



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO

# INVESTIGACIÓN & DESARROLLO





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**REVISTA  
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

**VOLUMEN 6 - NÚMERO 1**

[www.uta.edu.ec](http://www.uta.edu.ec)  
[revista.dide@uta.edu.ec](mailto:revista.dide@uta.edu.ec)



**UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE AMBATO**

**Rector**

Dr. MSc. Galo Naranjo López

**Vicerrector Académico**

Ing. MSc. Jorge León Mantilla

**Vicerrector Administrativo**

Ing. MSc. Francisco Pazmiño

**Director de Investigación**

PhD. Victor Hugo Andaluz

**Revista Semestral  
INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO**

Diciembre 2013

Volumen 6, Número 1

ISSN: 1390-5546

**EDITOR**

Victor Hugo Andaluz, PhD.

**CO-EDITORA**

María Luisa Pinar, PhD.

**CONSEJO EDITORIAL**

**Dr. Juan Carlos Castro**

Universidad Técnica de Ambato  
Ecuador

**Dr. Enrique Pérez del Campo**

Colegio Universitario de Estudios Financieros  
España

**Dr. Carmen De Pablos**

Universidad Rey Juan Carlos  
España

**MSc. Stalyn Alejandro Avila**

Universidad de Manchester  
Inglaterra

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

Av. Colombia y Chile (Ingahurco)  
Ambato- Ecuador





## PRÓLOGO

Desde 2010, fecha de la primera edición de la revista *Investigación y Desarrollo*, la Universidad Técnica de Ambato viene llevando a cabo una paulatina y firme labor de investigación, y buena prueba de ello es la publicación de esta revista indexada. Hasta la fecha, ámbitos de conocimiento que destacan en la Institución por su labor investigadora han liderado la producción científica; es el caso de Ciencia e Ingeniería en Alimentos y Ciencias Agropecuarias, seguidas por Ciencias de la Salud. Cuatro años más tarde, ve la luz la el primer número de Ciencias Sociales, evidenciando un nuevo impulso en ese arduo y complejo camino que es la investigación en la Universidad Latinoamericana.

La inestabilidad económica y social que amenaza a la sociedad contemporánea, con su consumismo enfermizo, su obsolescencia fulminante o su desorientación ideológica, han propiciado un replanteamiento de qué son las ciencias sociales y en qué medida pueden ayudar a la humanidad; instalados en la denominada “sociedad del conocimiento”, hiperconectados y sobre informados, pocas veces una sociedad tuvo más información y se comunicó menos. Cabría preguntarse si las transformaciones sociales que se están experimentando se podrían definir a través del concepto conocimiento y **cuál es la función que desempeña la Universidad en la sociedad contemporánea.**

Hombre ilustrado y avanzado a su época, D. Giner de los Ríos<sup>1</sup>, 1924, señalaba que la universidad debía erigirse como un instrumento de renovación y perfeccionamiento de la sociedad. Otro de los célebres filósofos y pensadores, D. José Ortega y Gasset<sup>2</sup>, dedicó grandes esfuerzos a analizar el compromiso que la universidad debía establecer con la sociedad para tener sentido; su legado literario es la mejor evidencia.

“Devolver a la universidad su tarea central de *ilustración* del hombre..., de enseñarle la plena cultura del tiempo (en que vive), de descubrirle con claridad y precisión el gigantesco mundo presente, donde tiene que encajarse su vida para ser auténtica” (Gasset 1939: 18)

<sup>1</sup>Giner de los Ríos, F. (1924) *Pedagogía universitaria: problemas y noticias*. España: Calpe.

<sup>2</sup>Ortega y Gasset, J. (1930) *Misión de la universidad y otros ensayos sobre educación y pedagogía*. Madrid: Alianza Editorial. 2002, 5 Ed.

<sup>3</sup>Unamuno, M. (1899) *De la enseñanza superior en España*, en *Obras Completas. I Pasajes y ensayos*, Madrid: Excelicer, 1966.

<sup>4</sup>Wallerstein, I., 1996, *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI.



Cada día son más las críticas a la creciente especialización y la escasa interacción entre las ciencias sociales, si bien, esto no es nada nuevo, a finales del XIX, en una de sus magistrales obras, Miguel de Unamuno<sup>3</sup> señalaba los peligros de separar la ciencia de la realidad, vaticinando los riesgos del exceso de la especialización. En la actualidad, la exigencia de resultados a corto plazo y la rentabilidad económica han impuesto un modelo de trabajo en que “el experto” sabe mucho, o sólo sabe, de su ámbito de estudio y se aleja de un análisis global, perdiendo de vista, muchas veces, la raíz u origen del problema y sus repercusiones.

Las ciencias sociales son un complejo e inmenso campo donde caben diversidad de materias que, siguiendo la clasificación de Wallerstein<sup>4</sup>, se acogen a tres áreas imprescindibles del conocimiento como son la interacción social, el sistema cognitivo o la evolución de la sociedad; la cooperación entre los investigadores de las diferentes disciplinas se hace, cada vez, más necesaria, para alcanzar la transferencia de saber, la crítica constructiva, la reflexión conjunta. La Universidad ha de brindar espacios para la experimentación, estructuras descentralizadas y autónomas que permitan poner en marcha procesos de investigación exentos de los grandes prejuicios que han rodeado la ciencia.

El presente número de la revista *Investigación y desarrollo* recoge el esfuerzo de compañeros que ejercen su labor profesional en áreas, a priori, muy dispares. Compañeros de las facultades de Ciencias Administrativas, Ciencias Humanas y de la Educación, Ingeniería en sistemas, Diseño, Arquitectura y Artes y Jurisprudencia y Ciencias Sociales comparten un mismo espacio, poniendo de manifiesto que el conocimiento, esa palabra tan amplia y cargada de significado, es multidisciplinar y todas las materias son igualmente relevantes para su consecución. Ahora bien, **¿sirve de algo generar conocimiento si no se es capaz de aplicarlo al comportamiento?**

De las Ciencias Sociales depende el desarrollo humano de ahí su pertinencia la Universidad Técnica de Ambato.

*Victor Hugo Andaluz,  
María Luisa Pinar*

## **INDICE**

- 9      **LA IMPORTANCIA DE LA TELEVISIÓN LOCAL EN LA DEFENSA DE LA IDENTIDAD**  
Fuente F. y Cariola A.
- 17     **LA FORMACIÓN DEL DOCENTE DESDE UNA PERSPECTIVA ESTÉTICO – PEDAGÓGICA**  
Castillo M.
- 27     **MODELO DE DECISIÓN MULTICRITERIO PARA LA SELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA**  
Reyes J.
- 35     **OBJETOS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN**  
Urrutia P. y Sevilla A.
- 45     **EL CONSTRUCTIVISMO UN MODELO DE APRENDIZAJE**  
Castro J., Quisimalin M., Tamayo M. y Córdoba V.
- 51     **PERFIL DIGITAL DEL CONSUMIDOR ECUATORIANO**  
Santamaría E., Santamaría C.
- 59     **INSTRUMENTOS FISCALES PARA LA PROTECCION DE LA AMAZONIA ECUATORIANA**  
Molina V.
- 69     **DEL DISEÑO TRADICIONAL AL DISEÑO COMPLEJO CONTEMPORANEO**  
López A.