



ISSN en línea: 2550-6692
ISSN: 2477-9172

ENFERMERÍA INVESTIGA

<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/index>



TÉCNICAS EDUCATIVAS EN LA FORMACIÓN DE ENFERMEROS PROFESIONALES: LA SIGNIFICANCIA DEL ESTUDIO DE CASO

EDUCATIONAL TECHNIQUES IN THE TRAINING OF PROFESSIONAL NURSES: THE SIGNIFICANCE OF THE CASE STUDY

Evelyn Nicole Arias Aguirre¹ <https://orcid.org/0009-0008-8359-3070>, Tatiana Mariuxi León Moreno¹ <https://orcid.org/0009-0008-7545-197X>, Janette Esther Eras Carranza² <https://orcid.org/0000-0002-9996-9748>.

¹Estudiante de la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud, Universidad Técnica de Machala.

²Docente de la Carrera de Enfermería, Facultad de Ciencias Químicas y de la Salud, Universidad Técnica de Machala.

2477-9172 / 2550-6692 Derechos Reservados © 2023 Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Enfermería. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons, que permite uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original es debidamente citada.

Recibido: 26 de mayo 2023

Aceptado: 27 de junio 2023

RESUMEN

Introducción: Los actuales modelos de educación superior integran procesos formativos relacionados con: enseñanza, investigación, innovación y creación de conocimiento que determina herramientas metódicas del enfoque constructivista su eficacia, busca, en la experiencia y participación activa, que el conocimiento sea dominado y no solo transferido, siendo el estudio de casos, una ellas. **Objetivo:** Caracterizar las técnicas educativas empleadas en la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Machala, destacando el rol que cumple el estudio de casos en el proceso formativo. **Métodos:** El enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo-exploratorio, de corte transversal. Recolección de datos fue por un cuestionario ad-hoc con una entrevista grupal. La selección de la muestra se realizó por muestreo no probabilístico por conveniencia, de estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre de enfermería; con 210 participantes. Los datos fueron analizados a través del proceso estadístico descriptivo. **Resultados:** El estudio de casos es la técnica educativa empleada por los docentes en el 20%, siendo conocida por el 99% de los educandos, el 46,2% señaló tener dificultades para dominarla. Autores contemporáneos reafirman la eficacia del estudio de casos en el desarrollo y formación profesional, pues, conlleva al aprendizaje significativo, aporta al desarrollo reflexivo, analítico y crítico; y fortalece las competencias y habilidades profesionales positivas. **Conclusiones:** Motivación del desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que permitan al educando dominar al estudio de casos, una técnica educativa fundamental en la formación profesional en enfermería.

Palabras clave: investigación en educación de enfermería, estudio de casos, estudiantes de enfermería.

ABSTRACT

Background. The current models of higher education integrate formative processes related to: teaching, research, innovation and creation of knowledge that determine methodical tools of the constructivist approach its effectiveness, seeks, in the experience and active participation, that knowledge is mastered and not only transferred, being the case study, one of them. **Objective.** To characterize the educational techniques used in the Nursing career of the Technical University of Machala, highlighting the role of the case study in that formative process. **Methods.** The quantitative approach of non-experimental, descriptive-exploratory, cross-sectional design. Data collection was by an ad-hoc questionnaire with a group interview. The sample was selected by non-probabilistic convenience sampling of fourth, fifth, sixth and seventh semester nursing students; with 210 participants. The data were analyzed through the descriptive statistical process. **Results.** The case study is the educational technique used by teachers in 20%, being known by 99% of the students, 46.2% indicated having difficulties in mastering it. Contemporary authors reaffirm the effectiveness of the case study in professional development and training, since it leads to meaningful learning, contributes to reflective, analytical and critical development, and strengthens positive professional skills and abilities. **Conclusions.** Motivation for the development of new pedagogical strategies that allow the learner to master

the case study, a fundamental educational technique in professional nursing education.

Keywords: nursing education research, case reports, students, nursing.

Autor de correspondencia: Lic. Mg. Janette Esther Eras Carranza. **Correo electrónico:** jeras@utmachala.edu.ec

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (1) estima un déficit de 5,9 millones de enfermeros a nivel mundial, problemática que incide especialmente en países de bajos ingresos, tales como África, Asia Sudoriental, Mediterráneo Oriental y América Latina. En esta última región se encuentra Ecuador, país que cuenta aproximadamente con 15,4 enfermeros por cada diez mil habitantes (2), lo cual evidencia la falta de estos profesionales a nivel nacional. Es a partir de aquellas situaciones que surge la necesidad de ampliar la cifra de titulados enfermeros, a fin de responder adecuadamente a las demandas del entorno social y comunitario; de este modo, los centros de educación superior cumplirían un rol fundamental en la solución de aquella necesidad, siendo los encargados de asegurar la calidad de la atención de los futuros profesionales de la salud.

Dada a su propia naturaleza y a la función social de sus graduados, uno de los objetivos que impera en la formación educativa en las ciencias de la salud, es el de preparar al educando para los próximos desafíos y escenarios de actuación que pueden presentarse en los diferentes niveles de atención (3,4). Bajo aquel panorama, los educadores de estas carreras tienen la responsabilidad de incluir el desarrollo de habilidades profesionales en el plan de estudios, utilizando métodos, técnicas o recursos que integren los diferentes procesos de aprendizaje (5,6).

Los actuales modelos de educación superior integran procesos formativos relacionados no solo a la enseñanza, sino también a la investigación, innovación y creación de conocimiento (3,7). El avance en investigaciones ha determinado que las herramientas metódicas del enfoque constructivista poseen una gran eficacia en aquellos procesos, por cuanto busca, a través de la experiencia y la participación activa, que el conocimiento sea dominado y no solo transferido (8,9); es aquí donde aparece el estudio de casos, una de las herramientas educativas que ofrece el constructivismo.

Estudio de casos

El estudio de casos se define como la narración de la vida de los hechos, detalles concretos o conceptos obtenidos de los pacientes; tiene por objetivo principal describir y explicar un fenómeno de interés a través de una investigación sistémica del evento o conjunto de eventos estudiados, permitiendo comprender en profundidad las (8,10). En el campo de la medicina, el estudio de casos es empleado a modo de rondas ambulantes, en la que el personal profesional – médico

tratante, estudiantes y residentes – discute sobre las condiciones del paciente, la evolución de los problemas y los resultados del tratamiento (8). La enfermería, en cambio, utiliza al estudio de caso prioritariamente en el salón de clases, un ambiente de mayor control y sin riesgo potencial para el paciente, exponiendo a los estudiantes una variedad de situaciones en las que deben emplear sus capacidades de razonamiento clínico y toma de decisiones (11,12).

El estudio de casos integra conceptos relacionados a la fisiopatología, farmacología, práctica profesional y conducta social (5). La aplicabilidad de esta técnica educativa conlleva a que los estudiantes deban analizar los casos, tratar y dominar los detalles, desarrollar un análisis de apoyo y encontrar las soluciones, creándose así un espacio de discusión dinámica e interactiva que estimula el aprendizaje por descubrimiento (5). Además de ello, Mora-Escalante (13) considera que el estudio de casos estimula la formación integral del estudiante de salud y lo prepara para los futuros escenarios de atención, a la dicha técnica penetrar en las diferentes realidades o sistemas que componen al individuo: intrapersonal, interpersonal y social.

La técnica educativa estudiada engloba los resultados de instrumentos o técnicas de recolección de datos, tales como la observación y entrevista, en su mayoría realizadas a profundidad, además de registros médicos, extractos de escritos o diarios personales (14,9). El enfoque de esta técnica proporciona un marco privilegiado para el abordaje de múltiples y complejas realidades que componen la atención en salud (15,16). Diversos autores consideran que las implicaciones prácticas del estudio de casos se observan no solo a nivel teórico, sino también operativo, al ser las formulaciones planteadas inmediatamente aplicables al diagnóstico o tratamiento de los pacientes (1,10,17).

Las investigaciones que evaluaron los resultados de la implementación del estudio de casos en contextos universitarios han arrojado resultados positivos. Empezando con Europa, Kantar y Masshouh (5) observaron que el aprendizaje basado en casos desarrolla cinco principales atributos profesionales en estudiantes libios de enfermería, que son: prominencia del conocimiento clínico, idoneidad de recordar información clínica en el proceso de creación de conceptos, múltiples formas de pensar como parte del aprendizaje experiencial, autoconcepto laboral y el atributo profesional de cuidar. En otro experimento realizado con estudiantes españoles de fisioterapia, Aguilar-Rodríguez et al. (18) encontraron que el estudio de casos es una de las técnicas educativas más eficaces en el proceso de aprendizaje de ética y

práctica profesional.

En Occidente, Barumberger-Henry (8) contemplaron que el estudio de casos implementado en un espacio de aprendizaje cooperativo, es un método de enseñanza tan eficaz como el tradicional: la conferencia; de hecho, el grupo que empleó esta técnica presentó una mejoría en sus habilidades de comunicación y una mayor interdependencia positiva entre los compañeros de aula, por lo tanto, esta técnica educativa alcanza resultados más significativos que los del procedimiento educativo tradicional, siendo su aplicación recomendable no solo para niveles de educación superior, sino también secundaria (19)

En un contexto más próximo al de la investigación, varios autores puntualizan lo mencionado en el cierre de la cita anterior, al enfatizar que la metodología activa del estudio de caso, a más de sus beneficios a nivel académico, permite al grupo adquirir habilidades exploratorias que dan pie al desarrollo del razonamiento acumulativo (20,21). De igual modo, Troncoso-Pantoja et al. (22) notaron que los estudiantes de nutrición y dietética que implementaron al estudio de casos como método activo de aprendizaje, fue el grupo que desarrolló en mayor medida sus habilidades de redacción científica y difusión de conocimiento, además de las relacionadas a la práctica profesional en salud.

Lo redactado hasta este punto pone en palestra la significancia de la aplicación del estudio de casos en el marco de aprendizaje y formación profesional de las ciencias de la salud, sobre todo si se toma en cuenta la perspectiva actual que sigue la educación superior en Ecuador, donde se priorizan los procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos (3), áreas que estimula la técnica educativa analizada. Aquello y la necesidad de entender cómo opera la formación clínica en el área de la salud, donde se deben considerar

A partir de ello, y considerando que diversos autores aseguran que se necesita entender cómo opera la formación clínica en las ciencias de la salud (23,24), la presente investigación pretendió caracterizar las técnicas educativas empleadas en la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Machala, destacando el rol que cumple el estudio de casos en aquel proceso formativo.

MÉTODOS

El estudio presentado utilizó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, en virtud que no se manipularon intencionalmente las variables en un ambiente controlado. Para la consecución del objetivo general, se empleó un alcance descriptivo-exploratorio de corte transversal, este último a razón de que los datos fueron recolectados en un momento único, a través de un cuestionario conformado por 10 preguntas cerradas que exploraron la metódica educativa experimentada por los estudiantes de enfermería durante su formación

profesional, puntualizando en la aplicación del estudio de casos. De las 10 interrogantes, 8 poseían opciones de respuestas dicotómicas (sí/no), mientras que los 2 restantes fueron politómicos (de opción múltiple). El cual consta de valoración por comité de expertos

Para la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Se escogieron a los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo semestre, de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Machala. Se excluyeron a los cursos de primero, segundo y tercer semestre, debido a que, a criterio de los investigadores, y sustentándose en el estudio de Fego et al. (25) donde se encontró que la percepción de los estudiantes se relaciona significativamente con los años de estudio, los educandos de estos semestres no contarían con la experiencia ni la aprehensión necesaria para comprender a cabalidad este tipo de método educativo empleado por los docentes. La muestra final quedó conformada por 210 participantes, 84,8% (178) mujeres y 15,2% (32) hombres. Los datos fueron analizados a través del programa estadístico SPSS versión 24, utilizando un proceso de estadística descriptiva.

En concreto, el procedimiento de la investigación partió con la revisión de la literatura en bases de datos regionales e interregionales, como Scielo y Dialnet en los primeros, y Scopus y Elsevier en los segundos. Seguidamente, se desarrollaron las preguntas que conformaron el cuestionario de estudiantes, a la par que se remitía la solicitud de autorización a la institución académica donde se recolectaron los datos. Una vez obtenida la autorización, se aplicaron tanto los cuestionarios como las solicitudes del consentimiento informado, a los estudiantes de ambos paralelos (A, B) de los semestres antes descritos (cuarto, quinto, sexto, séptimo), dando un total de 8 cursos evaluados y 210 encuestas aplicadas. Los datos fueron tabulados a un documento Excel y posteriormente examinados en el SPSS, a través de un análisis de distribuciones de frecuencias.

Respecto a los aspectos éticos, cada uno de los participantes fue previamente informado sobre todo el procedimiento que se llevaría a cabo en la investigación, así como el fin académico y de divulgación científica que tendrían sus respuestas, de tal modo que todos accedieron a participar en el estudio de manera consciente y voluntaria, firmando así una solicitud de consentimiento informado.

RESULTADOS

Como se observa en la Tabla 1, el 84,3% de los participantes se ubicaron en la categoría del rango de edad más joven (19-22 años), seguidos de los estudiantes con edades comprendidas entre 23 y 26 años, quienes ocuparon el 13,8% de los casos. Cabe destacar que el sexo femenino predominó en todos los rangos de edad, ocupando el 84,8% de la muestra total, diferencia considerable comparada con el 15,2% de los

hombres.

**TABLA 1
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS DE LOS
ESTUDIANTES**

| ASPECTO | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|---------------|
| | N° | % |
| Sexo | | |
| Femenino | 178 | 84,8 |
| Masculino | 32 | 15,2 |
| Total | 210 | 100,00 |
| Rangos de edades | | |
| 19-22 años | 177 | 84,3 |
| 23-26 años | 29 | 13,8 |
| 27-30 años | 3 | 1,4 |
| 31-34 años | 1 | 0,5 |
| Total | 210 | 100,00 |

Fuente: Encuesta

La Tabla 2 evidencia que el 99% de los estudiantes de enfermería han tenido contacto o experiencia con la técnica educativa “estudio de casos”, siendo casi toda la muestra analizada. Al profundizar en la percepción del

estudiantado sobre dicha técnica, se encontró que poco menos de la mitad (46,2%) consideran difícil su aplicación.

**TABLA 2
TÉCNICA EDUCATIVA “ESTUDIO DE CASOS”**

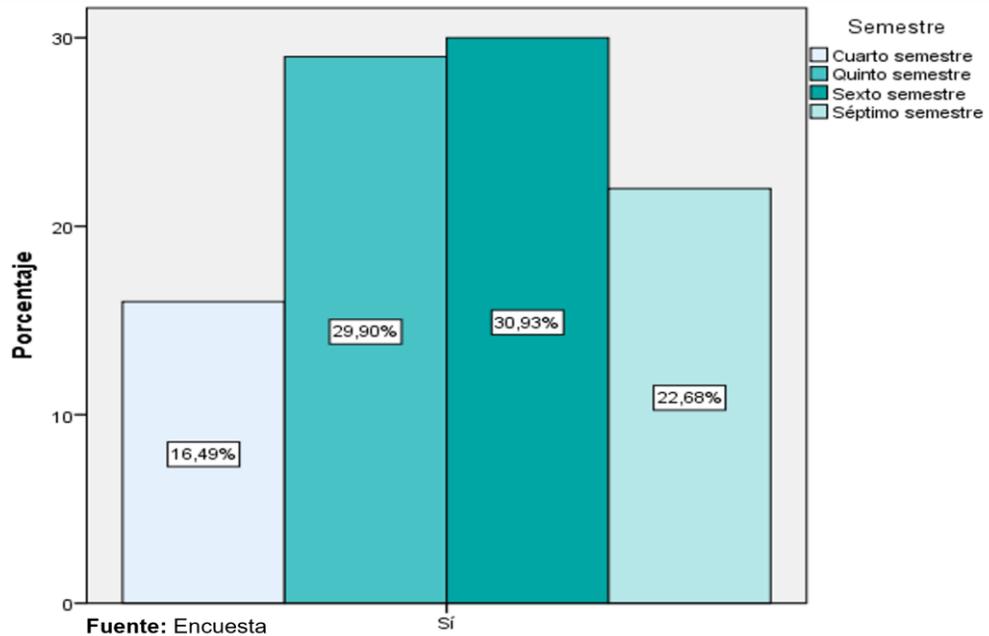
| Experiencia | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|--------------|
| | N° | % |
| No | 2 | 1,0 |
| Sí | 208 | 99,0 |
| Total | 210 | 100,0 |
| Percepción de dificultad | | |
| No | 113 | 53,8 |
| Sí | 97 | 46,2 |
| Total | 210 | 100,0 |

Fuente: Encuestas

En cuanto a la percepción de dificultad de la técnica que, según el semestre que cursan, se encuentra mayormente presente entre los estudiantes de sexto

30,93%, seguido de quinto semestre 29,90% semestre. (Gráfica 1)

GRÁFICA 1
PERCEPCIÓN DE DIFICULTAD DE LA TÉCNICA SEGÚN EL SEMESTRE QUE CURSAN



Como últimos puntos a tratar en este fragmento del artículo, en la Tabla 3 se observa que el estudio de casos con 20% se posicionó como la técnica más utilizada por los docentes de enfermería, seguido de los

debates y exposiciones en clases con 18,6% respectivamente cada uno, organizadores gráficos (15,7%), entre otros.

TABLA 3
PRINCIPAL TÉCNICA EDUCATIVA APLICADA POR LOS DOCENTES

| TÉCNICAS EDUCATIVAS | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|--------------|
| | N° | % |
| Estudios de caso | 42 | 20,0 |
| Debates | 39 | 18,6 |
| Exposiciones en clase | 33 | 15,7 |
| Organizadores gráficos | 32 | 15,2 |
| Resumen | 18 | 8,6 |
| Técnicas audiovisuales | 14 | 6,7 |
| Investigación de artículos científicos | 4 | 1,9 |
| Lectura comprensiva | 4 | 1,9 |
| Método analítico | 4 | 1,9 |
| Técnicas lúdicas | 4 | 1,9 |
| Teoría-Práctica | 3 | 1,4 |
| Trabajos colaborativos | 3 | 1,4 |
| Proyectos | 2 | 1 |
| Talleres en clases | 1 | 0,5 |
| Técnicas analíticas | 1 | 0,5 |
| Ninguna | 6 | 2,9 |
| Total | 210 | 100,0 |

Fuente: Encuestas

Otro aspecto estudiado se expresa en la Tabla 4, la cual presenta las técnicas educativas que los estudiantes de enfermería recomendaron incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde los resultados indican

que el 24,3% prefiere que se incluya técnicas de teoría-práctica, mientras que el 21,9% y 21,4% tienen mayor afinidad por las actividades lúdicas y el debate, respectivamente.

TABLA 4
TÉCNICAS RECOMENDADAS POR LOS ESTUDIANTES

| TÉCNICAS EDUCATIVAS | Frecuencia N° | Porcentaje % |
|-------------------------------|------------------|-----------------|
| Teoría-Práctica | 51 | 24,3 |
| Lúdicas | 46 | 21,9 |
| Debate | 45 | 21,4 |
| De lectura comentada | 12 | 5,7 |
| De estudio de caso | 8 | 3,8 |
| De seminario de investigación | 6 | 2,9 |
| Talleres extra-clase | 5 | 2,4 |
| Resumen | 4 | 1,9 |
| De síntesis | 4 | 1,9 |
| Visuales | 2 | 1,0 |
| De autoevaluación | 1 | 0,5 |
| Ninguna | 26 | 12,4 |
| Total | 210 | 100,0 |

Fuente: Encuestas

DISCUSIÓN

El principal hallazgo del estudio indica que, entre las diversas técnicas educativas implementadas en el salón de clases, seis fueron las más señaladas por los estudiantes: estudio de casos, debates, exposiciones en clases, organizadores gráficos, resumen y técnicas audiovisuales; las cuales otorgan al estudiante un rol dinámico y activo en su proceso de aprendizaje. Dicho resultado se relaciona con lo encontrado por otros investigadores regionales, quienes constataron que los docentes de enfermería de las siguientes instituciones académicas también aplican estrategias activas de educación: la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas de Perú (26), y la Universidad Técnica de Manabí de Ecuador (27).

Al profundizar en la técnica educativa objeto de estudio de la investigación, los hallazgos perfilan una curiosa perspectiva. Si bien casi todos los estudiantes tienen experiencia implementando el estudio de casos, poco menos de la mitad perciben que no dominan dicha técnica; en términos relativos, aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes catalogan como difícil la aplicación

del estudio de casos como método de aprendizaje. Aquella percepción de dificultad es independiente al semestre en el que se encuentra el educando, dando a entender que el factor causal de esta problemática radica en la metodología impartida por el educador más que en las propias características del estudiantado, como lo sería una baja predisposición para aprender.

Ante lo expuesto a priori, resulta necesario implementar nuevas estrategias pedagógicas que permitan al estudiante alcanzar los conocimientos y competencias que desarrolla el estudio de casos, siendo esta tarea una responsabilidad compartida por cada uno de los profesionales de la salud y de la educación (28). La literatura actual manifiesta que los beneficios de la aplicación del estudio de casos se observan desde diversas áreas, estudios regionales como el de Suárez et al. (13), recalcan la eficacia de esta técnica en el desarrollo y formación profesional, afirmación que coincide con el pensamiento de Troncoso et al. (29), quienes además agregan las competencias profesionales positivas que se fortalecen con su implementación: saber actuar frente a diferentes problemáticas utilizando un criterio científico, amplio y

enriquecido vocabulario técnico-científico, y capacidad para socializar y transmitir los conocimientos.

Otros beneficios que otorga el estudio de caso se vislumbran en el área académica. De acuerdo con Ardila (30), esta técnica puede conllevar al aprendizaje significativo, aportando al desarrollo reflexivo, analítico y crítico de los estudiantes, motivo por el cual, el autor propone implementar al estudio de casos en todas las asignaturas impartidas en la malla curricular de enfermería. Como evidencia de lo mencionado anteriormente, dos investigaciones experimentales han demostrado la eficacia de la aplicación del estudio de casos en materias de la carrera de enfermería. Por un lado, Barumberger-Henry (8) observaron que esta técnica implementada en conjunto con una metodología de aprendizaje cooperativo mejoró las habilidades de comunicación y determinó una mayor interdependencia positiva entre los miembros del grupo. Por otro lado, Kantar y Masshouh (5) hallaron que un aprendizaje basado en casos desarrolló cinco principales atributos profesionales en los estudiantes: prominencia del conocimiento clínico, idoneidad de recordar información clínica en el proceso de creación de conceptos, múltiples formas de pensar como parte del aprendizaje experiencial, autoconcepto laboral y el atributo profesional de cuidar.

CONCLUSIONES

Los estudios de este tipo, que focalizan la dimensión subjetiva del proceso de educación-enseñanza desde la perspectiva del estudiante, constituyen un pilar angular en el fortalecimiento de la educación a nivel general, siendo el educando un miembro activo en aquel proceso crítico de autodesarrollo. Los resultados de la presente investigación concluyen que un porcentaje notable de estudiantes presentan dificultades en la aplicación del estudio de casos, por lo que se motiva a los investigadores interesados en materia, a desarrollar nuevas estrategias pedagógicas que guíen y permitan al educando dominar la técnica educativa analizada, una herramienta fundamental para la correcta formación profesional en enfermería.

Todo lo expuesto hasta este punto evidencia la relevancia social y académica del presente estudio, además de las implicaciones prácticas de sus hallazgos. Entre las limitaciones, las demás actividades curriculares que los autores realizaban mientras se efectuaba la investigación, afectaron parcialmente al desarrollo de la misma, pero no su resultado final.

La investigación fue autofinanciada, los gastos corrieron por cuenta de los propios investigadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. La situación de la enfermería en la Región de las Américas. [Internet]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/54291>
2. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Registro Estadístico de Recursos y Actividades de Salud. [Internet]. Disponible en: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/actividades-y-recursos-de-salud/>
3. Gafas C, Herrera A, Brossard E, Roque Y, Ferrera R. El docente de tercer nivel en las ciencias de la salud. Contexto ecuatoriano. *Educ Med*, 2018; 19(1): 34-38. DOI: 10.1016/j.edumed.2016.08.006
4. McGowan BS. Reimagining information literacy instruction in an evidence-based practice nursing course for undergraduate students. *J Med Libr Assoc*, 2019; 107(4): 572-578. DOI: 10.5195/jmla.2019.663
5. Kantar L, Massouh A. Case-based learning: What traditional curricula fail to teach. *Nurse Educ Today*, 2015; 35(8): 8-14. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.03.010>
6. Patiño-Blandón S. Técnicas de estudio utilizadas por estudiantes de noveno semestre de una facultad de enfermería en una universidad de Bogotá, Colombia. *Revista Colombiana de Enfermería*, 2013; 8(8): 24-34. DOI: <https://doi.org/10.18270/rce.v8i8.543>
7. Guevara ME, Reales LJ, Molina GE, Peñafiel AC. Hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Enfermería Investiga*, 2023; 7(4): 29-37. DOI: 10.31243/ei.uta.v7i4.1865.2022
8. Baumberger-Henry M. Cooperative learning and case study: does the combination improve students' Perception of problem-solving and decision making skills. *Nurse Educ Today*, 2005; 25(3): 238-246. DOI: 10.1016/j.nedt.2005.01.010
9. Pinilla AE. Educación en ciencias de la salud y en educación médica. *Acta Med Colomb*, 2018; 43(2): 61-65. DOI: 10.36104/amc.2018.1365
10. Zucker DM. Using Case Study Methodology in Nursing Research. *Qual Rep*, 2005; 6(2): 1-13. DOI: 10.46743/2160-3715/2001.2002
11. Wong SU, Kowitlawakul Y. Exploring perceptions and barriers in developing critical thinking and clinical reasoning of nursing students: A qualitative study. *Nurse Educ Today*, 2020; 95: 1-6. DOI: 10.1016/j.nedt.2020.104600
12. Urra E, Núñez R, Retamal C, Jure L. Enfoques de estudio de casos en la investigación de enfermería. *Cienc. Enferm*, 2014; 20(1): 131-142. DOI: 10.4067/S0717-95532014000100012
13. Mora-Escalante E. El método de estudio de caso y su aplicación en la experiencia de enfermería con la adultez mayor. *REVENF*, 2006; 11(5): 1-8. DOI: 10.15517/revenf.v0i11.3595
14. James S, Cogan P, McCollum M. Team-based learning for immunology courses in allied health programs. *Front Immunol*, 2019; 10: 1-6. DOI: 10.3389/fimmu.2019.02477

15. Pineda-Leguizamó R, Miranda-Navales G, Villasís-Keever MA. La importancia de los reportes de casos clínicos en la investigación. *Rev Alerg Mex*, 2018; 65(1): 92-98. DOI: 10.29262/ram.v65i1.348
16. Suárez R, Pérez CN, Rodríguez AC, Alpízar J. Estudio de caso como estrategia pedagógica en la carrera de enfermería. *Atenas*, 2022; 2(58): 111-126. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8761426>
17. Bermeo-Vélez AM, Salasaz-Menéndez JP, Montalvo-Canales GM, Cujilán-Alvarado MC. El estudio de caso como metodología de enseñanza aprendizaje en la formación profesional de enfermería. *Polos del Conocimiento*, 2022; 70(7): 459-471. DOI: 10.23857/pc.v7i8
18. Aguilar-Rodríguez M, Marques-Sule E, Serra-Añó P, Espi-López GV, Dueñas-Moscardó L, Pérez-Alenda S. A blended-learning programme regarding professional ethics in physiotherapy students. *Nurs Ethics*, 2019; 26(5): 1410-1423. DOI: 10.1177/0969733017748479
19. Peralvo CR, Chancusi AA. El Método de Caso en las Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Aprendizaje. *Rev. Hallazgos21*, 2021; 6(3): 369-389. Disponible en: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/544>
20. Lozoya AD, Zárate NE, Alvarado E. Estudio de caso y simulación para la formación integral de los estudiantes en psicología médica. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 2019; 33(1): 1-16. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100022&lng=es
21. Montesdeoca-Ramírez DC, Medina-Castellano C, Hernández CN. El proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante de Enfermería en el contexto de la práctica clínica. *Opinión del alumnado. VI Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC*. España: ULPGC; 2019. p. 69-76. Disponible en: <https://accedaquis.ulpgc.es/handle/10553/58070>
22. Troncoso-Pantoja CA, Burdiles-Fernández GA, Sotomayor-Castro MA, Echeverría-Sánchez LF. El estudio de caso como estrategia de aprendizaje en estudiantes de nutrición y dietética. *FEM*, 2019; 22(1): 19-25. DOI: 10.33588/fem.221.977
23. Matus-Betancourt O, Ortega-Bastidas J, Pérez-Villalobos C, McColl-Calvo P, Navarro-Hernández N, Silva-Orrego V, et al. Formación clínica en carreras de la salud: ¿dónde se incluye la diversidad? *Rev Med Chil*, 2020; 148(4): 444-451. DOI: 10.4067/s0034-98872020000400444
24. Guerra C, Carrasco P. Educación médica y de ciencias de la salud basada en evidencia: perspectivas y desafíos. *Ars Médica*, 2021; 46(4): 66-70. DOI: 10.11565/arsmed.v46i4.1848
25. Fego MW, Olani A, Tesfaye T. Nursing students' perception and associated factors towards their educational environment in governmental universities of southwest Ethiopia, 2019. *Nurs Pract Today*. 2020; 7(4): 302-310. DOI: 10.18502/npt.v7i4.4040
26. Tejeda S, Ramírez EJ, Díaz RJ, Huyhua SC. Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enferm univ*, 2019; 16(1): 41-51. DOI: 10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577
27. Cedeño FM, Jarre GA, Macías RI, Jarre GR. Técnicas activas para la enseñanza de la educación superior en el proceso pedagógico intra-aula. *Sinapsis*. 2020; 1(16): 1-6. DOI: 10.37117/s.v1i16.244
28. Sánchez-Mendiola M. La enseñanza de los estudiantes en ciencias de la salud: ¿Podemos poner más atención en el aprendizaje?. *Inv Ed Med*, 2013; 2(5): 1-2. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100001
29. Troncoso C, Burdiles G, Sotomayor M. El caso clínico como estrategia de formación académica y profesional en el área de salud. *Educ Med*, 2018; 19(2): 221-222. DOI: 10.1016/j.edumed.2017.10.013
30. Ardila ID. Estudio de caso: una estrategia de aprendizaje significativo en farmacología en estudiantes de enfermería. *Paradigmas Socio.Humanísticos*. 2020; 2(1): 17-25. DOI: 10.26752/revistaparadigmash.v2i1.473