

**Autoevaluación en estudiantes de medicina de primer nivel de la
Universidad Técnica de Ambato.**

**Self-assessment in first level medicine students at the Technical University of
Ambato.**

Edwin H. Loza Sánchez¹; Gabriela Sandoval¹.

¹Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina.

Resumen:

El desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje siempre ha buscado estrategias para prevenir un fracaso escolar en cualquier nivel educativo, y de esta manera buscar soluciones para evitar un revés estudiantil. Esta investigación identificó en los estudiantes de medicina de primer nivel los puntos que influyeron para obtener un bajo rendimiento académico, de acuerdo a una autoevaluación cualitativa realizada y además reveló sus compromisos para mejorar este infortunio educativo. Se realizó un estudio retrospectivo transversal observacional cualitativo aplicado a una muestra de 116 estudiantes, seleccionados con muestreo aleatorio simple; mediante una encuesta de autoevaluación dirigida a los alumnos del primer nivel periodo académico octubre 2022 a marzo 2023.

Se determinó que las debilidades y amenazas que influyen en el bajo rendimiento académico, son; el no poseer técnicas de estudio establecidas, déficits de conocimientos básicos referentes al nivel secundario, problemas psicológicos, dificultad de adaptación a los estudios universitarios, encontrarse lejos de su familia (soledad); además estableció en los alumnos el compromiso de adquirir buenos hábitos de estudio, evitar distractores, y obrar estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: Autoevaluación- aprendizaje- estudiante

Abstract:

The development of the teaching-learning process has always sought strategies to prevent school failure at any educational level, and in this way seek solutions to avoid a student setback. This research identified in first-level medical students the points that influenced their poor academic performance, according to a qualitative self-assessment carried out, and also revealed their commitments to improve this educational misfortune. A retrospective cross-sectional qualitative observational study was carried out applied to a sample of 116 students, selected with simple random sampling; through a self-assessment survey aimed at first-level students in the academic period October 2022 to March 2023.

It was determined that the weaknesses and threats that influence poor academic performance are; not having established study techniques, deficits in basic knowledge related to the secondary level, psychological problems, difficulty adapting to university studies, being far from your family (loneliness); It also established in the students the commitment to acquire good study habits, avoid distractions, and implement learning strategies.

Keywords: Self-assessment, learning, student.

Introducción.

Un rendimiento académico bajo, es el resultado del estudiante que no ha adquirido en el transcurrir del tiempo, de manera adecuada y completa los conocimientos previos necesarios para continuar con éxito sus estudios universitarios, además de no poseer las herramientas y habilidades necesarias para buscar la solución a los diferentes problemas educativos.

El fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa, la misma que se encuentra integrada por el estudiante, padres, docentes, institución educativa y, por ende, al conjunto de la sociedad.

Los estudiantes que en la actualidad continúan sus estudios de segundo a tercer nivel, intentan buscar una justificación del por qué su bajo rendimiento, en pocas ocasiones reconocen sus propias debilidades y en otros momentos buscan como culpables a los agentes externos como: la virtualidad, la reciente pandemia, y expresan frases como : “no tuve buenas bases en el colegio”, esto debe estimular al docente a crear cada día nuevas estrategias para mejorar la calidad académica y evitar el rezago estudiantil.

Este es un tema de interés para todas los docentes , más si se toma en cuenta que entre sus principales funciones está propiciar el conocimiento y fomentar el desarrollo cognitivo en los estudiantes con el fin de prepararlos para ejercer su profesión de manera óptima, honesta, con calidad y calidez.

Una de las equivocaciones que el docente tiene es establecer el buen rendimiento académico solo basado en el valor atribuido al logro del estudiante según las tareas académicas, pero nos hemos olvidado que estamos formando seres humanos que tienen

sus virtudes, defectos y que deben ser orientados con un ente humanístico, empático, resiliente y no como lo estamos viendo desde hace algunas décadas en la que se encuentran personas insensibles ante la realidad de la población.

Esta realidad nos estimula a revisar desde varias aristas y de manera integral toda la información disponible para poder tomar decisiones que conduzcan a optimizar la calidad académica.

El bajo rendimiento académico y la deserción estudiantil, son comunes en los países de nuestro entorno y más acentuado en los países en vías de desarrollo, y es por esto que observamos un porcentaje significativo de estudiantes que necesitan repetir los diversos niveles educativos, esta realidad no es ajena a nuestro país ya que ha existido a lo largo de los años y lo preocupante es que se mantienen, lo que la convierte en un problema prioritario, que debe atenderse ya que la educación es parte del desarrollo del ser humano y de la sociedad en general.

Actualmente las calificaciones numéricas son la forma más habitual y objetiva de evaluar el desempeño de un estudiante en el sistema educativo, y aunque existen muchas críticas al respecto es importante reconocer que es un indicador utilizado en todo el mundo, manteniéndose en la actualidad un sistema de evaluación calificativo verticalizado y no como se promulga actualmente que debería ser horizontal donde se debe ser “continua, integral y cooperativa”.

Es común detectar a estudiantes universitarios con deficiencias académicas que no fueron identificadas y corregidas desde la educación primaria, como es el caso de la mala ortografía, dificultad de comprensión de textos simples y la incapacidad para llevar a cabo procesos de pensamiento básicos como el análisis, la síntesis, o razonar con el uso

del sentido común; es por esto que para muchos estudiantes realizar una lectura comprensiva se vuelve un reto difícil de cumplir, es decir el rendimiento académico de un estudiante puede ser afectado por falta de identificación y corrección oportuna de deficiencias básicas en el área preuniversitaria, sin embargo no todo es consecuencia de los docentes ya que por parte de los estudiantes la falta de predisposición al estudio la mala organización del tiempo, son factores que también influyen en este fatal desenlace .

Se pretendió identificar cuáles son las probables causas para el bajo rendimiento y fracaso escolar de los estudiantes que se encuentran cursando el primer nivel de la carrera de Medicina de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo octubre 2022 a marzo 2023.

Se debe entender que bajo rendimiento académico no solo es falta de conocimientos, sino que se relaciona con variables cognitivas, emocionales y socioeconómicas, las cuales se ven afectadas por la persistencia de la procrastinación académica que es uno de los problemas actuales que enfrenta todo estudiante, misma que se trata de la tendencia a retrasar las tareas de aprendizaje.

La autoeficacia académica es otro factor importante en el rendimiento estudiantil, es entendida como la conceptualización que tiene el estudiante sobre sus capacidades así como sus expectativas y grado de compromiso para aprender o desempeñarse en áreas previamente establecidas , esto puede tener un efecto positivo o negativo si su autopercepción no es la adecuada.

La asociación entre autoeficacia, rendimiento escolar y hábitos de estudio es positiva y recíproca. Si un estudiante tiene conciencia sobre sus capacidades y habilidades

podrá desarrollar prácticas autorregulatorias, aumentando su motivación, persistencia y finalmente su desempeño académico.

Metodología

Es un estudio retrospectivo transversal observacional cualitativo aplicado a una muestra de 116 estudiantes, seleccionados con muestreo aleatorio simple; se efectuó una encuesta de autoevaluación en el primer nivel periodo académico octubre 2022 a marzo 2023, siendo el universo de estudio de esta investigación, por lo cual no se efectuó el cálculo de muestra, el análisis estadístico se lo efectuó mediante el programa SPSS statistics 26, que es una plataforma de software estadístico.

Se respetó y se cumplió los principios básicos de la bioética como la no maleficencia, beneficencia, la autonomía, la justicia, fundamentándonos también en la Declaración de Helsinki de la AMM (Asociación Médica Mundial), de los Derechos Humanos a nivel Universal y el código de la niñez y adolescencia.

Resultados

Es un estudio retrospectivo transversal observacional cualitativo aplicado a una muestra de 116 estudiantes que estaban cursando el primer nivel de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el periodo académico de octubre del 2022 a marzo del 2023, el análisis de los datos estadísticos se realizó mediante el programa estadístico SPSS 26, cuyos resultados se muestran en la Tabla N.1, donde se da a conocer el grupo etario por edad, procedencia urbana o rural, género, rendimiento escolar y se describe los problemas en el aprendizaje, enseñanza y otros que se relacionan en el

campo psicológico-social-económico y también se expresa la complejidad que según la percepción estudiantil tiene cada módulo de enseñanza (Anatomía- Bioquímica- Embriología- Histología, Medicina y Sociedad).

Tabla N.1

| EDAD | | |
|---------------------------|------------|--------------|
| | Frecuencia | Porcentaje % |
| 17 años | 1 | 0,9 |
| 18 años | 31 | 27,4 |
| 19 años | 70 | 61,9 |
| 20 años | 7 | 6,2 |
| 21 años | 2 | 1,8 |
| 22 años | 2 | 1,8 |
| GÉNERO | | |
| | Frecuencia | Porcentaje |
| 1. Femenino | 80 | 70,8 |
| 2. Masculino | 33 | 29,2 |
| VIVENDA | | |
| | Frecuencia | Porcentaje |
| 1. Urbano | 60 | 53,1 |
| 2. Rural | 53 | 46,9 |
| RENDIMIENTO ESCOLAR | | |
| | Frecuencia | Porcentaje |
| 1. Aprendizaje secundario | 98 | 86,7 |
| 2. Enseñanza | 1 | 0,9 |

| | | |
|----------|----|------|
| 3. Otros | 14 | 12,4 |
|----------|----|------|

COMPLEJIDAD MODULOS

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| 1. Anatomía | 15 | 13,3 |
| 2. Bioquímica | 33 | 29,2 |
| 3. Embriología | 15 | 13,3 |
| 4. Histología | 48 | 42,5 |
| 5. Medicina y S. | 2 | 1,8 |

JUSTIFICACIÓN

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| 1. Técnicas de. Enseñanza | 7 | 6,2 |
| 2. Técnicas de. Aprendizaje | 103 | 91,2 |
| 3. Psicológico | 3 | 2,7 |
| Total | 113 | 100 |

Elaboración fuente propia. Encuestas aplicadas

En lo referente al análisis de los resultados obtenidos el grupo de edad más relevante fue de 19 años con un 61,9%, con un predominio del género femenino llegando al 70,8%, con predominio de residencia en el sector urbano en un 53,1%; de los resultados que revelan que la causa del fracaso estudiantil se debe a un mal proceso de aprendizaje a nivel secundario se detalla un porcentaje del 86,7. En relación a la complejidad de los módulos de enseñanza en primer nivel el más prevalente es Histología con un 42,5%, seguido por Bioquímica, esto se justifica según la encuesta realizada a los estudiantes por la falta de conocimientos básicos en las área de química, mismo que no se obtuvieron en el nivel secundario, cuando se les preguntó una justificación adicional a

su bajo rendimiento se encontró que la técnica de aprendizaje que ocupan no es la adecuada teniendo un 91,2%.; la parte psicológica también tiene una influencia académica y es por esto que el sentirse fuera del núcleo familiar , tener que viajar a otra provincia para estudiar, tiene un efecto negativo y esto se evidencia con un 2.7% .

Al efectuar un análisis para buscar una relación entre percepción de complejidad de los módulos impartidos en el primer nivel y la edad de los estudiantes, el resultado del análisis estadístico fue de un 80%, lo cual se traduce en una prueba de χ^2 de Pearson, no encontrándose una significancia estadística con $p= 0,84$; así como sucede también entre el análisis entre la edad y el proceso de enseñanza- aprendizaje: donde se reporta un resultado de 77,8%, traduciéndose en un χ^2 de Pearson, no significativo a una $p= 0,79$.

Discusión:

En la actualidad, el rendimiento académico constituye el factor importante para medir el éxito académico (Amrullah y Widyanto, 2021) y al abordar la temática de la calidad en la educación (Falch y Naper,2013), esta emerge como un indicador de eficacia y calidad educativa; las deficiencias del sistema universitario son asociadas, regularmente a manifestaciones de fracaso, tales como el rendimiento académico deficiente, la repitencia de asignaturas y la deserción estudiantil (Ganjiet al.,2022) .Así, para la investigación en educación, el rendimiento académico, y en especial el análisis del bajo desempeño estudiantil, representa una temática de estudio prevalente, que trasciende todos los niveles del sistema educativo (Ganjiet al.,2022) dado que impacta profundamente la autorrealización profesional de los educandos y su posterior inserción en el mercado laboral (Gliatto y Müller, 2016) ,cuyos criterios vertidos por estos

investigadores se correlaciona con nuestro estudio realizado los cuales no se alejan de la realidad. (Abe et al.,2018).

Las universidades, como organismos representativos de la educación, ejercen un impacto sobre el bienestar y la salud de sus estudiantes. Los periodos evaluativos representan un conjunto de situaciones altamente ansiógenas y estresantes que el estudiantado puede experimentar a lo largo de sus estudios universitarios, debido a una falta en el control de sus habilidades y a un posible fracaso académico (Feijoó et al.,2023)

El rendimiento académico es un indicador del nivel de comprensión y asimilación de los contenidos impartidos por los docentes, y define de un modo u otro el éxito o el fracaso en el tiempo de estudio por parte del alumno. Existen variables que pueden influir el rendimiento académico del universitario, como: elevados niveles de ansiedad, factores personales (edad, sexo, economía), factores socio-familiares, factores psicológicos (estrés y depresión académica, desmotivación y ausencia de técnicas de estudio, entre otras), malos hábitos de vida, etc. (Feijoó et al.,2023), (Amrullah y Widyanto, 2021)

Los estudiantes de ciencias de la salud son los que más síntomas de estrés, ansiedad y depresión presentan frente a otras titulaciones y dentro del campo ciencias de la salud, la titulación que presenta mayor predisposición a la ansiedad y estrés es medicina, debido a la alta carga de trabajo, la falta de tiempo libre, numerosas horas de estudio y de clases, así como la necesidad de realizar prácticas externas en centros socio-sanitarios.

Diversas investigaciones coinciden en que los hábitos de estudio son significativos para asegurar un buen rendimiento académico, entre más organización y estructura demuestra un estudiante en sus tareas, trabajos sincrónicos y asincrónicos, así

como la utilización de mapas mentales, realización de horarios para el estudio, cuadros sinópticos y otras herramientas que les apoyen en el proceso académico, más probabilidades tendrá de obtener buenas evaluaciones escolares. (Ely, K, et al., 2023)

Se debe tener en cuenta que los estudiantes en un gran porcentaje tienen la tendencia a presentar actitudes conformistas que conlleva a criterios y análisis plenamente subjetivos y no reflexivos, determinando sus vidas bajo este patrón, por eso planifican menos el futuro y esto predisponen a un bajo desempeño escolar (Falch y Naper, 2013).

En cambio, existe un grupo de estudiantes que demuestran mayor predisposición a la adaptación escolar y esto conlleva a que sean más objetivos, analíticos, sensatos y buscar soluciones a los problemas y de esta manera obtienen un mejor desempeño académico. (Abe et al., 2018)

Si se tiene en cuenta que detrás de un dato cuantitativo del fracaso escolar, en este caso la calificación numérica, existe una persona que puede tener deficiencias no solo académicas, sino familiares o personales, que repercuten en su aprovechamiento y mucho más si se encuentra comprometida toda su esfera psico-emocional, esto nos puede dar a entender de una manera más amplia cuál es la ruta que se debe seguir para apoyar a los estudiantes con bajo promedio académico, teniendo en cuenta que hay muchos factores que se relacionan entre sí. (Batra, 2018).

Los estudiantes universitarios tienen creencias favorables respecto a la salud, sin embargo, presentan prácticas no saludables, que no son percibidas por ellos como conductas de riesgo y dentro de estas la dieta tiene un papel fundamental en la salud. La rutina que lleva un estudiante le predispone a mantener una dieta no equilibrada, lo que

provoca alteraciones metabólicas y estos hábitos negativos llevan a no permitir un desarrollo cognitivo eficaz (Ganjiet al.,2022).

Actualmente se sabe que existe un cúmulo de variables sociales y familiares (pobreza, problemas de salud mental de los padres, privación cultural, negligencia familiar, maltrato, movimientos migratorios, delincuencia) que pueden constituir factores de riesgo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en los que cursan una etapa educativa de cambios personales, como la educación secundaria (Martínez et al.,2021) .La perspectiva de considerar las diferencias del rendimiento académico desde un enfoque ecológico (Mondal, H.y Mondal, S, 2020) ,en el que también se tengan en cuenta variables exógenas al estudiante, ha cobrado mayor peso en las investigaciones sobre rendimiento de los últimos años, que también lo hemos encontrado en un mínimo porcentaje en los estudiantes que han contestado esta encuesta para la realización de esta investigación.

Entre otros factores que podrían determinar el bajo rendimiento académico de los universitarios destacan la competencia cognitiva, motivación, condición cognitiva (falta de hábitos de estudio o técnicas de trabajo intelectual, estilos de aprendizaje inadecuados), el auto concepto académico, autoeficacia percibida, asistencia a clases, inteligencia, formación académica previa a la universidad, niveles de conocimiento no adecuados a las exigencias universitarias, desarrollo inadecuado de aptitudes específicas acordes con el tipo de carrera elegida y aspectos de índole actitudinal (Falch y Naper,2013) . Desde la perspectiva de los docentes las variables que más inciden en el bajo rendimiento académico son el escaso nivel de conocimientos previos, falta de autocontrol, auto exigencia y responsabilidad (Ríos et al, 2020). Destacan también el deficiente

aprovechamiento de las horas de tutoría, el insuficiente dominio de técnicas de estudio y su falta de esfuerzo para centrarse en los temas impartidos. (Ganjiet al.,2022)

Conclusiones.

Identificar cuáles son las probables causas para el bajo rendimiento y fracaso escolar de los estudiantes que se encuentran cursando el primer nivel de la carrera de Medicina de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo octubre 2022 a marzo 2023.

Se identifico que las probables causas para el bajo rendimiento y fracaso de los estudiantes se deben a problemas en el proceso de aprendizaje- enseñanza que se inicia según lo expresado por los estudiantes desde los niveles de inicio de la educación básica-secundaria ,evidenciando una brecha muy amplia entre el docente y el alumno, donde solo se evalúa de manera cuantitativa sin tener en cuenta las variables que afectan a los estudiantes en relación a las esferas psicológica, socio-económica.

Es por todo lo expuesto que es necesario mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y enfocarse en una educación que deje de ser un proceso que solo busque un valor cuantitativo y se enfoque en analizar todas las esferas que influyen tanto positiva como negativamente.

Consideraciones éticas.

Se solicitó el consentimiento informado de acuerdo con el Código de Ética de la Asociación Médica Mundial (Declaración de Helsinki).

Financiación.

La presente investigación no ha recibido ayudas específicas provenientes de agencias del sector público, sector comercial o entidades sin ánimo de lucro.

Conflictos de interés.

Los autores de esta investigación declaran no tener ningún conflicto de interés.

Bibliografía

Abe, K., Niwa, M., Fujisaki, K., & Suzuki, Y. (2018). Associations between emotional intelligence, empathy and personality in Japanese medical students. *BMC Medical Education*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1165-7>

Alexandra, P., Feijoó, C., En, I., Mención, S., Candidata, T., En, M., Mención, E., Del, D., Fernando, R., & Vivas, B. (n.d.). *Página 2 de 32*. Edu.Ec. Retrieved December 21, 2023, from <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24187/1/UPS-CT010304.pdf>

Amrullah, A., Farobie, O., & Widyanto, R. (2021). Pyrolysis of purun tikus (*Eleocharis dulcis*): Product distributions and reaction kinetics. *Bioresource Technology Reports*, 13, 100642. <https://doi.org/10.1016/j.biteb.2021.100642>

Araya-Pizarro, S., & Avilés-Pizarro, N. B. (2022). Rendimiento académico en estudiantes de ciencias empresariales: ¿cómo influyen los factores actitudinales, pedagógicos y demográficos? *Zona proxima*, 33, 70-97. <https://doi.org/10.14482/zp.33.658>

Batra, M., Malčić, A. I., Shah, A. F., Sagtani, R. A., Mikić, I. M., Knežević, P. T., Krmek, S. J., & Illeš, D. (2018a). Self assessment of dental students' perception of

learning environment in Croatia, India and Nepal. *Acta stomatologica Croatica*, 52(4), 275-285. <https://doi.org/10.15644/asc52/4/1>

Batra, M., Malčić, A. I., Shah, A. F., Sagtani, R. A., Mikić, I. M., Knežević, P. T., Krmek, S. J., & Illeš, D. (2018b). Self assessment of dental students' perception of learning environment in Croatia, India and Nepal. *Acta stomatologica Croatica*, 52(4), 275-285. <https://doi.org/10.15644/asc52/4/1>

Benner, A. D., Boyle, A. E., & Sadler, S. (2016). Parental involvement and adolescents' educational success: the roles of prior achievement and socioeconomic status. *Journal of Youth and Adolescence*, 45(6), 1053-1064. <https://doi.org/10.1007/s10964-016-0431-4>

Ely, K., Lagasca, G., Andersen, S., Patel, D., & Simanton, E. (2023). Medical students' socioeconomic status and academic performance in medical school. *Cureus*. <https://doi.org/10.7759/cureus.39875>

Falch, T., & Naper, L. R. (2013). Educational evaluation schemes and gender gaps in student achievement. *Economics of Education Review*, 36, 12-25. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2013.05.002>

Ganji, K. K., Alam, M. K., Gudipani, R. K., Algarni, H. A., Munisekhar, M. S., Hamza, M. O., Mousa, M. A., & Sghaireen, M. G. (2022). Do learning style preferences influence the cumulative gross point average and self directed learning hours in dental students: a preliminary study. *BMC Medical Education*, 22(1).
<https://doi.org/10.1186/s12909-022-03535-z>

Gliatto, P., Leitman, I. M., & Müller, D. (2016). Scylla and Charybdis: The MCAT, USMLE, and Degrees of Freedom in Undergraduate Medical education. *Academic Medicine*, 91(11), 1498-1500.
<https://doi.org/10.1097/acm.0000000000001247>

López, K. M. D., & Lever, C. O. (2018). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. un estudio de caso. *Perfiles Educativos*, 39(158), 70-90. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.158.58784>

Malau-Aduli, B. S., Preston, R., Adu, M. D., Alele, F., Gratani, M., Drovandi, A., & Heslop, I. (2019). Pharmacy Students' perceptions of assessment and its impact on learning. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 11(6), 571-579.
<https://doi.org/10.1016/j.cptl.2019.02.020>

Martínez-González, A., Sánchez-Mendiola, M., Manzano-Patiño, A. P., García-Minjares, M., Herrera-Penilla, C. J., & Buzo-Casanova, E. R. (2018). Grado de

conocimientos de los estudiantes al ingreso a la licenciatura y su asociación con el desempeño escolar y la eficiencia terminal. Modelo multivariado. *Revista de la Educación Superior*, 47(188), 57-85. <https://doi.org/10.36857/resu.2018.188.508>

Martínez-González, A., Soto-Estrada, G., García-Minjares, M., & Sánchez-Mendiola, M. (2021). Perfil de éxito académico en estudiantes de Medicina de acuerdo a su trayectoria académica del bachillerato. *Investigación en Educación Médica*, 38, 23-31. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.38.20330>

Mondal, H., & Mondal, S. (2020). Trait Emotional intelligence and self-assessment of classroom learning in medical students. *DOAJ (DOAJ: Directory of Open Access Journals)*, 8(3), 109-114. <https://doi.org/10.30476/jamp.2020.84674.1147>

Pichen-Fernandez, J. A., & Chaparro, J. E. T. (2022). Influencia del autoconcepto y autoeficacia académica sobre la procrastinación académica en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 10(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n1.1361>

Ranasinghe, P., Wathurapatha, W. S., Mathangasinghe, Y., & Ponnampereuma, G. (2017). Emotional intelligence, perceived stress and academic performance of Sri Lankan medical undergraduates. *BMC Medical Education*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-017-0884-5>

Ríos-Guzmán, R. E., Guzmán-Urizar, C., Pérez-Mazariegos, V., & León, H. V. (2020). Rendimiento académico y su relación con la funcionalidad familiar en estudiantes de Medicina Academic performance and its relationship with family functionality in medical student. *Ciencias sociales y humanidades*, 7(2), 7-15.

<https://doi.org/10.36829/63chs.v7i2.962>

Rodríguez-Rodríguez, D., & Rosquete, R. G. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134.

<https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2019.164.58925>

Salinas, S. E. B., Zhizhpón, A. A. C., & Ortega, D. L. G. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia, Azogues – Ecuador, 2020. *RECIMUNDO*, 5(1), 131-142.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(suple1).oct.2021.131-142)

Toriello, H. V., Van De Ridder, J. M. M., Brewer, P., Mavis, B., Allen, R., Arvidson, C. G., Kovar-Gough, I., Novak, E., O'Donnell, J. J., Osuch, J., & Ulrich, B. (2021). Emotional intelligence in Undergraduate Medical Students: A scoping review. *Advances in Health Sciences Education*, 27(1), 167-187.

<https://doi.org/10.1007/s10459-021-10079-2>