



ISSN en línea: 2550-6692
ISSN: 2477-9172

ENFERMERÍA INVESTIGA

<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/index>



LA DIFUSIÓN CIENTÍFICA Y EL POSICIONAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANAS EN RANKINGS DE INVESTIGACIÓN

SCIENTIFIC DISSEMINATION AND POSITIONING OF ECUADORIAN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN RESEARCH RANKINGS

Leiva Suero Lizette Elena^{1,2} <https://orcid.org/0000-0001-9899-029X>

¹Doctora en Ciencias Médicas, Especialista en Medicina Interna, Profesora Titular de Fisiología e Investigadora Titular. Carrera de Medicina, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato.

²Grupo de Investigación: GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACADEMICA Y CIENTIFICA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS CON PROYECCION SOCIAL K'USKIYKUY YACHAY SUNTUR, Proyecto de Investigación PFCS 51 "Desarrollo, evaluación, resultados y posicionamiento a partir de la difusión científica de la investigación educativa para las IES ecuatorianas"

2477-9172 / 2550-6692 Derechos Reservados © 2024 Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Enfermería. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons, que permite uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original es debidamente citada

Autor de correspondencia: PhD. Leiva Suero Lizette Elena. **Correo electrónico:** le.leiva@uta.edu.ec

Recibido: 01 de octubre 2023

Aceptado: 20 de noviembre 2023

La difusión científica desempeña un papel crucial en el posicionamiento de las instituciones académicas de Educación Superior en los rankings internacionales de investigación. En primer lugar, la difusión efectiva de los avances científicos, técnicos y tecnológicos aumenta la visibilidad de las investigaciones realizadas por una institución (1). Publicar en revistas científicas de impacto indexadas en bases de datos de cobertura mundial, constituye un elemento primordial a considerar, al igual que participar en conferencias, simposios, congresos internacionales, permite que los resultados de la investigación académica y científica lleguen a un público más amplio, lo que a su vez contribuye a la percepción global de la calidad de la investigación realizada y generalización de resultados (2).

Por otro lado, la difusión científica también influye en la reputación académica de una institución (3). Las colaboraciones internacionales y la participación en redes académicas y de investigación, aumentan la credibilidad y el prestigio de la institución en la comunidad científica global. Las evaluaciones de impacto, citas y colaboraciones internacionales son factores considerados en los rankings de investigación, y la difusión científica adecuada puede mejorar significativamente los indicadores institucionales y su visibilidad internacional (4).

Otro aspecto importante, es la capacidad de una institución para comunicar sus contribuciones a la sociedad, a través de la investigación innovadora. La difusión científica efectiva facilita la conexión entre la academia y la sociedad, demostrando el impacto práctico de la investigación y su repercusión social; así como en el orden académico, científico investigativo, económico e industrial, solucionando problemas y favoreciendo avances en la construcción del nuevo conocimiento. Este tipo de impacto

social también es considerado en muchos rankings internacionales, que buscan evaluar el compromiso y la relevancia de las instituciones en la sociedad (5).

Por último, la difusión científica adecuada contribuye a la internacionalización de una institución académica. Al promover la colaboración en proyectos y redes de investigación con investigadores y universidades de todo el mundo, una institución puede posicionarse como un actor clave en la escena global de la investigación. La diversidad de perspectivas y enfoques en la investigación, derivada de la colaboración internacional, puede elevar la calidad y la amplitud de la producción científica, influyendo positivamente en los rankings que evalúan la internacionalización de las instituciones académicas. En resumen, la difusión científica no solo es esencial para la contribución al conocimiento, sino que también tiene un impacto directo en el posicionamiento de las instituciones en los rankings internacionales de investigación (6).

La Universidad Técnica de Ambato y en particular la Facultad de Ciencias de la Salud, hoy cuenta con un proyecto de investigación multidisciplinario con colaboradores de Estados Unidos y México, titulado "Desarrollo, evaluación, resultados y posicionamiento a partir de la difusión científica de la investigación educativa para las Instituciones de Educación Superior (IES) ecuatorianas". El mismo se enfoca en la creación de estándares, criterios e indicadores de evaluación de la investigación educativa, sus criterios de medida, que serán la base para constituir un modelo propio de evaluación, que permita posicionar progresivamente las instituciones del país en niveles cualitativamente superiores a nivel de América Latina y el mundo, a partir de su impacto, novedad, pertinencia y relevancia, con base en un diseño metodológico riguroso,

considerando los aportes desde los paradigmas cualitativos y cuantitativos, en función de su aplicabilidad y carácter innovador (7-9).

Todo lo cual permite el desarrollo de novedosas estrategias pedagógicas y didácticas que contribuyen a la independencia cognoscitiva y a la creatividad de los estudiantes, al desarrollo de nuevas tecnologías y al perfeccionamiento del proceso académico que tributa a un aprendizaje desarrollador, desde la integración de las funciones sustantivas de la Educación Superior, en respuesta a los problemas cada vez más complejos que enfrenta el mundo globalizado, desde la flexibilidad y armonía que demanda un proceso educativo de excelencia, que

incorpora los resultados de la investigación al perfeccionamiento de los diseños curriculares, que garantizan las competencias, habilidades y destrezas profesionales, en entornos académicos y científicos interconectados en redes (10).

El futuro del desarrollo de las IES, se fundamenta en un mayor protagonismo de la investigación educativa, considerando su esencia emancipadora del desarrollo pedagógico y la educación continua, en interrelación estrecha con el desarrollo de las didácticas generales y particulares, como fundamentos renovadores de los procesos académicos y los procesos complejos del pensamiento y de la formación profesional de vanguardia (11, 12).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aristulle PD, Paoloni-Stente PV. Socio-Emotional Skills in Educational Communities: Contributions to In tegral Teacher Training. *Revista Educacion*. 2019;43(2):18-32. DOI: <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>
2. Benitez NS, Mejia LJJ, Betancur WAC, DelRio JMA, Urquijo SLS, Garcia AMG. Incidencia de la Educacion Inclusiva en la Gestion Curricular para Programas Virtuales en Educacion Superior con Poblacion en Condicion de Vulnerabilidad en Contextos Rurales. 2020. 1-117 p. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.org/Colombia/tda/20210707042354/incidencia-educacion.pdf>
3. Bleiklie I, Michelsen S. Scandinavian Higher Education Governance-Pursuing Similar Goals Through Different Organizational Arrangements. *European Policy Analysis*. 2019;5(2):190-209. DOI: <https://doi.org/10.1002/epa2.1056>
4. Cabero-Almenara J, Gutiérrez-Castillo JJ, Guillén-Gámez FD, Gaete-Bravo AF. Digital Competence of Higher Education Students as a Predictor of Academic Success. *Technology Knowledge and Learning*. 2023;28(2):683-702. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s10758-022-09624-8>
5. Carvalho F, Pimentel M. Resignificaciones de las practicas docentes en educacion superior basadas en principios de educacion en linea. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educacao*. 2022;17(4):3071-88. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v17i4.15567>
6. Cortes OP, Bernal OOE, Rodriguez OYA. Human capital and modernization project of the Colombian university system, second half of the 20th century. *Praxis & Saber*. 2022;13(35). DOI: <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n35.2022.14275>
7. García-Chediak R, Nedelcu DQ. The Hazards to Higher Education of Reformist Pragmatism in Cuba: Proposals for an Agenda. *Latin American Perspectives*. 2022;49(3):99-115. DOI: <https://doi.org/10.1177/0094582X211053010>
8. Gil-Quintana J, Acedo SO, Limaymanta CH, Romero-Riaño E. Análisis Bibliométrico de Artículos Sobre Innovación Educativa en Educación a Distancia: Un Reto Para la Pedagogía Crítica y la Educación Mediática. *American Journal of Distance Education*. 2023; 37(4): 308-326. DOI: <https://doi.org/10.1080/08923647.2023.2241715>
9. Haug EH, Plant P, Valdimarsdóttir S, Bergmo-Prvulovic I, Vuorinen R, Lovén A, et al. Nordic research on educational and vocational guidance: a systematic literature review of thematic features between 2003 and 2016. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*. 2019;19(2):185-202. DOI: [10.1007/s10775-018-9375-4](https://doi.org/10.1007/s10775-018-9375-4)
10. Hernández MAR. Educational research from the body. *Tercio Creciente*. 2019(15):7-20. DOI: <https://doi.org/10.17561/rtc.n15.1>
11. Lissen ES, Bautista AS. Higher Education entrance in Chile. A fairer new system with more opportunities and more equity. *Revista Espanola De Educacion Comparada*. 2022(41):281-292. DOI: <https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.33809>
12. Nam BH. Promoting global citizenship and multiculturalism in higher education: the Korea International Cooperation Agency's global volunteering in the Asia Pacific region (Promoviendo el multiculturalismo y la ciudadanía global en la educacion superior: el voluntariado global de la Agencia de Cooperacion Internacional de Corea en la region de Asia Pacifico). *Culture and Education*. 2023;35(1):218-57. DOI: [10.1080/11356405.2022.2133284](https://doi.org/10.1080/11356405.2022.2133284)