



ENFERMERÍA INVESTIGA



ISSN en línea: 2550-6692
ISSN: 2477-9172

<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/index>

USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES BY UNIVERSITY STUDENTS

Javier Esteban Rivadeneira Vargas¹ <https://orcid.org/0000-0002-8556-9698>, Daniel Alberto Herrera Albán¹ <https://orcid.org/0000-0001-9893-2647>, Cesar Paul Pozo Mora¹ <https://orcid.org/0009-0001-4546-1594>, Yessenia de los Ángeles Saillema Perez¹ <https://orcid.org/0009-0000-3090-122X>, Mónica Patricia Soto Ayala¹ <https://orcid.org/0000-0001-8754-6038>, Willian Moyano Calero² <https://orcid.org/0000-0001-6757-9326>.

¹Docente de la Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato-Ecuador

²Docente de la Universidad Técnica de Ambato. Ambato-Ecuador

2477-9172 / 2550-6692 Derechos Reservados © 2025 Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Enfermería. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons, que permite uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original es debidamente citada.

Autor de correspondencia: Lic. Mg. Willian Moyano Calero. **Correo electrónico:** we.moyano@uta.edu.ec

Recibido: 29 de noviembre 2024

Aceptado: 30 de diciembre 2024

RESUMEN

Introducción: Las tecnologías de la información y la comunicación, son un conjunto de recursos, instrumentos, aplicaciones computacionales, redes y plataformas que facilitan la incorporación, manipulación, retención y difusión de la información. **Objetivo:** Analizar el uso y preferencias que le dan los estudiantes universitarios a las tecnologías de información y comunicación. **Métodos:** Enfoque cuantitativo, observacional-transversal, descriptivo. La población estuvo compuesta por los estudiantes de la Carrera de Enfermería de una Universidad pública del Ecuador, de donde se seleccionó una muestra de 238 estudiantes mediante muestreo aleatorio simple, a quienes se les aplicó un cuestionario autoadministrado compuesto por 4 dimensiones: el uso general del teléfono móvil, la utilización de las aplicaciones, de la red, y el despliegue de tecnologías tanto en el hogar como en el aula. **Resultados:** El 51,3% de los estudiantes informó que utilizaba sus teléfonos celulares principalmente para comunicarse con la familia y los compañeros, mientras que el 34,9% indicó que los utilizaba para actividades académicas, el WhatsApp se convirtió en la plataforma de redes sociales más utilizada a diario, con un 72,7% de uso. En el contexto de los hogares, los estudiantes reconocieron que utilizaban las tecnologías de información y comunicación para actividades de ocio, como escuchar música 53,8% y participar en tareas grupales colaborativas con compañeros de estudios 46,6%. En el aula, son usadas por su colaboración, creatividad y a la facilitación del aprendizaje. **Conclusiones:** Los estudiantes utilizan

las Tecnologías de la Información y Comunicación con fines de comunicación, ocio y educativos.

Palabras clave: tecnologías de información y comunicación, estudiantes universitarios, adicción a la tecnología, dependencia de tecnologías

ABSTRACT

Introduction: Information and communication technologies are a set of resources, instruments, computer applications, networks and platforms that facilitate the incorporation, manipulation, retention and dissemination of information. **Objective:** Analyze the use and preferences that university students give to information and communication technologies. **Methods:** Quantitative, observational-cross-sectional, descriptive approach. The population was composed of students of the Nursing Career of a public University of Ecuador, from where a sample of 238 students was selected through simple random sampling, to whom a self-administered questionnaire composed of 4 dimensions was applied: the general use of mobile phone, the use of applications, the network, and the deployment of technologies both at home and in the classroom. **Results:** 51.3% of students reported that they used their cell phones mainly to communicate with family and classmates, while 34.9% indicated that they used them for academic activities, WhatsApp became the social networking platform most used daily, with 72.7% usage. In the home context, students recognized that they used information and communication technologies for

leisure activities, such as listening to music 53.8% and participating in collaborative group tasks with fellow students 46.6%. In the classroom, they are used for their collaboration, creativity and facilitation of learning. **Conclusions:** Students use Information

and Communication Technologies for communication, leisure and educational purposes.

Keywords: information and communication technologies, university students, technology addiction, technology dependency

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), abarcan un conjunto de instrumentos y recursos tecnológicos que facilitan la creación, el almacenamiento, la difusión y la gestión de la información (1,2), además de permitir la comunicación entre individuos y organizaciones. Estas tecnologías abarcan una amplia gama de dispositivos y aplicaciones (3), que incluyen: Internet, red integral que interconecta computadoras y dispositivos, lo que permite el acceso a la información y facilita la comunicación en tiempo real (4); redes sociales, plataformas que mejoran la interacción y el intercambio de información entre los usuarios, como Facebook, Twitter e Instagram; correo electrónico (5), mecanismo que permite la transmisión y recepción rápidas y eficientes de mensajes de texto, documentos y otros archivos (6); videoconferencias, aplicaciones que facilitan la comunicación visual y auditiva en tiempo real entre personas que se encuentran en ubicaciones distantes (7), como Zoom o Microsoft Teams; sistemas de administración de la información (8), soluciones de software que ayudan a organizar y administrar los datos, lo que incluye bases de datos y sistemas de administración de contenido.

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ejerce una doble influencia en los estudiantes universitarios, ya que facilita un mejor acceso a la información de las competencias digitales (9); pero, con el transcurrir del tiempo presenta posibles peligros si no se aplica correctamente (10). La utilización adecuada de estas tecnologías fomenta una experiencia educativa más rica, permite el acceso a recursos creíbles y promueve el desarrollo de las competencias necesarias para el entorno profesional (11). Por el contrario, el mal uso puede provocar una sobrecarga cognitiva, distracciones y una dependencia excesiva de la tecnología lo que perjudica la capacidad de los estudiantes para evaluar fuentes confiables y su aptitud para resolver problemas de forma independiente (12-14). Además, el uso excesivo de las TIC puede afectar negativamente a las interacciones sociales, el bienestar mental, la salud general (15) y el rendimiento académico de los estudiantes, fomentando así la postergación y disminuyendo las habilidades interpersonales y de comunicación frente a frente (16).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) recomienda entender y corregir las causas de la desigualdad que provoca la diferencia digital entre los estudiantes, lo que sugiere que las políticas educativas deben transformarse para garantizar esa

desigualdad de oportunidades en el acceso y uso de la tecnología (17).

Muchos estudios se han centrado sobre el tema, así, por ejemplo, en España y Portugal se realizó una investigación comparativa sobre los niveles de nomofobia que presentaban los estudiantes de enfermería, con una muestra de 258, compuestos por 130 de España y 128 de Portugal. Con una participación de 19% del sexo masculino y 81% femenino, y con una edad media de 20,78 años, donde el 54,7% de los estudiantes portugueses declararon que aumentaba su ansiedad en caso de que se les agotara la batería del teléfono móvil, en contraste con el 35,4% de los estudiantes españoles. Además, la muestra portuguesa demostró una necesidad pronunciada de comunicarse inmediatamente con familiares y amigos, lo que sugiere que la nomofobia es alta en esta población, especialmente en las mujeres (18).

En el mismo sentido, Marazziti et al., (19) realizaron un estudio cuantitativo con 3324 estudiantes italianos de tres universidades, a quienes les aplicaron un cuestionario diseñado específicamente para evaluar el uso de las tecnologías de información. El estudio reveló que la mayoría de los estudiantes accedían a internet mediante sus teléfonos inteligentes, además, se encontró que el 37% de los participantes pasaban más de cuatro horas al día conectados a internet.

En el contexto latinoamericano también se llevó a cabo investigaciones al respecto; Peregrina y Méndez (20) analizaron el uso de dispositivos de acceso a Internet entre los estudiantes de la Universidad Autónoma de Baja California, buscando cuidadosamente las perspectivas de los estudiantes con respecto a sus métodos de acceso a Internet, los dispositivos que emplean, la frecuencia y duración de su participación en Internet. Entre los resultados encontraron que el 77% utilizaban el teléfono celular para conectarse a internet, además, el 30% de los encuestados especificó que su conexión a Internet duraba entre 4 y 6 horas al día, el 20% informó que la usaba entre 6 y 8 horas al día y el 22% indicó que la conectividad duraba más de 8 horas al día.

También en Perú, se realizó otro estudio transversal que abarcó una encuesta a 279 estudiantes de dos universidades distintas. El objetivo principal era determinar el impacto del uso de las TIC en la salud y la dinámica familiar de estos estudiantes, esta investigación reveló varios resultados importantes: el 68,5% de los participantes reconoció una dependencia excesiva de las TIC, mientras que el 54,1% informó de su participación en más de dos

plataformas de redes sociales, y los teléfonos móviles se identificaron como el dispositivo predominante utilizado para acceder a Internet (21).

En el mismo sentido, Mercado et al., (22) en su artículo titulado “Competencias digitales para personas que ingresan a la licenciatura en enfermería” cuyo objetivo fue evaluar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) entre las estudiantes que ingresaban a una universidad pública de Argentina. Se llevó a cabo con una muestra de 386, de sexo femenino (85,49%) y una edad media de 20 años o menos (47,15%); los resultados revelaron que el 98,19% de las estudiantes poseían conectividad a Internet, el 79,27% tenían una computadora y más del 80% interactuaba con las plataformas de redes sociales y el correo electrónico; sin embargo, se identificó una deficiencia en las habilidades relacionadas con la creación de contenido. Además, la investigación estableció correlaciones entre la edad, el sexo y la duración del uso diario de Internet con el dominio de las herramientas digitales.

En Ecuador, un estudio buscó evaluar dependencia de las plataformas de redes sociales y la prevalencia del estrés académico entre los estudiantes de un Instituto Tecnológico Superior de Santo Domingo, donde la muestra estuvo compuesta por 500 estudiantes con edades comprendidas entre 17 y 44 años. Los hallazgos indicaron que una frecuencia elevada de uso de las redes sociales en Internet estaba asociada con un aumento de los niveles de estrés académico entre los estudiantes (23).

En este mismo contexto, Cuadrado y Mejía (24) evaluaron la dependencia del teléfono celular en una muestra de 275 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, en Ecuador, empleando un cuestionario de dependencia al teléfono celular. Los resultados revelaron que el 68,7% de los estudiantes mostraron un grado moderado de dependencia, mientras que el 29,1% un nivel bajo y el 2,2% un alto nivel de dependencia. Con todo lo expuesto anteriormente surge el problema de investigación ¿Cuál es el uso que le dan los estudiantes universitarios a las Tecnologías de Comunicación e Información? Para para lo cual el objetivo de esta investigación es analizar el uso y preferencias que le dan los estudiantes universitarios a las tecnologías de información y comunicación.

MÉTODOS

El presente estudio utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal en el cual no se manipularon las variables de investigación, se recogió la información en una sola oportunidad y se describió las características de los estudiantes de acuerdo con el uso las Tecnologías de Comunicación e Información (25,26). La población

de este estudio fueron 625 estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad pública del Ecuador, tomando como criterio de inclusión que se encuentren legalmente matriculados durante el período académico agosto 2024 – febrero 2025 y a los estudiantes que firmaron el consentimiento informado. Se excluyeron a estudiantes ausentes en el momento de la recogida de información. La muestra se calculó a través de la fórmula para poblaciones finitas con un 95 % de confiabilidad y 5 % de error, según la calculadora virtual para muestras finitas QuestionPro (27), cuyo resultado fue 238 estudiantes, la misma que fue seleccionada mediante un tipo de muestreo aleatorio simple.

La información se recogió utilizando el cuestionario autoadministrado denominado “Uso de tics en estudiantes universitarios”, el cual fue validado por panel de expertos, el mismo consta de 4 dimensiones: uso general del teléfono celular, empleo de aplicaciones y redes, uso de las tecnologías en casa y uso de las tecnologías en clase.

El análisis de los datos se realizó en la plataforma estadística SPSS, acrónimo en inglés Statistical Package for the Science Socials, o en español Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, los resultados fueron expresados mediante tablas de frecuencias y porcentajes para describir las principales características de los estudiantes sujetos a esta investigación, por cada dimensión (28,29).

Para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta el acuerdo de Helsinki, que establece los principios éticos fundamentales para la investigación en seres humanos, entre los que figura, la importancia del consentimiento informado; el respeto a los participantes y la necesidad de minimizar cualquier daño posible. Se destacó la privacidad y confidencialidad de todos los participantes, su autonomía y su derecho a decidir si deseaban continuar en la investigación (30).

RESULTADOS

Información demográfica. En esta investigación participaron 238 estudiantes de la carrera de Enfermería, con una edad mínima de 18 años y máxima de 38, edad media de 21,4 y una desviación estándar de 2,9 años. Por sexos, el 78,6% fueron mujeres y 21,4% hombres.

En la tabla 1 se describe la frecuencia absoluta y porcentajes del uso general que les dan los estudiantes al teléfono celular. Aquí se puede observar que el 51,3% de los estudiantes usan los teléfonos celulares para “Estar en contacto con familiares y amigos”.

TABLA 1
DIMENSIÓN USOS GENERALES DEL TELÉFONO CELULAR
POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Preguntas	Frecuencia		Porcentaje	
	N°		%	
Escuchar música	3		1,3	
Jugar videojuegos	3		1,3	
Leer libros	2		0,8	
Contacto con familiares y amigos	122		51,3	
Enterarme de las noticias de actualidad	21		8,8	
Realizar tareas de la Universidad	83		34,9	
Ver películas y series	4		1,7	
Total	238		100,0	

En la tabla 2 describe la frecuencia y porcentaje de las aplicaciones y redes sociales más utilizadas por los participantes de este estudio, en donde resalta la

utilización del WhatsApp "Todos los días" en un 72,7%.

TABLA 2
DIMENSIÓN EMPLEO DE APLICACIONES Y REDES SOCIALES MÁS USADAS POR LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS

Redes sociales	No lo utilizo		Lo utilizo poco (1 o 2 días a la semana)		Lo utilizo mucho (3 y 6 días a la semana)		Lo utilizo todos los días	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	WhatsApp	1	0,4	11	4,6	53	22,3	173
Instagram	47	19,7	104	43,7	41	17,2	46	19,3
YouTube	15	6,3	100	42,9	79	33,2	44	18,5
Telegram	160	67,2	59	24,8	8	3,4	11	4,6
Facebook	9	3,8	78	31,5	76	31,9	75	31,5
Twitter	199	83,6	25	10,5	5	2,5	8	3,4

La tabla 3 describe los resultados de la frecuencia de uso de las tecnologías en la casa. La mayoría de los participantes (58%) reconocen que utilizan las

tecnologías de información "Todos los días" para comunicarse por teléfono celular con los compañeros de la universidad.

TABLA 3
DIMENSIÓN USO DE TECNOLOGÍAS EN CASA AL MES POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Acciones tecnológicas usadas en casa	Todos los días		Muchas veces al mes		Pocas veces al mes		Nunca	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
	1. Escucho música	128	53,8	56	23,5	52	21,8	2
2. Comunicarme por teléfono celular con mis compañeros de Universidad	138	58,0	66	27,7	34	14,3	-	-
3. Participo en la producción de tareas o trabajos mediante documentos compartidos	111	46,6	104	43,7	19	8,0	4	1,7
4. Miro tutoriales para aprender a hacer algo	59	24,8	122	51,3	54	22,7	3	1,3
5. Buscar aplicaciones específicas para cada materia	45	18,9	89	37,4	92	38,7	12	5,0
6. Participar en blogs o foros	30	12,6	81	34,0	96	40,3	31	13,0

La tabla 4 muestra los resultados del uso que le dan los estudiantes a las tecnologías de comunicación e información en el aula. Se puede observar que el 41,2% de ellos mencionan que les interesan más las

actividades que incluyen tecnologías. Pero también el 40,8% mencionan que las actividades con tecnologías les resultan más divertidas.

TABLA 4
DIMENSIÓN USO DE TECNOLOGÍAS EN CLASES POR LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Ni tan de acuerdo ni tan en desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Me gusta traer el teléfono celular a clase	46	19,3	21	8,8	33	13,9	85	35,7	53	22,3
Cuando necesito buscar una información, recurro en primer lugar a las tecnologías	49	20,6	12	5,0	10	4,2	79	33,2	88	37,0
Las tecnologías me permiten realizar mis trabajos de modo más creativo	48	20,2	13	5,5	11	4,6	76	31,9	90	37,8
Cuando tengo que escribir, prefiero hacerlo en el ordenador	40	16,8	29	12,2	30	12,6	90	37,8	49	20,6
Las actividades con tecnologías me resultan más fáciles	46	19,3	19	8,0	18	7,6	94	39,5	61	25,6
Las tecnologías me permiten obtener mejores resultados en los trabajos de la Universidad	48	20,2	14	5,9	21	8,8	85	35,7	70	29,4
Las actividades con tecnologías me resultan más divertidas	42	17,6	20	8,4	25	10,5	97	40,8	54	22,7
Considero que trabajo mejor en grupo si utilizamos tecnologías	49	20,6	14	5,9	29	12,2	92	38,7	54	22,7
Me interesan más las actividades que incluyen tecnologías	42	17,6	22	9,2	32	13,4	98	41,2	44	18,5
Encuentro el estudio más sencillo cuando utilizo tecnologías	44	18,5	21	8,8	32	13,4	91	38,2	50	21,0
Me gusta leer desde el teléfono móvil, el ordenador o la tablet	40	16,8	37	15,5	43	18,1	87	36,6	31	13,0
En la mayoría de las clases de Lengua utilizamos tecnologías	36	15,1	43	18,1	59	24,8	77	32,4	23	9,7
En las clases aprendo a usar nuevas tecnologías o aplicaciones	36	15,1	31	13,0	52	21,8	83	34,9	36	15,1
Cuando usamos tecnologías, el/la profesor/a explica su funcionamiento	45	18,9	28	11,8	50	21,0	77	32,4	38	16,0
Me pone nervioso trabajar con tecnologías	61	25,6	59	24,8	50	21,0	45	18,9	23	9,7

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio revelan que el 51,3% de los estudiantes utilizan sus teléfonos celulares principalmente para mantener la comunicación con familiares y amigos, mientras que el 34,9% los emplea para el desempeño de sus actividades académicas. Mientras que investigaciones anteriores, incluida la realizada por Peregrina y Méndez (20), que demuestran que el 77% de los estudiantes utilizan sus teléfonos celulares para acceder a Internet, lo que indica una tendencia paralela en el empleo de los teléfonos móviles como instrumento principal tanto para la comunicación como para las actividades académicas. Sin embargo, la participación en actividades recreativas mediante el uso del teléfono celular, como escuchar música (53,8%) y participar en videojuegos (1,3%), ha disminuido notablemente en comparación con otros estudios que informan de una distribución más equitativa del uso entre las actividades académicas y las orientadas al ocio.

En términos de utilización de las redes sociales, WhatsApp se perfila como la plataforma predominante, con un 72,7% de los estudiantes que la utilizan a diario. Este resultado concuerda con investigaciones que identifican la preferencia

predominante por las aplicaciones de mensajería instantánea, por el contrario, la utilización mínima de Telegram (4,6%) y Twitter (3,4%) indica una marcada preferencia por las plataformas que se orientan principalmente a la comunicación directa en lugar de a la interacción pública o profesional. Esta tendencia se ve apoyada aún más por la investigación realizada por Marazziti (19), que observa que los estudiantes italianos acceden predominantemente a Internet a través de sus teléfonos inteligentes.

Los estudiantes informan que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el hogar se centra en la comunicación interpersonal con sus compañeros (58%) y en la participación con sus compañeros de clase para cumplimiento de las tareas (46,6%). Esta cooperación entre compañeros para el cumplimiento de actividades se correlaciona con los resultados de un estudio realizado en Perú (21), en el que el 68,5% de los encuestados reconoció que utilizaba excesivamente las TIC, sin embargo, es importante mencionar que dicha dependencia puede tener efectos adversos en la salud mental y las competencias interpersonales, como se ha documentado en investigaciones anteriores.

En cuanto al uso de las TIC en el aula, los resultados indican que una mayoría de los estudiantes lo perciben como una herramienta que mejora sus

experiencias de aprendizaje y facilitan un trabajo más innovador. En concreto, el 37% está de acuerdo en que emplea la tecnología para dedicarse a actividades más creativas, y el 39,5% cree que las actividades tecnológicas son más fáciles de gestionar. Estas observaciones coinciden con la investigación realizada por Mercado, et al., (22), que identificó una correlación positiva entre el uso de la tecnología y la eficacia del aprendizaje. Sin embargo, las posibles distracciones derivadas del uso excesivo del dispositivo durante los períodos de instrucción merecen una consideración cuidadosa.

Las similitudes entre los resultados de la investigación actual y las investigaciones anteriores pueden atribuirse a los patrones generales de uso tecnológica entre los jóvenes. Por el contrario, las diferencias identificadas pueden deberse a variables contextuales, como el entorno educativo particular y las variables demográficas de los participantes en el estudio. Si bien las tecnologías de la información y la comunicación son parte integral de la educación contemporánea, sigue siendo imperativo mitigar los riesgos asociados, como la dependencia de la tecnología y sus consecuencias para el bienestar mental de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Los estudiantes universitarios utilizan el teléfono celular para estar en contacto con familiares y amigos, y para realizar tareas universitarias, en menor medida, para enterarse de noticias de la actualidad, ver películas, ver series, escuchar música, jugar videojuegos y leer libros. Las redes sociales utilizadas con más frecuencia por los estudiantes son: WhatsApp, Facebook, Instagram y

YouTube, por el contrario, la interacción diaria con Telegram y Twitter es notablemente inferior.

Los estudiantes universitarios utilizan las TIC en sus casas, principalmente todos los días para escuchar música, para comunicarse con sus compañeros, para participar en la elaboración de tareas mediante documentos compartidos. lo que denota su compromiso con las actividades educativas y, al mismo tiempo, les sirven como un medio de entretenimiento personal. La mayoría de los estudiantes están totalmente de acuerdo que la utilización de las TIC en la universidad para realizar sus trabajos de modo más creativo y búsquedas de información. También están de acuerdo en que les gusta llevar su teléfono celular a clase, que las actividades con tecnologías resultan más fáciles, que las actividades con tecnologías resultan más divertidas, que les interesan más las actividades que incluyen tecnologías y encuentran el estudio más sencillo cuando la utilizan, lo que destaca la importancia fundamental de las TIC en el ámbito de la educación.

FINANCIAMIENTO

Los gastos generados para la elaboración de este artículo son autofinanciados por los autores

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores no declaran conflicto de intereses

AGRADECIMIENTO

A cada uno de los autores por su contribución en el desarrollo y finalización de este trabajo de investigación.

REFERENCIAS

1. Muñoz AR, Antino M. The use of the mobile phone in class and its effect on academic engagement and burnout: A journal study in university students. *European Journal of Education and Psychology*. 2021;14(1): DOI: 10.32457/ejep.v14i1.1401
2. Hernández R. Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*. 2017; 5(1):325. DOI: 10.20511/pyr2017.v5n1.149
3. Leonardsen ACL, Hardeland C, Hallgren J, Femdal I, Thapa DR, Helgesen AK, et al. Nursing students' attitudes towards the use of digital technology in the healthcare of older adults- a cross-sectional study in Norway and Sweden. *BMC Nurs*. 2023; (1). DOI: 10.1186/s12912-023-01600-6
4. Solano Pérez G, Esparza Rodríguez A, Márquez Pinedo M, Trujillo García FR, Salazar Partida JM. Los nativos digitales y su aprovechamiento académico a través de la tecnología. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2024;8(5):12351–12364. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14657>
5. Alves AG, Flaviane C, Rocha C, Alves Martins C, Cássia L, Ribeiro M, et al. Information and communication technology in nursing education. *Acta Paul Enferm*. 2020; 33:1-8. DOI: 10.37689/acta-ape/2020AO01385
6. Raghunathan K, McKenna L, Peddle M. Baseline evaluation of nursing students' informatics competency for digital health practice: A descriptive exploratory study. *Digit Health* 2023; 9:1-15. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37274371/>
7. Fernández Y, Romero Y, Guamán L, Rodríguez R, López C. Aplicación del Google Meet en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación superior. *Jorcienciapdcl*. 2024;1-10. Disponible en: <https://jorcienciapdcl.sld.cu/index.php/jorgecienciapdcl2024/2024/paper/view/833>
8. Lai CY, Lee TY, Lin SC, Lin IH. Applying the Technology Acceptance Model to Explore Nursing Students' Behavioral Intention to Use Nursing Information Smartphones in a Clinical Setting. *CIN - Computers Informatics Nursing* 2022;40(7):506-512. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35120371/>

9. Paredes C, Dávila R. Reflexiones sobre las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el ámbito universitario. *Encuentros (Maracaibo)*. 2021; 14:204-11. DOI: 10.5281/zenodo.5205203
10. Orosco J, Pomasunco R. Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. 2020; 22(e17):1-13. DOI: 10.24320/redie.2020.22.e17.2298
11. Limas S, Vargas G. Redes sociales como estrategia académica en la educación superior: ventajas y desventajas. *Educación y Educadores* 2021; 23(4):559-74. DOI: 10.5294/edu.2020.23.4.1
12. Ortíz C, Guillín X, Hidalgo O, Guzman M. Percepciones del uso de las TIC en Docentes. *Journal Of Science And Research*. 2023;8(3):24-42. DOI: 10.5281/zenodo.8112123
13. Díaz-Vicario A, Mercader C, Gairín J. Problematic ICT use in adolescents. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*. 2019; 21(1):1-11. DOI:10.24320/redie.2019.21.e07.1882
14. Pérez N, Peña P. Consecuencias adversas en el aprendizaje por el uso inadecuado de las herramientas tecnológicas actuales. *Killkana Social* 2022; 6(Especial):139-150. DOI: 10.26871/killkanasocial.v6i4.1196
15. Melo-Solarte D, Narváez-Solarte W, Grisales-Giraldo J. The paradox of digital inclusion: the use of mobile devices and techno-dependency among university students. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ninez y Juventud*. 2025; 1 (1):1-21. DOI: 10.11600/rllcsnj.23.1.6645
16. Prieto T, Romero A, Herberth O. Adicción a las TIC. *Perspectiva docente desde tres centros universitarios*. *Alteridad* 2023;18(1):48-58. DOI: 10.17163/alt.v18n1.2023.04
17. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). 2021. ¿Por qué la UNESCO considera importante la innovación digital en la educación? Disponible en: <https://www.unesco.org/es/digital-education#:~:text=La%20innovaci%C3%B3n%20digital%20ha%20demostrado,de%20acceso%20universal%20al%20aprendizaje>.
18. Gutiérrez-Puertas L, Márquez-Hernández V, São-Romão-P., Granados-Gámez G, Gutiérrez-Puertas V, Aguilera-Manrique G. Comparative study of nomophobia among Spanish and Portuguese nursing students. *Nurse Educ Pract*. 2019; 34:79-84. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595318301616?via%3Dihub>
19. Marazziti D, Baroni S, Mucci F, Piccinni A, Ghilardi A, Fiorillo A, et al. Characteristics of internet use amongst Italian university students. *Psychiatr Danub*. 2021. 32(3-4):411-419. DOI: 10.24869/psyd.2020.411
20. Peregrina F, Méndez S. Estudio comparativo sobre el uso de dispositivos de acceso a internet por estudiantes universitarios: caso facultad de Medicina. *CEMYS*. 2020;7 (14):1-13. Disponible en: <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/301>
21. Zeladita Huaman J, Moran Paredes G, Huyhua S, Espinoza Moreno T, Mantari J, Zegarra Chapiroñan R. Association between the use of information and communication technologies with technostress in nursing students. In: *INTED2021 Proceedings*. IATED; 2021: 9419–9426. DOI: 10.21125/inted.2021.1969
22. Mercado SL, Zapata MA, Bellando MB, Canova-Barrios CJ. Competencias digitales en los ingresantes a la carrera de Licenciatura en Enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*. 2024;13(2):e3999. DOI: 10.22235/ech.v13i2.3999
23. Chávez J, Coaquira C. Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes ecuatorianos de nivel tecnológico. *Apuntes Universitarios*. 2022;12(3):17-37. DOI: 10.17162/au.v12i3.1101
24. Cuadrado M, Mejía M. Rasgos de personalidad y dependencia al teléfono móvil en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2022; 6(6):10802–10819. DOI: 10.37811/cl_rcm.v6i6.4167
25. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: McGraw-Hill Education; 2018. 714 p. Disponible en: <https://acortar.link/QTe6r0>
26. Arias-Gonzales J. Diseño y metodología de la investigación. 1ra ed. Enfoques Consulting Eirl, editor. Arequipa-Perú. 2021: 134 p. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
27. QuestioPro. QuestioPro. 2018. Calculadores de muestras. Disponible en: <https://www.questionpro.com/es/features/>
28. Ponce H. Estadística Héctor Francisco Ponce Renova. 1ra ed. Universidad Autónoma Ciudad de Juárez, editor. Ciudad Juárez-México. 2021: 178 p. Disponible en: <https://elibros.uacj.mx/omp/index.php/publicaciones/catalog/view/197/176/1077-1>
29. Zamora S. Manual SPSS_yo tesista_Smith Zamora. 1ra ed. Smith Zamora, editor. 2021: 175 p. Disponible en: <https://acortar.link/cTOKUY>
30. Sánchez D, Barcia M. Modificación de la normativa nacional sobre ética de la investigación en seres humanos. Decreto 158/19 del 3 de junio de 2019. *Revista Médica Del Uruguay*. 2020;36(3):311–315. DOI: 10.29193/RMU.36.3.8