



# ENFERMERÍA INVESTIGA



ISSN en línea: 2550-6692  
ISSN: 2477-9172

<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/index>

## CALIDAD DE VIDA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: RELACIÓN CON COMPONENTES ACADÉMICOS Y FAMILIARES

### QUALITY OF LIFE OF NURSING STUDENTS: RELATIONSHIP WITH ACADEMIC AND FAMILY COMPONENTS

Fernando Gomez<sup>1,2</sup> fernando.gomez@med.unne.edu.ar; <https://orcid.org/0000-0002-2363-9419>, Cecilia Edid Ibarrola<sup>1</sup> ceciliaibarrola1@hotmail.com; <https://orcid.org/0009-0009-8236-5831>, Karina Alejandra López<sup>1</sup> pruyaskarina@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0004-5507-2236>, Guillermo Carlos Cosarinsky<sup>1</sup> guillecosarinsky@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0002-6093-7199>, Daniela Pérez<sup>1,2</sup> djperes@med.unne.edu.ar; <https://orcid.org/0000-0002-6031-8315>, Carlos Jesús Canova-Barrios<sup>2,3</sup> ccanova@uces.edu.ar; <https://orcid.org/0000-0003-3901-6117>.

<sup>1</sup>Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Corrientes, Argentina.

<sup>2</sup>Red Argentina de Investigación en Educación en Enfermería.

<sup>3</sup>Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES), Buenos Aires, Argentina.

2477-9172 / 2550-6692 Derechos Reservados © 2024 Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Enfermería. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons, que permite uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original es debidamente citada.

**Autor de correspondencia:** Dr. Carlos Canova-Barrios. **Correo electrónico:** carlos.canova1993@gmail.com; [ccanova@uces.edu.ar](mailto:ccanova@uces.edu.ar).

Recibido: 25 de abril 2024

Aceptado: 25 de junio 2024

## RESUMEN

**Introducción:** La calidad de vida es un concepto multifactorial, la cual está vinculada con la percepción de salud, integración social y el logro de los objetivos personales, entre otras. En el caso de los estudiantes, se la ha vinculado con el logro de objetivos académicos, la percepción de apoyo por parte de la familia, docentes y compañeros, con variables sociales de los espacios educativos, por lo que se amerita de estudios para identificar la relación entre estas variables en los estudiantes de enfermería. **Objetivo:** Determinar la relación entre la calidad de vida percibida con las variables académicas y familiares en los estudiantes de enfermería de una institución universitaria del nordeste argentino. **Métodos:** Estudio descriptivo, transversal y con enfoque cuantitativo. Se encuestó a 162 estudiantes de enfermería a quienes se les aplicó un cuestionario que consta de validez y confiabilidad con un alfa de Cronbach de 0,75, constituido por 14 preguntas con opciones de respuesta cerrada, durante el período julio a agosto de 2022. **Resultados:** La muestra estuvo integrada mayormente por mujeres, de primer año del plan de estudios y con estudios financiados con beca, con una media de edad de 25,7 años. El 60,49% de los encuestados perciben su calidad de vida como buena y la relacionan mayormente con el bienestar

emocional en 43,83%. **Conclusiones:** La percepción de integración con la comunidad educativa, la inclusión en el grupo de compañeros, el acompañamiento docente y el apoyo familiar se relacionaron con la satisfacción con la vida, percepción de flexibilidad en el cursado y del éxito en el año de académico.

**Palabras clave:** apoyo familiar, satisfacción personal, integración social, logro

## ABSTRACT

**Introduction:** Quality of life is a multifactorial concept, which is linked to the perception of health, social integration and the achievement of personal objectives, among others. In the case of students, it has been linked to the achievement of academic objectives, the perception of support from family, teachers and classmates, with social variables of educational spaces, which is why it warrants studies to identify the relationship between these variables in nursing students. **Objective:** Determine the relationship between the perceived quality of life with academic and family variables in nursing students at a university institution in northeastern Argentina. **Methods:** Descriptive, cross-sectional study with a quantitative approach. 162 nursing students were surveyed, to whom a questionnaire

consisting of validity and reliability with a Cronbach's alpha of 0.75, consisting of 14 questions with closed response options, was administered during the period July to August 2022. **Results:** The sample was made up mostly of women, in the first year of the curriculum and with studies financed by a scholarship, with an average age of 25.7 years. 60.49% of those surveyed perceive their quality of life as good and relate it mostly to emotional well-

being in 43.83%. **Conclusions:** The perception of integration with the educational community, inclusion in the group of peers, teacher accompaniment and family support were related to satisfaction with life, perception of flexibility in the course and success in the academic year.

**Keywords:** family support, personal satisfaction, social integration, achievement

## INTRODUCCIÓN

Desde la década de 1960 ha aumentado el interés por el estudio de la Calidad de Vida (CV) derivando en un aumento sostenido de la literatura médica al respecto. Esto surge dado que a menudo el tratamiento de las enfermedades traía aparejado un deterioro en la salud de las personas o porque se mejoraba su salud sin modificar su expectativa de vida. Es entonces cuando las tasas de mortalidad dejaron de ser un indicador fiable para evaluar la calidad del cuidado ofertado a las poblaciones, surgiendo la CV como una medida relevante para evaluar la atención sanitaria más allá de la mortalidad y la modificación de variables biológicas (1-3).

Autores como Karimi & Brazier (3) refieren que la CV puede definirse de acuerdo con el cumplimiento de las expectativas de las personas, la percepción de éxito o prosperidad, la satisfacción con su vida y el placer. Otros autores han enfocado la definición de vida en la medición de aspectos subjetivos como por ejemplo Felce & Perry (4) la definen como “un bienestar general que comprende descriptores objetivos y evaluaciones subjetivas del bienestar físico, material, social y emocional junto con el grado de desarrollo personal y la actividad determinada, todo ponderado por un conjunto personal de valores”.

De lo anterior, podría decirse que la CV es un concepto multifactorial que se ve influenciado por aspectos como la salud física, psicológica, relaciones sociales y la relación con el entorno en que el sujeto se desempeña. En el caso de los estudiantes universitarios, diversos estudios han mencionado el impacto de las variables académicas y familiares, como predictoras de su CV, y se ha referido desde la inclusión en la comunidad académica y la relación con los pares, hasta el soporte de los docentes y la familia (5,6).

En el marco del cursado de la carrera de Enfermería, los estudiantes se ven presionados a cumplir con ciertos requisitos académicos que derivan en estrés y cambios en sus patrones de autocuidado (7-9), lo cual se ha referido que afecta considerablemente su CV. Sin embargo, el rendimiento y el éxito académico se han detallado como moduladores de la percepción de la CV correlacionándose los dominios físico, mental, social y ambiental (10).

Estudios como el de Ramón-Arhués et al., (11) han identificado que los estudiantes universitarios mayormente evalúan su estilo de vida como bueno, sin embargo, diversos aspectos vinculados al entorno académico, variables personales y familiares pueden llegar a afectarlo negativamente. Otro elemento relevante es la percepción de éxito académico también descrito como satisfacción académica (12,13); este elemento, se relaciona con el disfrute y bienestar que experimentan cuando reciben servicios de la institución educativa, así como del nivel de aceptación por parte de la comunidad universitaria y las calificaciones obtenidas en las asignaturas cursadas.

Basados en los elementos mencionados, el presente estudio se realiza con el objetivo de determinar la relación entre la calidad de vida percibida con las variables académicas y familiares en los estudiantes de enfermería de una institución universitaria del nordeste argentino en el período julio a agosto de 2022.

## MÉTODOS

El tipo de estudio es descriptivo, de corte transversal y con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 400 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Medicina de una institución de educación superior del nordeste argentino. La muestra estuvo integrada por 162 estudiantes, que fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico por proporciones, en función de las características de cada uno de los cursos en los cuales se realizó el estudio. Esta muestra fue calculada usando la fórmula para el cálculo de muestra con poblaciones finitas, buscando asegurar una potencia del 80%, confianza del 95% y error menor del 5%. Los datos fueron recolectados entre julio y agosto del 2022.

**Criterios de inclusión y exclusión:** Se incluyó a los estudiantes de enfermería, de primer a tercer año del plan de estudios, inscritos en el segundo cuatrimestre de 2022 y que accedieron voluntariamente a participar en la investigación. Se excluyó a aquellos que no diligenciaron de manera completa el instrumento

**Instrumentos:** Se aplicó un instrumento diseñado por los autores del estudio, el cual fue validado por criterio de expertos, con formación doctoral y experticia en el campo. Seguidamente, se realizó

una prueba piloto en la cual no se detectaron preguntas confusas o inadecuadas. La confiabilidad del instrumento medida por medio del alfa de Cronbach fue de 0,75.

Compuesto por 14 preguntas que indagaban sobre las variables sociodemográficas (edad, sexo, año de cursado y financiamiento de estudios), percepción de la calidad de vida, sus dimensiones y la satisfacción vital, componentes académicos (percepción de logro de objetivos académicos, flexibilidad de la cursada, acompañamiento docente, inclusión en la comunidad educativa y apoyo de compañeros) y componentes sociofamiliares. Las preguntas fueron respondidas en formato de opción múltiple y se incluyeron formatos de respuesta de tipo dicotómico (sí, no) y politómico. Para la valoración de la calidad de vida se implementó una escala tipo Likert de cuatro ítems: Muy buena, buena, regular y mala.

**Procedimiento de recolección de datos:** El instrumento fue volcado a Google Forms y enviado a los estudiantes vía correo electrónico junto a una carta explicativa y de invitación en la cual se incluía el consentimiento informado e información del estudio, aclarando su participación como voluntaria y anónima, así como el manejo confidencial de los datos.

**Procesamiento de los datos:** Los datos recolectados fueron exportados a una base de datos en Microsoft Excel y analizados utilizando el

software de análisis estadístico InfoStat/L. Para la variable edad, se calculó la media y desvío estándar (DE), mientras, para las demás variables que eran cualitativas, se calcularon las frecuencias absolutas (n) y relativas (%). Para el análisis inferencial se utilizaron las pruebas U-Mann-Whitney para comparación de medias entre dos grupos, Kruskal Wallis para comparación de medias entre 3 o más grupos y Chi cuadrado para probar independencia entre variables cualitativas. Se fijó un valor de significancia estadística de  $p < 0,05$ .

**Aspectos éticos:** Se obtuvo la autorización institucional para la realización del estudio. Se implementó el consentimiento informado, resaltando la participación en todo momento como voluntaria y no se solicitaron datos personales. Se respetaron todos los aspectos éticos en la realización de la investigación y en la redacción del manuscrito (14,15). El presente estudio se consideró de bajo riesgo dado su carácter observacional y la no recopilación de datos sensibles.

## RESULTADOS

Se encuestó a 162 estudiantes de la carrera de Enfermería. Los encuestados tenían una edad media de 25,70 años (DE: 7), y eran mayormente mujeres 75,93%, que cursaban asignaturas del primer año del plan de estudios 46,30% y financiaban sus estudios con becas 41,98% o con ingresos familiares 32,10%. (Tabla 1)

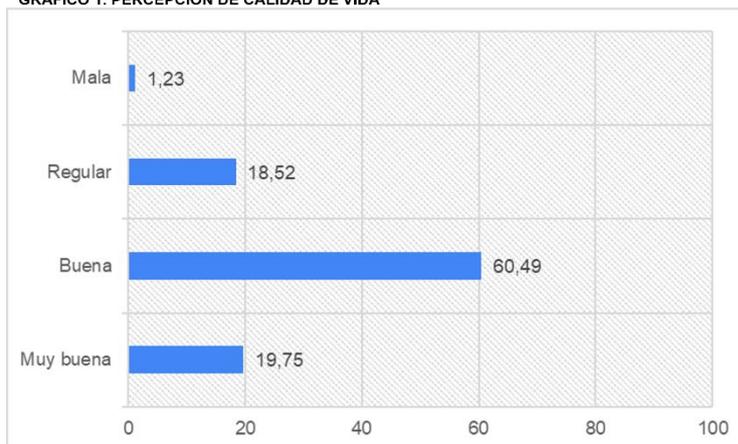
TABLA 1  
VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS

VARIABLE	Media: 25,7 años	DE: 7
Edad	Frecuencia N°	Porcentaje %
<b>Sexo</b>		
Mujer	123	75,93
Hombre	39	24,07
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100,00</b>
<b>Año de cursado</b>		
Primero	75	46,30
Segundo	62	38,27
Tercero	25	15,43
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100,00</b>
<b>Financiamiento de estudios</b>		
Beca	68	41,97
Ingreso familiar	52	32,10
Trabajo temporal	31	19,14
Trabajo fijo	11	6,79
<b>Total</b>	<b>162</b>	<b>100,00</b>

DE: Desviación estándar

Al indagar sobre la percepción sobre su calidad de vida, el 60,49% refirieron percibirla como buena y sólo el 1,23% la percibía como mala (Gráfico 1), a la vez, que el 77,16% se encuentran satisfechos con la vida que llevan. Los encuestados relacionan su calidad de vida con aspectos como el bienestar emocional 43,83%, desarrollo personal 32,72% y el bienestar material 6,79% (Tabla 2).

GRÁFICO 1. PERCEPCIÓN DE CALIDAD DE VIDA



**TABLA 2**  
**ASPECTOS CON QUE SE VINCULA LA CALIDAD DE VIDA**

VARIABLE	Frecuencia N°	Porcentaje %
Bienestar emocional	71	43,83
Desarrollo personal	53	32,72
Bienestar material	11	6,79
Bienestar físico	10	6,17
Relaciones interpersonales	7	4,32
Autodeterminación	6	3,70
Derechos	2	1,23
Inclusión social	2	1,23
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100,00</b>

El 82,72% de los estudiantes mencionaron que pudieron concretar sus objetivos académicos del año, el 90,74% considera su año académico como exitoso y el 75,93% consideró la cursada de sus asignaturas como flexible. Se encontró que el

89,51% refiere haber tenido apoyo docente durante el período cursado, el 86,42% se sintió incluido en la comunidad académica, el 90,12% tuvo ayuda por parte de compañeros y el 86,42% tuvo apoyo familiar durante el período cursado (Tabla 3).

**TABLA 3**  
**VALORACIÓN DE COMPONENTES ACADÉMICOS Y SOCIOFAMILIARES**

VARIABLE	Frecuencia N°	Porcentaje %
<b>Cumplimiento de objetivos académicos</b>		
Si	134	82,72
No	28	17,28
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100,00</b>
<b>Valoración del año académico</b>		
Exitoso	147	90,74
Un Fracaso	15	9,26
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100,00</b>
<b>Valoración de la cursada</b>		
Rígida	39	24,07
Flexible	123	75,93
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100,00</b>
<b>Percepción de apoyo docente</b>		
Si	145	89,51
No	17	10,49
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100,00</b>
<b>Inclusión en la comunidad académica</b>		
Si	140	86,42
No	22	13,58
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100,00</b>
<b>Percepción de apoyo por compañeros</b>		
Si	146	90,12
No	16	9,88
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100,00</b>
<b>Percepción de apoyo familiar</b>		
Si	140	86,42
No	22	13,58
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100,00</b>

Al realizar el análisis inferencial, no se encontró relación entre las variables el sexo y año cursado con la evaluación de la calidad de vida, satisfacción con la vida y la inclusión en la comunidad educativa y en la percepción de apoyo por compañeros, y si bien no hubo relación entre la satisfacción con la vida y el sexo y año de cursado del estudiante, se identificó que aquellos encuestados de menor edad, tenían una mayor satisfacción en este aspecto (p:0,010). La percepción de éxito en el año académico se vinculó con el logro de los objetivos esperados en la cursada (p:<0,001), percepción de inclusión e integración en la comunidad educativa (p:0,001) y la recepción de ayuda por parte de compañeros (p:0,022). Asimismo, el acompañamiento familiar estuvo vinculado a la satisfacción con la vida (p:0,029).

Los encuestados de menor edad vinculan su calidad de vida con aspectos relacionados con las relaciones interpersonales, mientras, los de mayor edad lo vinculan con su desarrollo personal, autodeterminación y bienestar físico. Los encuestados que refirieron haber tenido poco acompañamiento docente, percibieron su cursada como rígida, por el contrario, el acompañamiento docente se asoció con una percepción de cursada más flexible (p:0,019). No se identificó relación entre la percepción de la cursada y el acompañamiento familiar (p:0,873).

## DISCUSIÓN

La calidad de vida en los estudiantes de enfermería tiene un impacto directo en el bienestar y la salud mental. Es bien sabido que la carga académica y las demandas del plan de estudios pueden derivar en altos niveles de estrés, ansiedad y agotamiento, por lo cual, comprender y abordar los factores que afectan su CV puede ayudar al diseño e implementación de medidas de apoyo adecuadas para promover el bienestar (16,17).

La CV de acuerdo con diversos estudios puede influir sobre el rendimiento académico de los estudiantes, relacionándose no solo con las calificaciones obtenidas en las asignaturas sino también con los índices de deserción estudiantil (18). Un estudio realizado en Colombia por Brito-Jiménez & Palacio-Sañudo (19), encontraron que no existe relación entre la calidad de vida y las variables personales. Dichos resultados son similares a los del presente estudio dado que no se identificó relación entre la edad, sexo o año de cursado con la calidad de vida.

Por otro lado, un estudio desarrollado en Arabia Saudí identificó que el año académico de cursado tuvo relación con la CV (20). Al respecto, podría relacionarse un deterioro en la CV a medida que se avanza por el plan de estudios dado un aumento en las demandas académicas de la carrera y el progreso en el grado de complejidad de la cursada. Sin embargo, en el presente estudio no se identificó dicho hallazgo ya que el año de cursado no se relacionó con la evaluación de la CV.

Resulta interesante el hallazgo respecto a la percepción de integración en la comunidad educativa y la recepción de ayuda por parte de compañeros como parte de las variables que inciden sobre el bienestar y la percepción del éxito académico. Si bien no se identificó una relación de estas variables con la CV en los estudiantes de enfermería, diversos estudios han descrito que las relaciones sociales son el elemento que más impacto tiene sobre la percepción de la CV (21).

Moura et al., (22) en su estudio realizado en Brasil en el cual se incluyó a 206 estudiantes de enfermería encontraron que la CV era mejor percibida en los dominios físico y de las relaciones sociales, lo cual se contrapone a los hallazgos del presente trabajo en el cual se vinculó la CV con el bienestar y el desarrollo personal. Como fue mencionado, la percepción de CV es un fenómeno multifactorial en el cual las características de los sujetos y sus vivencias personales influyen considerablemente en su evaluación. Diferencias a nivel cultural, social y demográfico, podrían explicar las diferencias en los resultados disímiles de los estudios.

En el presente trabajo se identificó una relación entre el acompañamiento familiar y la satisfacción con la vida. Vallejos-Saldarriaga & Vega-Gonzales (23) realizaron un estudio descriptivo con 146 estudiantes en el cual destacan que la funcionalidad familiar se relaciona con la percepción de satisfacción con la vida que experimentan los universitarios, asociando la disfunción familiar con diversos trastornos de índole alimentaria. Por otro lado, de acuerdo con diversos estudios como los de López et al., (24) y Reyes & Oyola (25) las características de la dinámica familiar influyen directamente el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, motivándolos a mantener o mejorar su rendimiento, o a no realizar esfuerzo alguno por conseguir los objetivos académicos esperados.

Finalmente, el estudio de Barraza & Ortíz (13) en una muestra de 228 estudiantes de enfermería de Chile encontraron que los estudiantes percibían su calidad de vida como buena, así como una baja percepción de apoyo docente, poca flexibilidad de la malla curricular y discriminación de parte de la comunidad académica. También describen que no observaron relación de la CV con la percepción de éxito académico, relaciones sociales y apoyo familiar. Los resultados del trabajo mencionado coinciden con los del presente estudio, excepto, que contrastan con la percepción de los estudiantes respecto a la percepción de apoyo docente, flexibilidad de la malla curricular e integración de parte de la comunidad, los cuales fueron identificados como positivos.

Resulta importante desde el sistema educativo atender las necesidades de los futuros enfermeros, más aún, teniendo en cuenta que los trabajadores de enfermería son la columna vertebral del sistema

sanitario y atendiendo a la necesidad de contar con profesionales en cantidad y calidad adecuada que son necesarios para lograr satisfacer las necesidades poblacionales (26). Es entonces menester aumentar la satisfacción no solo con la formación, sino también de la valoración de su propio bienestar y de su calidad de vida (27).

Se sugiere para futuros estudios, incorporar mediciones sobre el estilo de vida, espiritualidad, tiempo destinado al uso de redes sociales y la evaluación del funcionamiento familiar como variables posiblemente relacionadas con la percepción de CV identificadas como predictoras del bienestar global en la literatura (9,27-30).

## CONCLUSIONES

Entre las características sociodemográficas de los encuestados predominan las mujeres, con una media de edad de 25,7 años, de primer año del plan

de estudios y que se financian con becas para poder estudiar. Mayormente los encuestados evalúan su calidad de vida como buena, priorizando el bienestar emocional y el desarrollo personal. Variables como la edad, el acompañamiento familia, docente y la percepción de la inclusión en la comunidad educativa se relacionaron con el bienestar, la satisfacción con la vida y el éxito académico. No se identificó relación entre las variables estudiadas con la calidad de vida. El análisis de la calidad de vida de los estudiantes y las variables personales, familiares e institucionales que lo influyen resulta significativo debido al impacto que tienen sobre el éxito académico y la deserción.

## FINANCIAMIENTO

Autofinanciado

## CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno declarado por los autores.

## REFERENCIAS

- Bergner M. Measurement of health status. *Med Care*. 1985; 23: 696–704. DOI: <https://doi.org/10.1097/00005650-198505000-00028>.
- Ware JE. The status of health assessment 1994. *Annu Rev Public Health*. 1995; 16: 327–54. <https://doi.org/10.1146/annurev.pu.16.050195.001551>.
- Karimi M, Brazier J. Health, Health-Related Quality of Life, and Quality of Life: What is the Difference? *Pharmacoeconomics*. 2016; 34 (7): 645–649. DOI: <https://doi.org/10.1007/s40273-016-0389-9>.
- Felce D, Perry J. Quality of life: its definition and measurement. *Res Dev Disabil*. 1995; 16 (1): 51–74. DOI: [https://doi.org/10.1016/0891-4222\(94\)00028-8](https://doi.org/10.1016/0891-4222(94)00028-8).
- Cabanzo-Carreño CJ, Calderón-Calderón B. Estudiantes universitarios, familia y calidad de vida. *Hojas&Habl*. 2021; 21: 7-19. DOI: <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n21a1>.
- Alsubaie MM, Stain HJ, Webster LA, Wadman R. The role of sources of social support on depression and quality of life for university students. *Int J Adolesc Youth*. 2019; 24 (4): 484-496. DOI: <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1568887>.
- Canova-Barrios C. Estilo de vida de estudiantes universitarios de enfermería de Santa Marta, Colombia. *Rev Colomb Enferm*. 2017; 14: 23-32. DOI: <https://doi.org/10.18270/rce.v14i12.2025>.
- Miniguano Miniguano DF, Fiallos Mayorga TJ. Calidad de sueño y somnolencia en estudiantes universitarios de la carrera de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. *Salud, Ciencia y Tecnología*. 2022; 2: 80. DOI: <https://doi.org/10.56294/saludcyt202280>.
- Canova-Barrios C, Quintana-Honores M, Álvarez-Miño L. Estilos de Vida y su implicación en la salud de los estudiantes Universitarios de las Ciencias de la Salud: Una revisión sistemática. *Revista Científica de UCES*. 2018; 23 (2): 98-126. Disponible en: <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/531>
- Shareef MA, AlAmodi AA, Al-Khateeb AA, Abudan Z, Alkhani M, Zebian S, et al. The interplay between academic performance and quality of life among preclinical students. *BMC Med Educ*. 2015; 15: 193. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-015-0476-1>.
- Ramón-Arhués E, Echániz-Serrano E, Martínez-Abadía B, Antón-Solanas I, Cobos-Rincón A, Santolalla-Arnedo I, et al. Predictors of the Quality of Life of University Students: A Cross-Sectional Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2022; 19 (19): 12043. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph191912043>.
- Guangasi Pinto EM, Fernández Nieto MI. Nivel de satisfacción académica de los internos rotativos de la carrera de enfermería. *Salud, Ciencia y Tecnología*. 2023; 3: 327. DOI: <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023327>.
- Barraza CG, Ortiz Moreira L. Factores relacionados a la calidad de vida y satisfacción en estudiantes de enfermería. *Cienc Enferm*. 2012; 18 (3), 111-119. DOI: <http://doi.org/10.4067/S0717-95532012000300011>.
- Canova Barrios CJ. Aspectos éticos en la publicación de manuscritos científicos: Una revisión de literatura. *Salud, Ciencia y Tecnología*. 2022; 2: 81. DOI: <https://doi.org/10.56294/saludcyt202281>.
- Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos, 1964. Disponible en: <https://www.wma.net/es/politicas-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

16. Tamayo-Cabeza G, Hernández-Torres A, Díaz-Cárdenas S. Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Univ Salud*. 2012; 24 (1): 18-28. DOI: <https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>.
17. Cruz JP, Felicilda-Reynaldo RFD, Lam SC, Machuca Contreras FA, John Cecily HS, Papathanasiou IV, et al. Quality of life of nursing students from nine countries: A cross-sectional study. *Nurse Educ Today*. 2018; 66: 135-142. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.04.016>.
18. Mthimunye K, Daniels FM. Predictors of academic performance, success and retention amongst undergraduate nursing students: a systematic review. *S Afr J High Educ*. 2019; 33 (1): 200-220. DOI: <http://doi.org/10.20853/33-1-2631>.
19. Brito-Jiménez I, Palacio-Sañudo J. Calidad de vida, desempeño académico y variables sociodemográficas en estudiantes universitarios de Santa Marta-Colombia. *Duazary*. 2016; 13 (2): 133-141. DOI: <https://doi.org/10.21676/2389783X.1719>.
20. Aboshaiqah AE, Cruz JP. Quality of Life and Its Predictors Among Nursing Students in Saudi Arabia. *J Holist Nurs*. 2019; 37 (2): 200-208. DOI: <https://doi.org/10.1177/0898010118784147>.
21. Torres GCS, Paragas ED Jr. Social determinants associated with the quality of life of baccalaureate nursing students: A cross-sectional study. *Nurs Forum*. 2019; 54 (2): 137-143. DOI: <https://doi.org/10.1111/nuf.12306>.
22. Moura IH, Nobre Rde S, Cortez RM, Campelo V, Macêdo SF, Silva AR. Quality of life of undergraduate nursing students. *Rev Gaucha Enferm*. 2016; 37 (2): e55291. DOI: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2016.02.55291>.
23. Vallejos-Saldarriaga J, Vega-Gonzales E. Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Rev Esp Nutr Comunitaria*. 2020;26(3). DOI: <https://doi.org/10.14642/RENC.2020.26.3.5327>
24. López Mero P, Barreto Pico A, Mendoza Rodríguez ER, del Salto Bello MWA. Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*. 2015; 19 (9): 1163-1166. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445179014>.
25. Reyes Narváez SE, Oyola Canto MS. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*. 2022; 13 (2): 127-137. DOI: <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>.
26. Cassiani SHB, Munar Jimenez EF, Umpiérrez Ferreira A, Peduzzi M, Leija Hernández C. La situación de la enfermería en el mundo y la Región de las Américas en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Rev Panam Salud Publica*. 2020; 44: e64. DOI: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.64>.
27. Canova Barrios C, Almeida JA, Condori Aracayo ER, Mansilla MA, Garis DN. Calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de tecnicatura en enfermería. *Rev Chil Enferm*. 2023;5(2):44-56. DOI: <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.72003>
28. Salvi CPP, Mendes SS, Martino MMF. Profile of nursing students: quality of life, sleep and eating habits. *Rev Bras Enferm*. 2020; 73 (Suppl 1): e20190365. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0365>.
29. Mak YW, Kao AHF, Tam LWY, Tse VWC, Tse DTH, Leung DYP. Health-promoting lifestyle and quality of life among Chinese nursing students. *Prim Health Care Res Dev*. 2018; 19 (6): 629-636. DOI: <https://doi.org/10.1017/S1463423618000208>.
30. Tito J, Canova-Barrios C, Figueira-Teuly J. Bienestar espiritual de adultos jóvenes del municipio libertador San Martín, Entre Ríos, Argentina. 2019; 18 (3): 1-11. DOI: <https://doi.org/10.18270/rce.v19i1.2537>.