado con el ausentismo escolar y el abandono prematuro de los estudios, la falta de concentración, la baja capacidad general de trabajo y el bajo rendimiento académico (Veiga et al., 2022).

Caracterización psicológica y el rendimiento académico de los estudiantes

El buen rendimiento académico es un marcador significativo del éxito y desarrollo de los estudiantes, indicando una respuesta positiva a la competitividad y al alto nivel de exigencia en la universidad. Esta asociación está sujeta a una dirección bidireccional, ya que el estudiante ya deprimido tiende a encontrar mayores dificultades en la realización de sus actividades diarias, además de deprimirse por el bajo rendimiento alcanzado. (Flesch, B. D et al., 2020).

Los estudiantes con bajo rendimiento en la escuela obligatoria tienen una mayor incidencia para sufrir problemas de salud mental en el futuro, mucho más allá de la edad escolar (Sörberg Wallin et al., 2019), siendo un factor de riesgo para la depresión entre niños y adolescentes que se cita con frecuencia en la literatura donde menciona el bajo rendimiento académico, que los

estudios generalmente muestran que está asociado con el riesgo de depresión y como factor predictivo de la depresión futura. Una posible razón por la que el rendimiento académico causa depresión es el aumento del estrés, ya que se ha descubierto que el estrés académico conduce a la depresión (Gao et al., 2020).

La depresión y el rendimiento académico en los estudiantes, hace que se dificulte la culminación de la carrera, debido a este cuadro clínico, los estudiantes se ven obligados muchas veces abandonar la casona universitaria, ya que por falta de un diagnóstico o por la falta de poder adquisitivo dejan los estudios. Pese a esto hay estudiantes que siguen el proceso para su titulación, pero los síntomas que estos perciben como la tristeza, la falta de interés, la despreocupación, el desánimo y las malas reacciones, contribuyen a que sea más difícil el seguir estudiando, por tal razón se evidencia el bajo rendimiento académico en este grupo de estudiantes. Esto quiere decir que “Caracterizar la población de jóvenes estudiantes con sus rasgos, riesgos y presencia de enfermedad es de singular importancia para su educación integral, trascendencia como individuos y como futuros profesionales” (Arrivillaga et al., 2004, p.3).

Otro factor que influye notablemente es el estrés académico, son los estudiantes quienes han evidenciado que para cumplir sus actividades académicas existe una falta de tiempo, además de sobrecarga, la realización de evaluaciones o exámenes, eventos que se convierten en generadores de estrés en diferentes niveles (Montoya et al., 2010).

Esto quiere decir, que el rendimiento académico depende en un 100% de la estabilidad emocional que los estudiantes tengan. Esta estabilidad se encarga de fundamentar en sus hijos los padres de familia en cada uno de sus hogares, pero como hoy en la actualidad se ve hogares disfuncionales en donde no prestan atención a sus hijos, sino se preocupan de otras actividades que no apoyan al mejoramiento y crecimiento de sus hijos como estudiantes.

Es por ello que, la personalidad de cada uno de los estudiantes debe ser muy importante cuando se encuentran en la universidad, las actitudes dependen de uno mismo con la responsabilidad que lo manejen. Por consiguiente, el buen carácter y el buen temperamento van a dar como resultados que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, ya que se vuelven más confiables de lo que cada uno se propone, la personalidad les ayuda a tomar buenas o malas decisiones, por lo que el tener un buen carácter con lleva a un buen estudiante.

Existen casos en los que carreras universitarias para aceptar el ingreso de un nuevo estudiante se le exigen promedios elevados, lo que hace necesario por parte del estudiante exigencias académicas altas, es así que el porcentaje de estudiantes con sintomatología relacionada a la depresión puede superar la mitad (Rodríguez, y Rodríguez, 2020).

Por lo anterior, es necesario mencionar que el rendimiento académico hace que mejore cada vez que los estudiantes creen y confían en sí mismo, en el poder de las decisiones, y en la ayuda de los maestros, las circunstancias por las que atraviesan los estudiantes hacen que se vuelvan vulnerables frente a cualquier problema, pero la ayuda a la formación personal y académica les va a ayudar a los estudiantes a formarse integralmente.

La ansiedad y la depresión en jóvenes universitarios amerita ser estudiada en diferentes

entidades universitarias para conocer la magnitud del problema e identificar con precisión los factores de riesgo que son susceptibles de ser intervenidos para actual de manera coherente con los resultados obtenidos, toda vez que la falta de diagnóstico y tratamiento oportuno tiene implicaciones en relación a la funcionalidad personal, familiar, y social del joven estudiante, lo expone al riesgo de una discapacidad futura y al riesgo de tener desenlaces letales como las conductas suicidas (Arevalo GE, 2019).

Cuando se realizaron análisis, considerando el rendimiento de los estudiantes, posterior al pase de cuestionarios, se puso a prueba el círculo virtuoso que propone que: a mayor rendimiento en el pasado, mayor bienestar psicológico en el futuro, que influirá a su vez en un mayor rendimiento posterior y viceversa, esto es, el círculo vicioso, a peor rendimiento pasado, peor bienestar psicosocial presente y peor rendimiento futuro. Los resultados muestran que a mayor éxito pasado, mayores creencias de eficacia presentes, mayor engagement presente, y mayor éxito académico futuro (un año después),(Salanova, 2005).

En los estados de miedo y el estrés pueden afectar a la funcionalidad del corte prefrontal, la amígdala y el hipocampo, estas alteraciones pueden expresarse como funciones ejecutivas erráticas y aparecen como pérdida de memoria, baja retención o cambios rápidos en la atención y los objetivos de decisión (Barbosa-Camacho et al., 2022); si bien es cierto que afecta la sobrecarga académica y del entorno, volviéndose cada vez más competitivo, estos signos y síntomas son comunes en el ámbito universitario, lo que predispone a los estudiantes a diversos estresores que pueden configurar factores desencadenantes de la depresión, tras las entrada en la vida académica, se destacan como elementos estresantes que predisponen a esta población: la importante inestabilidad emocional, la gran carga de estudio, las exigencias académicas, el temor a la inestabilidad futura y el cambio en la rutina diaria del individuo, los malos hábitos y el estilo de vida desordenado, así como el descuido en la realización de cuidados básicos con su propia salud (Bento et al., 2021).

El rendimiento académico es un indicador de la depresión, asimismo la falta de concentración, pues en un estudio de entrevistas se señaló que los adolescentes con depresión se enfrentan a muchos retos de aprendizaje e interacción social en la escuela (Huang et al., 2022), si la relación es directa entre los actores intervinientes, debería tomarse en cuenta la depresión como el elemento que lleva a discernir cada resultado obtenido en el rendimiento.

Varios investigadores, han estudiado los elementos del estrés y la depresión desde la perspectiva del rendimiento académico y han informado de que el estrés y la depresión afectan negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo (Aafreen et al.,2020) informaron de resultados contradictorios y afirmaron que el estrés agudiza la mente y los reflejos del individuo y permite a los trabajadores rendir mejor en situaciones exigentes. Ardalan realizó un estudio en Estado Unidos. Informaron de que la depresión es un problema común entre los estudiantes de EE.UU., y que el 20% de ellos pueden padecer un trastorno depresivo durante 12 meses o más. Afecta a la salud mental y física de los estudiantes y limita sus relaciones sociales y su carrera profesional (Deng et al., 2022).

En este contexto, se ha observado una alta prevalencia de depresión, como se muestra en una revisión sistemática que incluyó 167 estudios transversales y 16 longitudinales de 43 países, con más de 100.000 estudiantes, que identificaron una prevalencia media de depresión del 27,2%, que oscilaba entre el 9,3% y el 55,9%. Además, se identificó que el 36% de los estudiantes que terminaban el primer año de un curso de pregrado de Odontología y el 45,7% de los estudiantes de un curso de Medicina tenían al menos algún grado de depresión. Este estudio también señaló otros predictores de los síntomas depresivos en los estudiantes universitarios: el sexo, la depresión basal, el neocriticismo o psicoticismo, los pensamientos negativos automáticos, la actitud disfuncional, el abuso en la infancia y el abuso sexual (Bresolin, 2020).

Metodología

La técnica aplicada en este estudio de análisis documental y bibliográfico busca estimar magnitudes u ocurrencia de características psicológicas variables (Hernández-Sampieri & Mendoza 2018), se infiere en proceso secuencial esta investigación descriptiva porque tiene un enfoque cualitativo que identifica características de la personalidad y correlacional por su estudio en relación de las variables planteadas depresión y rendimiento académico, para así considerar y cuantificar sus resultados, una vez seleccionada las bases de datos, se eligió los descriptores o palabras clave o las variables del problema o tema de la investigación, fundamentalmente para este artículo de revisión se aplicó varios tipos de fuentes, ya que existen diferentes clasificaciones de los tipos de documentos que podemos manejar en nuestra búsqueda bibliográfica (Pedraz, 2004). Una de las más utilizadas es aquella que distingue entre documentos a los primarios u originales que son aquellos que transmiten información directa (artículos originales, tesis), los secundarios que son los que ofrecen descripciones de los documentos primarios (catálogos, bases de datos, revisiones sistemáticas, resúmenes) y los terciarios que sintetizan los documentos primarios y los secundarios (directorios), tomados fundamentalmente de información automatizada.

Resultados y Discusión

La correlación entre el Rendimiento y la Depresión, son dependientes de factores relacionados a variables que se definen según los instrumentos de medición utilizados, (Victoria MS, Bravo A, Felix AK, Neves BG, Rodrigues CB, Ribeiro CCP, et al,2015), al igual que en los estudios de población, la prevalencia de la depresión entre los estudiantes universitarios y de acuerdo a los resultados encontrados en la revisión bibliográfica, la variable Personalidad no guarda relación con las variables de sexo, edad, depresión, suicidio, trauma, alcohol, estrés, lo cual indica que, en los estudiantes el rendimiento académico no se ve afectado por las variables mencionadas, aproximadamente un 14% del total de personas que vive un trauma desarrollará un TEPT, porcentaje que aumenta en todos aquellos casos que el trauma ha sido ocasionado por terceros. Son múltiples las secuelas emocionales que estos traumas producen, entre estos tenemos; dificultades psicosociales, desempleo, abuso de alcohol, disfunción familiar, esta multiplicidad y

prevalencia ha variado según el país de estudio (Figuerola et al., 2016).

En cambio, en concordancia con la bibliografía internacional, los estudios previos realizados en Taiwán indican que el bajo rendimiento académico es un factor de riesgo para la depresión, aunque no hay consenso sobre la dirección de la correlación (Yujuan Gao, et al., 2020). Varios estudios realizados en zonas urbanas de Taiwán en China encuentran que el rendimiento académico y la depresión están correlacionados negativamente (Chen, J.-K.; Wei, H.-S., 2011 & Wu, P.C.; Kuo, S.T., 2015). En cambio, otros equipos de investigación encontraron correlaciones positivas o ninguna correlación.

Todas estas variables son de gran importancia para la salud mental de una persona, pues un desequilibrio o la presencia de una de estas variables tendría un efecto en la personalidad y comportamiento en la vida de la persona.

Otra posibilidad - quizá concurrente-, tal y como comentan Chen, Rubin & Li (1995), es que el origen de la depresión sea exógeno, ya que los estudiantes con dificultades reciben una retroalimentación negativa de su entorno social, lo que exacerba los síntomas que ya pueden sentir.

La depresión y la ansiedad son comunes después de meses de aislamiento social, y pueden tener un impacto negativo en la calidad de vida de cualquier persona si no se tratan oportuna y adecuadamente en cualquier estado o situación, en este apartado mencionaremos la Pandemia y lo que trajo consigo, ansiedad, depresión, rendimiento académico afectado, Los distintos niveles de estrés y miedo de la pandemia COVID-19 pueden influir en la psique humana. Un estudio sobre la población mexicana informó de que, durante la fase inicial de la epidemia de COVID-19, el número de episodios de ansiedad y depresión registrados aumentó hasta un 51% y un 86%, respectivamente (García-Priego BA, Triana-Romero A, Pinto-Gálvez SM, Durán-Ramos C, Salas Nolasco O, Reyes MM, et al, 2020), pero el impacto psicológico del confinamiento y otros factores relacionados con la pandemia han provocado un aumento de la incidencia de la depresión y la ansiedad en los estudiantes. Esta tendencia puede contribuir a crear barreras que impidan un aprendizaje adecuado y afecten a la preparación.

Conclusiones

En este trabajo se explora la prevalencia de los síntomas depresivos y su correlación con el rendimiento académico, en lo que se refiere a caracterización psicológica de la depresión se concluye que la prevalencia de la depresión entre los estudiantes universitarios es mayor mujeres, los adultos mayores y las personas de bajo nivel socioeconómico. Sin embargo, entre los estudiantes universitarios, la depresión puede estar relacionada con las transiciones de la etapa vital. Se asoció positivamente con el alejamiento de la familia y la necesidad de adaptarse al entorno universitario. Además, las exigencias y dificultades académicas, los problemas financieros y las preocupaciones por el futuro pueden actuar como desencadenantes de la sintomatología depresiva.

El bajo rendimiento académico es un factor importante para la depresión y que se necesitan intervenciones eficaces para prevenir el desarrollo de problemas de salud mental entre ciertos grupos desfavorecidos.

Recomendación

Esta investigación contribuye para que futuros estudios deben enfocarse en el bajo rendimiento académico como un factor causante importante para la depresión y que necesita intervenciones eficaces para prevenir el desarrollo de problemas de salud mental y particularmente entre ciertos grupos desfavorecidos.

Referencias

- Arevalo GE, C.-J. D., Cepeda I, Lopez PJ, Pacheco R. (2019). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios: relación con rendimiento académico. IJEPH. 29(3),316-322.[fecha de Consulta 26 de Julio de 2022]. ISSN: 0214-7823.
- Arrivallaga, M., Cortés, C., Goicochea, V., M, T., & Ortiz, L. (2003). Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios. Pontificia Universidad Javeriana-Cali.
- Bento, A. A. D. C., Higino, M. H. P. C., Fernandes, A. G. O., & Raminelli da Silva, T. C. (2021). Factors related to depressive symptoms in university students | Fatores relacionados à sintomatologia depressiva em universitários | Factores relacionados con los síntomas depresivos en estudiantes universitarios. Aquichan, 21(3). <https://doi.org/10.5294/aqui.2021.21.3.5>
- Barbosa-Camacho, F. J., Romero-Limón, O. M., Ibarrola-Peña, J. C., Almanza-Mena, Y. L., Pintor-Belmontes, K. J., Sánchez-López, V. A., . . . González-Ojeda, A. (2022). Depression, anxiety, and academic performance in COVID-19: a cross-sectional study. BMC Psychiatry, 22(1), Article 443. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04062-3>
- Benavides Morales, J.A. and López Peláez, J. (2022), "Factors associated with depression during lockdown in college students who sought psychological consultation", The Journal of Mental Health Training, Education and Practice, Vol. 17 No. 4, pp. 366-379. <https://doi.org/10.1108/JMHTEP-05-2021-0047>
- Bresolin et al., (2020) Bresolin, J. Z., Dalmolin, G. de L., Vasconcellos, S. J. L., Barlem, E. L. D., Andolhe, R., & Magnago, T. S. B. de S. (2020). Depressive symptoms among healthcare undergraduate students. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 28. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.3210.3239>
- Chen, J.-K.; Wei, H.-S. The Impact of School Violence on Self-Esteem and Depression Among Taiwanese Junior High School Students. Soc. Indic. Res. 2011, 100, 479-498.
- Chen, X.; Rubin, K.H.; Li, B. Estado de ánimo deprimido en niños chinos: Relaciones con el rendimiento escolar y el entorno familiar. J. Consult. Clin. Psychol. 1995, 63, 938-947
- Deng, Y., Cherian, J., Khan, N. U. N., Kumari, K., Sial, M. S., Comite, U., . . . Popp, J. (2022). Family and Academic Stress and Their Impact on Students' Depression Level and Academic Performance. Frontiers in Psychiatry, 13, Article 869337. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.869337>
- Erazo, M., Arroyo, L., Román, G., Gonzáles, R., & Gálvez, H. (2009). Perfil Psicológico de los

estudiantes de 1er Año de enfermería, estudio. Estudio Preliminar. Ciencia y Enfermería XV.

- Feng, T., Jia, X., Pappas, L., Zheng, X., Shao, T., Sun, L., . . . Ma, Y. (2022). Academic Performance and the Link with Depressive Symptoms among Rural Han and Minority Chinese Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10), Article 6026. <https://doi.org/10.3390/ijerph19106026>
- Figueroa, R., Cortés, P., Accatino, L., & Sorensen, R. (2016). Trauma psicológico en la atención primaria: orientaciones de manejo. *Red Med Chile*, 643-655.
- Flesch, B. D., Houvèssou, G. M., Munhoz, T. N., & Fassa, A. G. (2020). Major depressive episode among university students in Southern Brazil. *Revista de Saúde Pública*, 54, 11. <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2020054001540>
- Flores, R., Jiménez, S., Pérez, S., Ramírez, P., & Vega, Cynthia. (2007). Depresión y Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 10(2).
- Gao J, Zheng P, Jia Y, Chen H, Mao Y, Chen S, et al. (2020) Mental health problems and social media exposure during COVID-19 outbreak. *PLoS ONE* 15(4): e0231924. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231924>
- García-Priego BA, Triana-Romero A, Pinto-Gálvez SM, Durán-Ramos C, SalasNolasco O, Reyes MM, et al. Ansiedad, depresión, actitudes y adicción a Internet durante la fase inicial de la epidemia de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19): Un estudio transversal en México. *medRxiv*. 2020;2020.05.10.20095844
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGrawHill.
- Hossain, M. M., Alam, M. A., & Masum, M. H. (2022). Prevalence of anxiety, depression, and stress among students of Jahangirnagar University in Bangladesh. *Health Science Reports*, 5(2), Article e559. <https://doi.org/10.1002/hsr2.559>
<https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-pdf-S2007505716000491>
- Huang, Y., Macek, P., & Lu, J. (2022). Depressive Symptoms and Negative Experiences in School: A Network Analysis. *Asia-Pacific Journal of Public Health*, 34(5), 510-515. <https://doi.org/10.1177/10105395221092848>
- Jervis, g. (2016). La depresión dos enfoques complementarios. Madrid: Editorial Fundamentos.
- Montoya Vélez, L. P., Gutiérrez, J. A., & Toro Isaza, B. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1). Recuperado a partir de <https://revistas.ces.edu.co/index.php/medicina/article/view/1011>
- Navarro-Loli, J. S., Moscoso, M., & Calderón-De La Cruz, G. (2017). Research on depression in adolescents in Peru: a systematic review. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 57-74. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.04>
- Rodríguez, J. (2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*.
- OMS (2020). Obtenido de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- OMS. (2021). Obtenido de OMS: <https://www.who.int/topics/depression/es/>

- OPS/OMS (2017). Obtenido de:
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13102:depression-lets-talk-says-who-as-depression-tops-list-of-causes-of-ill-health&Itemid=1926&lang=es
- Pérez, E., Cervantes, V., Hijuelos, N., Pineda, J., & Salgado, H. (2017). Prevalencia, causas y tratamiento de la depresión Mayor. *Revista Biomédica*, 89-115.
- Seelbach, G. (2013). Teorías de la personalidad. Red de Tercer Milenio S.C. Recuperado de: Teorias_de_la_personalidad.pdf (aliat.org.mx)
- Serrano Barquín, Carolina, & Rojas García, Adelaida, & Ruggero, Camilo (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80225697004>
- Sörberg Wallin, A., Koupil, I., Gustafsson, J. E., Zammit, S., Allebeck, P., & Falkstedt, D. (2019). Academic performance, externalizing disorders and depression: 26,000 adolescents followed into adulthood. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 54(8), 977-986. <https://doi.org/10.1007/s00127-019-01668-z>
- Tous, José M. (2008). Personalidad, desarrollo y conducta anormal. *Papeles del Psicólogo*,
- Trunce Morales, S., Villarroel Quinchalef, G., Arntz Vera, J., Muñoz Muñoz, S., & Werner Contreras, K. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación En Educación Médica*, 9(36), 8-16.
- Veiga, L., Carolino, E., Santos, I. et al. Depressive symptomatology, temperament and oxytocin serum levels in a sample of healthy female university students. *BMC Psychol* 10, 36 (2022). <https://doi.org/10.1186/s40359-022-00744-5>
- Victoria MS, Bravo A, Felix AK, Neves BG, Rodrigues CB, Ribeiro CCP, et al. Níveis de ansiedade e depressão em graduandos da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ). *Encontro Rev Psicol.* 2015;16(25):163-75