



SOCIOFORMACIÓN EN CONTEXTO UNIVERSITARIO ECUATORIANO BAJO CONDICIONES DE COVID-19

SOCIO-TRAINING IN AN ECUADORIAN UNIVERSITY CONTEXT UNDER COVID-19 CONDITIONS

Ricardo Salazar Orozco¹orcid.org/0000-0003-0991-4063.

¹Docente-investigador de la Carrera de Derecho. Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas y Económicas. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato/Ecuador.

2477-9172 / 2550-6692 Derechos Reservados © 2021 Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Enfermería. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons, que permite uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original es debidamente citada.

Recibido: 15 de octubre 2021

Aceptado: 29 de noviembre 2021

RESUMEN

Introducción: La socioformación universitaria, surge para abordar aprendizajes dirigidos a solucionar problemas a través de prácticas reflexivas, sumando el impacto generado por la COVID-19, cuyas influencias en Ecuador plantearon retos con el cambio de modalidad presencial a virtual. **Objetivo:** Analizar la socioformación en la nueva realidad y perspectivas universitarias del Ecuador frente a la COVID-19. **Métodos:** Se aplicó un diseño documental con revisión de la bibliografía en las bases científicas y buscadores Scielo, Google académico, Redalyc, Dialnet, utilizando las palabras clave: universidad, educación, virtual, COVID-19 y socioformación. Se encontraron 20 artículos, de los cuales se seleccionaron 15, que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión, en inglés y español, publicados entre los años 2015-2021. **Resultados:** El impacto de la pandemia en la sociedad del conocimiento, genera la necesidad de garantizar formación profesional, recurriendo a herramientas que incluyan los estudiantes en el campo laboral, inclusive empresas transnacionales donde requieran mano de obra competente, adaptadas a diversas culturas, métodos, procesos y estructuras que reclaman multidisciplinariedad de conocimientos, donde la socioformación como paradigma educativo propicie en los universitarios la búsqueda, interpretación y solución de problemas. **Conclusiones:** Con la aplicación de la socioformación, como abordaje de problemas en el contexto de la COVID-19, en situaciones reales que demandan el cambio significativo en la vida, de manera colaborativa, se construyen conocimientos, interacción constante y permanente en acciones basadas en valores, que permitirá generar una sociedad más consciente de sus problemas

Palabras clave: Socioformación, universidad, educación,

virtual, COVID-19

ABSTRACT

Introduction: University socio-training, arises to address learning aimed at solving problems through reflective practices, adding the impact generated by COVID-19, whose influences in Ecuador posed challenges with the change from face-to-face to virtual modality. **Objective:** To analyze socio-training in the new reality and university perspectives in Ecuador in the face of COVID-19. **Methods:** A documentary design was applied with a review of the bibliography in the scientific bases and search engines Scielo, Academic Google, Redalyc, Dialnet, using the keywords: university, education, virtual, COVID-19 and socioformation. Twenty articles were found, of which 15 were selected, which met the inclusion and exclusion criteria, in English and Spanish, published between the years 2015-2021. **Results:** The impact of the pandemic in the knowledge society, generates the need to guarantee professional training, resorting to tools that include students in the labor field, including transnational companies where they require competent labor, adapted to diverse cultures, methods, processes and structures that demand multidisciplinary of knowledge, where socioformation as an educational paradigm propitiates in university students the search, interpretation and solution of problems. **Conclusions:** With the application of socioformation, as an approach to problems in the context of COVID-19, in real situations that demand significant change in life, in a collaborative way, knowledge is built, constant and permanent interaction in actions based on values, which It will allow to generate a society that is more aware of its problems.

Keywords: socio-training, university, virtual, education, COVID-19

Autor de correspondencia: Abg. Ricardo Salazar, Mg. Correo electrónico: rsalazar13@indoamerica.edu.ec

INTRODUCCIÓN

Actualmente, con la aplicación del modelo educativo de la Universidad Tecnológica Indoamérica, institución de educación superior con más de tres décadas al servicio de la ciencia y la formación de profesionales, cuyos orígenes se remontan a los años ochenta. Su nombre, INDOAMÉRICA, expresa el profundo sentido de pertenencia a la cultura latinoamericana, constituyendo la base fundamental de la identidad de la región, donde el aprendizaje en los estudiantes desde nivel inicial, se promueve con un enfoque basado en la solución de problemas, aplicando la meta-cognición (1). Cuando se habla de solución de problemas empleando meta-cognición, el planteamiento de proyectos ético de vida, el trabajo colaborativo, dejando de lado los contenidos programáticos de las asignaturas bajo el enfoque de la creación participativa del conocimiento, se está desarrollando la socioformación (2,3).

Por otro lado, la docencia se sustenta en modelos pedagógicos tradicionales, tales como el academicista basado en el aprendizaje de contenidos, y el conductual fundamentado en recompensas o castigos (4). Estos dos enfoques prevalecen en la formación universitaria, más en los proyectos formativos base, los cuales están orientados en desarrollar la historia, además son los que dictan conceptos, definiciones de una rama o materia. Por lo tanto, resulta difícil romper el esquema mental del docente, quienes han estudiado didáctica o se han formado bajo estos enfoques, por lo cual su importancia estriba en la generación de la sociedad del conocimiento, donde los formadores se involucren en el enfoque socioformativo (3).

A finales del año 2019, en el mes de diciembre específicamente en Wuhan, China se convirtió en el epicentro de un brote de neumonía, con una etiología desconocida que no cedía ante tratamientos hasta ese momento utilizados. En pocos días, los contagios aumentaron exponencialmente, no solo en China Continental sino también en diferentes países, donde el agente causal fue identificado como un nuevo coronavirus (2019-nCoV) posteriormente denominado como el virus del síndrome respiratorio agudo severo tipo-2 (SARS-CoV-2) causante de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19) (5).

En este sentido, frente a las nuevas problemáticas mundiales, que cada vez se manifiestan más destructivas, donde el ser humano, sin importar la condición socioeconómica, ni lugar donde resida, no permanece inmune, como en el caso de la COVID-19, por lo cual requiere contar con novedosas estrategias educativas, orientadas a sensibilizar y preparar los estudiantes, quienes serán los próximos ciudadanos en buscar soluciones a través del conocimiento adquirido (5,6).

Sumado a ello, en el seno de las universidades adolecen de mecanismos confiables que permitan realizar evaluaciones objetivas para determinar las capacidades, tanto del personal docente como de los medios que utilizan para en el proceso de enseñanza, así como de los modos adecuados para los estudiantes, agudizándose la situación a raíz de la COVID-19, poniendo en marcha el sistema de educación virtual, conocido como a distancia, para el cual no hubo preparación, sino improvisación, adaptación rápida hacia las estructuras disponibles para dar respuestas a los estudiantes (7,8).

Por otro lado, la sociedad del conocimiento actual, ha asumido el gran reto intelectual, producto de la imprevista situación pandémica mundialmente, siendo necesario el apoyo irrestricto

de las organizaciones, buscando la concientización de las comunidades académicas involucradas con los sistemas universitarios; no sólo a nivel regional, sino trascendiendo fronteras, a través de las telecomunicaciones para socializar información científica, liberando los permisos de acceso a bibliografías disponibles en aras de ampliar y fundamentar los procesos de generación de conocimientos (7).

Sobre este punto, Urbaneja (9) señala que la crisis sanitaria surgida del efecto del SARS-CoV-2, sumado a los problemas sociales y económicos que venían afectando a las Universidades en América, causaron un impacto mayor a lo pronosticado, aun cuando se trabaje en función del bienestar social general universitario.

La importancia de la educación universitaria para abordar los aprendizajes esperados con carga socioformativa, está dirigida hacia el impulso de solución de problemas reales, donde la manera ideal de lograrlo es promoviendo prácticas pedagógicas reflexivas que induzcan en los estudiantes para verse a sí mismos en relación con alguna problemática de sus entornos (3,9). Aunado a esto, se suma el impacto generado por la presencia del virus SARS-CoV-2, cuyas transformaciones implementadas en las actividades humanas, trascienden en la educación superior y las actividades universitarias, en virtud que no quedaron exentas de la nueva normalidad, planteando retos en el cambio de plataforma presencial a virtual, buscando dar respuestas a la sociedad en el contexto de pandemia (6).

En síntesis, la socioformación y el ideal de comunidad en mutua cooperación, mantiene una dinámica social basada en el cambio o transformación, cuyas modificaciones hacia los componentes de los grupos sociales involucrados son entendidos como un proceso regular y recurrente, donde la intención de retroalimentación coadyuva a mantener la cohesión social, expresada en el imaginario o simbolismo social (10,11). Por lo tanto, partiendo del concepto individual en la condición biológico-psicológico-social, se desarrolla todo el complejo grupal, buscando el fortalecimiento del contexto ambiental, basado en el conocimiento aplicado para responder a las inquietudes humanas con creatividad (12,13).

Asimismo, la necesidad de promover el desarrollo de la socioformación en estudiantes universitarios del Ecuador, supone el intercambio de información entre los actores involucrados en el proceso de aprendizaje, que permita la generación de conocimiento aplicado en contextos situacionales, además de crear y fortalecer los vínculos entre pares, a pesar de los conflictos actuales de la incidencia del COVID-19, donde los efectos principales se evidencian de la complejidad de elementos intervinientes como la prevención de la enfermedad y el distanciamiento social.

Todo esto, resume la siguiente interrogante de investigación, ¿Cómo se presenta la socioformación en la realidad actual dentro de las perspectivas educativas universitarias ecuatorianas frente a los efectos de la pandemia?, lo cual conlleva al objetivo de estudio dirigido a analizar la socioformación en la nueva realidad y perspectivas educativas universitarias del Ecuador frente a la COVID-19.

MÉTODOS

Se realizó un artículo de revisión, con diseño documental, consistente en la búsqueda, recuperación y análisis de

documentos sobre la socioformación en el contexto universitario ecuatoriano, enmarcado por la COVID-19, con el propósito de sistematizarla, enriquecerla y articularla con las metas de presente estudio (14).

Se encontraron 20 artículos, de los cuales 15 cumplieron con los siguientes criterios de inclusión, para la selección de los documentos; que fuesen artículos encontrados mediante las bases de datos y buscadores científicos como Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet, que permitieran su visibilidad con las siguientes palabras clave: universidad, educación, virtual, COVID-19 y socioformación, que

pertencieran a revistas académicas, dentro del período 2015-2021, que fuesen documentos completos en idiomas inglés y español, nacionales como latinoamericanos, excluyéndose aquellos documentos que no cumplirán los criterios de inclusión.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados del estudio siguiendo los quince documentos de los veinte encontrados vinculantes al estudio, y relevantes por la pertinencia y vigencia, en tabla resumen de los datos encontrados.

Tabla 1. Socioformación en Universidad ecuatoriana frente a COVID-19

Autores	País	Año	Resultados
Alfonso (12)	Cuba	2016	La pandemia, retos, oportunidades, otros, se expresan a través de información, conocimiento y aprendizaje, a partir de la innovación tecnológica como dimensión relacionada con espacio y tiempo.
Sánchez y col. (15)	Colombia	2020	La inmovilidad física de las personas, se extiende geográficamente a nivel global y causa impacto en el tipo de formación, alcances educativos, espacios de aprendizaje para consolidar las instituciones de educación superior.
Santana y col. (16)	Ecuador	2020	El proceso educativo de aprendizaje, transformado de modalidad presencial hacia virtual, es una entrada abrupta para singularidades educativas complejas, reflejando resultados poco óptimos, sentimiento de frustración y agobio, para estudiantes y docentes
Romo-Sabugal (17)	México	2020	La pandemia posibilita sistemas educacionales, organizacionales, redes sociales e institucionales, el mantenimiento de visión, misión y revisión para la reestructuración de las ofertas formativas universitarias.
Cárdenas y Luna (18)	México	2020	El modelo de socioformación, propone la consideración de ejes estructurales, basado en el desarrollo del pensamiento complejo, planteamiento de proyectos éticos de vida basado en valores y actitudes, como responsabilidad, respeto, honestidad, equidad, solidaridad, protección de la vida, otros.
López y col. (19)	México	2020	la Vinculación Socioformativa no solo no se reduce a una actividad administrativa, sino que se integra a los planteamientos del enfoque basado en competencias desde la Socioformación, para posicionarse dentro del curriculum, integrándose a los diferentes momentos y espacios de formación del estudiante, llevándolo a relacionarse con la sociedad, desarrollando su talento y aporte al desarrollo sustentable
Araujo y col. (20)	Ecuador	2020	En Ecuador como México y Argentina, se identificaron que el 65% de los encuestados mexicanos afirmaron no contar con elementos suficientes para acceder a clases virtuales, mientras que el 100% de los argentinos afirmaron tenerlos, donde el Ecuador refleja un 80%
Escudero-Nahon (21)	México	2019	De acuerdo con estudios de la OCDE, la mayoría de los países latinoamericanos conforman estrategias nacionales que aborden las prioridades de política relacionadas con la economía digital. De los 34 países que respondieron al cuestionario de las Perspectivas de la OCDE, 27 disponen de estrategias digitales nacionales.
Ortega (22)	España	2019	En lo que respecta a tutoría de apoyo, se verificó el despeje de dudas a base de preguntas y respuestas en clases, mientras donde no hubo videoconferencias, se gestionó a través de correo electrónico o mensajes por WhatsApp

Contreras y col. (23)	Colombia	2020	Mientras la crisis aumenta el grado de complejidad de las universidades latinoamericanas para enfrentar retos sin resolver, dada la presencia de inequidades para ingresar, obtener logros académicos, se refleja la pérdida progresiva del financiamiento público en las instituciones de educación superior.
Cevallos y col. (24)	México	2021	Aspectos para fortalecer la educación superior en COVID-19: (a) la aceleración e implementación de tecnologías, como medio de distanciamiento social y oportunidad de continuidad de estudios, (b) la novedad en el modelo de educación universitaria donde trascienda la emergencia por pandemia, capacitando al docente para la debida implementación de los recursos digitales, (c) la forma dinámica del desarrollo de clases, cuya virtualidad define herramientas de utilidad en las diferentes temáticas, (d) nuevas formas e instrumentos aplicados para la evaluación de contenidos, (e) nuevas expectativas de los estudiantes, referidas la adaptación a los requerimientos de estudios en tiempo y entornos laborales.
Soria y col (26)	Ecuador	2020	Ecuador ha tomado decisiones para mantener la actividad educativa en instituciones universitarias, donde la crisis sanitaria ha coincidido en un momento donde la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) está fomentando educación a distancia desarrollando diversas actividades en las IES para modernizar los recursos tecnológicos y avanzar en la oferta de títulos en esa modalidad.
González y Parra (27)	México	2019	La educación superior al mostrar una importante vinculación con la sociedad del conocimiento requiere de un enfoque socioformativo, que posibilite a la persona para hacer frente a los desafíos de la sociedad, donde el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación han incrementado la accesibilidad a la información, y por ende, la apropiación del conocimiento.
Vega y col. (28)	Ecuador	2020	Frente a situaciones críticas, sociales, educativas y ambientales, se deja claro que las problemáticas mundiales se manifiestan de manera destructivas, sin importar la condición socioeconómica de las familias, requiriendo contar con estrategias educativas que sensibilicen y preparen a los estudiantes, en la búsqueda de soluciones asertivas
Martínez y col. (29)	México	2021	El principal reto para las comunidades es transformarse para formar ciudadanos integrales que contribuyan al desarrollo social sostenible, concepto donde confluyen las metas articuladas, como la mejora de calidad de vida, acceso a servicios de salud de calidad, desarrollo de las empresas, fortalecimiento de la economía, generación de empleos, mejora de la educación, convivencia, inclusión, cuidado del ambiente y protección de la biodiversidad, entre otros.

Inmersos en el acontecer de la pandemia, los retos y oportunidades trascienden en la información, el conocimiento y el aprendizaje, emergiendo desde la innovación tecnológica como nueva dimensión relacionada en el espacio y el tiempo, incrementando la incertidumbre con el entorno cambiante (12). La transformación del proceso educativo de aprendizaje, en modalidad de clases presenciales hacia virtuales, como entrada abrupta para singularidades educativas complejas, ha reflejado en la actualidad resultados poco óptimos, con sentimientos de frustración y agobio, tanto entre los estudiantes como en los docentes, en virtud de la adaptación acelerada hacia variedades de enfoques no experimentados anteriormente con adecuada capacitación (16).

La probabilidad de progreso en dicha adaptación es lenta pero asertiva, donde las estrategias se impulsan por conocimiento de causa, prueba de ensayos, el enriquecimiento de vivencias y

actividades de aprendizaje significativo. Ello ha generado impactos trascendentes sobre la demanda y la oferta en la educación universitaria latinoamericana, en períodos significativos del cese de actividades presenciales, produciendo a la larga un retroceso económico universitario, y baja motivación para el ingreso en estudiantes de educación media para el ingreso al nivel universitario (15). En este sentido, la pandemia posibilita a los sistemas educacionales, organizaciones y redes institucionales, a mantener la visión, misión y revisión de la reestructuración en la oferta formativa, tanto en estudios de pregrado, postgrado y doctorados, como en todo proceso investigativo de relevancia científica y académica. Por lo tanto, será notorio el emprendimiento hacia el perfeccionamiento educativo en los aspectos que han funcionado, dejando atrás la sensación de emergencia, para finalmente enfocarse en los aspectos positivos que favorezcan la calidad y la equidad (16,17).

El modelo de socioformación, refleja el emprendimiento que permite al individuo innovar y generar proyectos relevantes para resolver problemas susceptibles de socialización, evaluación y autogeneración financiera; manteniendo el trabajo colaborativo como proceso tendiente a la consecución de metas comunes; donde el último eje es la metacognición, consistente en la mejora continua de procesos y productos a través de la auto y coevaluación continuas (18,19). Los principales problemas durante la pandemia declarada a inicios del año 2020, tanto para impartir como en la evaluación de contenidos, se manifestaron desde dos perspectivas; por un lado, los docentes quienes se han resistido a la utilización de herramientas tecnológicas, como por el otro lado los estudiantes insertados en el aprendizaje bajo ambientes virtuales. Sin embargo, los alumnos cuya natural capacidad para el aprendizaje y adaptación al trabajo, manifestaron como principal factor obstaculizante la conexión inestable, en virtud de la falta de conexión a internet domiciliaria (20).

La modalidad de la socioformación, aporta en la educación universitaria la propuesta de cuatro componentes para la implementación de soluciones alternas educativas, tales como: videos con productos y procedimientos, instrumentos en línea y explicación con video, tutoría de apoyo y portafolio digital (11,20). De estos elementos de la socioformación, se recurrió básicamente a todos, tanto para la formación como la evaluación, donde los videos y las videoconferencias permitieron mostrar a los estudiantes cómo tendrían que presentar sus resultados y que contenidos abordar, facilitando para ello la creación de grupos de WhatsApp, donde en las clases virtuales con videoconferencias se explicaron elementos de los productos cuando no quedaron claros. (18,22).

En el nuevo contexto de pandemia, la desarticulación entre el bachillerato, educación superior y el mundo de trabajo, incrementándose la problemática de la gestión del conocimiento orientada hacia la solución de problemas en la realidad, impulsada para los estudiantes universitarios por el enfoque multidisciplinario de la Universidad actual, en virtud que las mismas están avocadas a implementar planes de contingencia para la educación en línea, sin fortalecer las políticas de egreso y seguimiento a los graduados. (20,23).

Actualmente, la COVID-19 ha influido notoriamente en las universidades ecuatorianas, quienes han asumido el reto promover la educación a distancia, en virtud de la asunción de la nueva realidad, considerando aspectos para fortalecer la formación del futuro del país (24,25). El desafío relevante para la universidad ecuatoriana reside en la atención de necesidades o requerimientos emocionales de la comunidad universitaria en general, donde se reflejen soluciones de acompañamiento y promoción de actividades sociales, educativas, culturales, inclusive deportivas en el entorno familiar, considerando las limitantes actuales. Por lo tanto, tienen como reto importante la implementación de esfuerzos para el desarrollo de los períodos académicos totalmente a distancia, entendiendo que actualmente la mayoría de los contenidos en materias y horas académicas, no fueron diseñados para ese formato, debiendo rediseñar los programas (13,24).

Asimismo, el impacto de la pandemia en la sociedad del conocimiento, genera la necesidad de garantizar la formación profesional recurriendo a las herramientas necesarias para ser incluidos en el campo laboral nacional, inclusive en empresas

transnacionales quienes soliciten y requieren de mano de obra competente, adaptadas a otras culturas, métodos, procesos y estructuras que reclaman multidisciplinariedad de conocimientos (26). Finalmente, la socioformación como paradigma educativo asertivo y pertinente, propicia en los universitarios la búsqueda, interpretación, argumentación y solución de problemas, articulando el conocimiento para desarrollar competencias integrales para el perfil de egreso (27).

Actualmente, la COVID-19 ha tomado relevancia por el comportamiento ético buscado para el bienestar común, donde el proyecto de vida se convierte en la expresión formativa de valores orientada al desarrollo integral con visión de solidaridad. Para ello, la educación deberá estar centrada en lo ambiental y social, como herramienta donde los estudiantes concienticen la importancia de ser proactivos, cambien conductas y estilos de vida (5,28). En este sentido, el individuo se convierte en sujeto activo de la transformación social, en función del pensamiento complejo, considerando que el individuo se adapta o genera las transformaciones (3,10,27).

Por lo tanto, la desinformación o información desactualizada sobre COVID-19, sobre todo en estudiantes universitarios con discapacidad, mediante los medios de comunicación social, redes sociales oficiales de instituciones públicas, los canales virtuales, entre otros, ponen en riesgo a estas personas en cuanto a la posibilidad de acceder a las aulas en clases presenciales, así como a su familia o cuidadores, donde se deben garantizar todas las medidas de higiene, alimentación, salud, información, otras; siendo relevante la permanencia de las clases virtuales, para lo cual es necesario recurrir a estrategias innovadoras que permitan el acceso a la educación e información que logren el desarrollo del perfil profesional futuro, deseado para todos los ciudadanos (22,28).

Por otro lado, la educación universitaria en Ecuador ha reflejado diversas deficiencias, desestimadas tanto por las instituciones como los entes gubernamentales que, en el momento actual de crisis, genera el sentimiento en la colectividad de no saber qué hacer. La actitud de emprendimiento por parte de educadores y estudiantes puede ser aprovechada para obtener habilidades, que permitan desarrollar metodologías aplicables, hasta el momento oportuno de volver a la presencialidad, con estrategias practicadas en la asimilación de exigencias de la sociedad actual, las cuales precisamente se sustentan en el modelo educativo de socio formación (6,23).

Bajo estas consideraciones, el enfoque socioformativo contribuye con el diseño de estrategias que permitan construir las condiciones para alcanzar el desarrollo social esperado, enfocándose en la formación de ciudadanos, equipos y organizaciones que logren el desarrollo de talentos y habilidades del pensamiento, como parte estructural de la cultura comunitaria (29). Asimismo, permite cultivar el desarrollo social sostenible, basados en el planteamiento de proyectos que permitan la construcción de comunidades focalizadas en la colaboración, inclusión, calidad de vida, productividad, desarrollo tecnológico, respeto de los derechos humanos, cuidado del ambiente, entre otros (8,30).

DISCUSIÓN

Tanto las instituciones educativas universitarias públicas como privadas ecuatorianas deben prepararse para la transición

definitiva hacia la educación a distancia, soportada en la confiabilidad de las redes sociales y/o sistemas de telecomunicaciones, buscando desde la planificación hasta la evaluación, la incorporación del pensamiento complejo como base de la socioformación, donde se articulen ideas, perspectivas o saberes, en la comprensión de los fenómenos sociales con mirada integral, en virtud de los hechos mundiales que mantienen interconexiones, en la búsqueda de la superación de la descomposición social, manejada desde la fortificación de los sistemas educativos, sustentados en el análisis crítico, sistémico y creativo. Es necesario para ello, que se impulsen alianzas estratégicas entre los principales actores del sistema educativo universitario ecuatoriano, anticipándose a los imprevistos, tales como prevención de futuros rebotes energéticos de la pandemia (24,29).

Asimismo, es de inevitable observancia que la educación superior ecuatoriana ha experimentado cambios relevantes, dada las condiciones de diversificación del estudiantado actual, cuyos rezagos históricos tienen una expectativa de ascenso social, considerando que el deseo de finalización de los estudios universitarios les permitirá mejorar las condiciones materiales, simbólicas y culturales (20).

Del mismo modo, centrar la atención primaria en los procesos de continuidad formativa, inmersos en la crisis sanitaria mundial, obliga a la comunidad universitaria en la anticipación de dificultades hacia el futuro, por lo cual promueve el desarrollo de investigaciones que garanticen la continuidad de la educación universitaria con inclusión e igualdad, aprendiendo de las experiencias actuales y minimización de los errores cometidos que deben mejorar a mediano y largo plazo, propiciando protocolos de bioseguridad en las instalaciones universitarias cuando se contemple el regreso a las actividades presenciales, de acuerdo a los posibles estudios prospectivos que se realicen (26).

Por otro lado, los estudiantes universitarios con discapacidades tienen el derecho inalienable a la información, educación, salud, entre otros, para lo cual los gobiernos deben esforzarse en la garantía del disfrute de sus derechos, tanto en instituciones educativas como el hogar, donde pasado el período de

pandemia, las instituciones universitarias vislumbrarán las brechas y retos de conectividad para los mismos, enfocándose en la calidad requerida de los sistemas educativos (28,30).

CONCLUSIÓN

Con la aplicación de la socioformación, como abordaje de problemas en el contexto de la COVID-19, en situaciones reales que demandan el cambio significativo en la vida, de manera colaborativa, se construyen conocimientos, interacción constante y permanente en acciones basadas en valores, que permitirá generar una sociedad más consciente de sus problemas, pero también personas con mayor eficacia en la ejecución de sus soluciones, siendo altamente responsables, con formación ética para forjar una nueva sociedad.

Lo anterior permite reflexionar sobre la calidad educativa, que no basta en conseguir el reconocimiento formal de acreditación en procesos institucionales; sino por el contrario, para construir la calidad del sistema, basado en políticas de gestión que cimientan a través de una visión compartida los retos y necesidades que se presenten, con la finalidad de establecer metas concretas que conlleven a la resolución. Finalmente, la investigación no presentó limitaciones significativas, por lo cual tendrá valoración hacia el futuro en lo relativo a las experiencias vivenciales, tanto de docentes como discentes en el devenir universitario, durante la presencia de los efectos del virus SARS-CoV-2 en las comunidades universitarias, aspecto que podrá ser analizado en la fase post-pandemia como precedente investigativo.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

La investigación no fue financiada por institución alguna, solo contó con el aporte personal del autor.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

El autor declara la no existencia de conflicto de interés alguno, siendo original el desarrollo del mismo. Por lo tanto, se autoriza a la revista para la reproducción de su publicación.

REFERENCIAS

1. Lara, S.; Lara, D. y Tapia, F. Camino al Éxito: Modelo Educativo, Pedagógico, y Curricular. Ecuador: Editorial, Universidad Tecnológica Indoamérica, 2019.
2. Parra, H.; Tobón, S. y López, J. Docencia socioformativa y desempeño académico en la educación superior. Revista Paradigma, 2015;36(1):42-55. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100004
3. Tobón, S.; González, L.; Salvador, J. & Vázquez, J. La Socioformación: Un Estudio Conceptual. Paradigma, 2015;36(1):7-29. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es.
4. Tobón, S. Análisis de la pertinencia de algunos enfoques y modelos pedagógicos para la sociedad del conocimiento. Human Development and Socioformation, 2019;1(2):1-21. Disponible en: <http://cife.edu.mx/huds>
5. Bolaños, G. La formación en valores ante la crisis del COVID-19: retos para la Educación Media Superior en México. Formation of values in the light of COVID-19: challenges for High School Education in México. Forum International Journal of Social Sciences and Humanities, 2020;2(3):22-33. Doi.org/10.35766/jf20233.
6. Duque, M. La realidad de la educación en línea en Ecuador en época del COVID 19. En J. Luna-Nemecio (Coord.), Memorias del Quinto Congreso Internacional de Investigación en Socioformación y Sociedad del Conocimiento (CISFOR-2020). Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. 2020. Disponible en: <https://cife.edu.mx/recursos>
7. Alvarado, L.; Amaya, R.; Sansores, E. y Rafael, A. Realidad y perspectivas de los Centros de Investigación Universitarios en América Latina ante el COVID-19. Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 2021;23(2):435-449. Doi.org/10.36390/telos232.14

8. Luna-Nemecio, J. & Tobón, S. La socioformación y desarrollo social sostenible en tiempos del COVID-19. En Luna-Nemecio, J. & Tobón, S. (coords). COVID-19: retos y oportunidades para la socioformación y el desarrollo social sostenible. Universidad Pablo de Olavide- CICS AHL- Kresearch. 2021:9-31. Doi.org/10.35766/b.rods.21.01
9. Urbaneja, R. Investigación en Venezuela: ¿Volver a la normalidad o transformar la realidad? Venezuela, Universidad Católica Andrés Bello, sede Guayana, 2020. Disponible en: <http://guayanaweb.ucab.edu.ve/noticias-reader-guayanaactual/items/1798.html>.
10. Valdez, G. Sustentabilidad, socioformación y sociedad del conocimiento: tres claves para una transformación del mundo. *Revista Ecociencia International Journal*, 2021;3(4):20-38. Doi.org/10.35766/ecociencia.21.3.4.2
11. Maldonado, F. Conceptualización del enfoque educativo de la socioformación, herramienta integrada en el proceso de consultorías empresariales. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo educativo*. 2015;5(10):10. RIDE. Disponible en: <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/198>. DOI:10.23913/ride.v5i10.198
12. Alfonso, C.I.R. (2016). La sociedad de la información, sociedad del conocimiento y sociedad del aprendizaje: referentes en torno a su formación. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 2016;12(2):235-243. Disponible en: <http://revistas.bnrmj.cu/index.php/anales/article/viewFile/3751/3445>
13. Arreola, A., Palmares, G. y Ávila, G. La práctica pedagógica desde la socioformación. *RAES. Revista Argentina de Educación Superior*, 2019;11(18): 74-87. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7004446>
14. Herrera, S. Directores escolares para la sociedad del conocimiento. En L. Juárez-Hernández, J. Luna-Nemecio y C. Guzmán (Coords.), *Talento, investigación y socioformación*. Mount Dora (USA): Kresearch. 2019:197-216. Doi: 10.24944/9781945721304
15. Sánchez, O.; García, C.; Montañez, A y Fernández, A. (2020). Adaptación Del Proceso Enseñanza-Aprendizaje En Una Institución De Educación Superior Derivadas Por La Contingencia Sanitaria Causada Por El Sars-Cov-2 (Covid-19). *REVISTA LASIRC*, 2020;1(14); 468. ISSN: 2711-1814 (en línea). Disponible en: <https://redipe.org/wp-content/uploads/2020/12/Tomo-xxv-el-covid-y-los-actos-de-enseñar-y-educar.pdf>
16. Santana, G; Gutiérrez, J; Zambrano, V y Castro, R. La Educación Superior ecuatoriana en tiempo de la pandemia del COVID-19. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2020;6(3):757-775. ISSN: 2477-8818. Doi.org/10.23857/dc.v6i3.1428
17. Romo-Sabugal, C. La educación socioformativa desde la crisis del COVID 19. En J. Luna-Nemecio (Coord.), *Memorias del Quinto Congreso Internacional de Investigación en Socioformación y Sociedad del Conocimiento (CISFOR-2020)*. Congreso conducido por el Centro Universitario CIFE, Cuernavaca, México. 2020. Disponible en: <https://cife.edu.mx/recursos>. DOI:10.13140/RG.2.2.31447.09125.
18. Cárdenas, F. y Luna, J. Evaluación en línea ante la pandemia por COVID-19: retos y oportunidades para las universidades mexicanas. *Revista Universidad y Sociedad*, 2020;12(6):393-403. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-394.pdf>
19. López, O.; Juárez, L. y Román, E. La vinculación educativa universitaria conceptualizada desde la Socioformación: Del proceso administrativo al proceso formativo. *Debates em Educação*, 2020;12(27): 873-894. ISSN: 2175-6600. Doi.org/10.28998/2175-6600.2020v12n27
20. Araujo, L.; Ochoa, J. y Vélez, C. El claroscuro de la universidad ecuatoriana: los desafíos en contextos de la pandemia de COVID-19. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 2020;14(2):e1241. Doi.org/10.19083/ridu.2020.1241
21. Escudero-Nahón, A. De las tecnologías de la información y la comunicación a las tecnologías para la socioformación. En L. Juárez-Hernández, J. Luna-Nemecio y C. Guzmán (Coords.), *Talento, investigación y socioformación 2019*:405-422. Mount Dora (USA): Kresearch. Doi: 10.24944/9781945721304
22. Ortega, P. Educar después de COVID-19. Una mirada desde la pedagogía de la alteridad. En: *El Covid y los actos de enseñar y educar*. Tomo 25. Colección Internacional de Investigación Educativa. 2020. p 32-35. Editorial redlpe. ISBN: 978-1-951198-59-6. Doi.org/10.36260/rbr.v9i6.993
23. Contreras, L.; Fuentes, H. y González, K. Transformación de la educación frente a la pandemia y la analítica de datos. En: *El Covid y los actos de enseñar y educar*. Tomo 25. Colección Internacional de Investigación Educativa. 2020. p 62-69. Editorial redlpe. ISBN: 978-1-951198-59-6. DOI <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i7.1021>
24. Cevallos, G; Cedeño, E; Sánchez, V; Macas, K y Ramos, Y. Educación en tiempos del COVID-19, perspectiva desde la socioformación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2021;VIII(Edición Especial):4. Disponible: <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
25. Ambrosio, R. La socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2018;76(1):57-82. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6424937>
26. Soria, D.; Espinoza, P.; García, P. y Mena, E. Los Desafíos de la Educación Superior frente al COVID 19 en Ecuador. *FIPCAEC. Edición 22*, 2020;5(4):238-249. Doi.org/10.23857/fipcaec.v5i4.307
27. González, N. y Parra, H. Pertinencia del enfoque socioformativo en la educación superior. En L. Juárez-Hernández, J. Luna-Nemecio y C. Guzmán (Coords.), *Talento, investigación y socioformación*, Mount Dora (USA): Kresearch, 2019:37-76. Doi: 10.24944/9781945721304
28. Vega, V.; Navarro, M.; Pérez, L. y Guerrero, D. Impacto de la COVID-19 en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad. Disponible en: www.revistaorbis.org.ve/. 2020; 16(Especial Internacional): 5-17
29. Martínez-Iñiguez, J.; Tobón, S. & Soto-Curiel, J. Ejes claves del modelo educativo socioformativo para la formación universitaria

en el marco de la transformación hacia el desarrollo social sostenible. *Formación universitaria*, 2021;14 (1):53-66.
Doi.org/10.4067/S0718-50062021000100053

30. Martínez-Iñiguez, J.; Tobón, S.; López-Ramírez, E. y Manzanilla-Granados, H. Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 2020;16 (1):233-258.
DOI:10.17151/rlee.2020.16.1.11