



DOI: <http://dx.doi.org/10.29033/enfi.v4i3.537>

Artículo original

Reafirmación vocacional en estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Enfermería.

Vocational reaffirmation in fourth-year students of Bachelor of Nursing

Caridad Torres García¹, Bertha M. Lorenzo Velázquez¹, Yamis Lorenzo Nieves¹, Yamisleidy Cabrera Sánchez¹, Deborah Margarita Remis Lorenzo²

¹ Sociedad Cubana de Enfermería SOCUEF – Cuba

² Estudiante de la Carrera de Medicina – Cuba

Torres C, Lorenzo BM, Lorenzo Y, Cabrera Y, Remis DM, Reafirmación vocacional en estudiantes de cuarto año de Licenciatura en Enfermería. *Enferm Inv.* 2019; 4(3):26-31

2477-9172 / 2550-6692 Derechos Reservados © 2019 Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Enfermería. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons, que permite uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original es debidamente citada.

Historia:

Recibido: 15 mayo 2019

Revisado: 14 junio 2019

Aceptado: 30 junio 2019

Palabras Claves:

Reafirmación vocacional, Enfermería.

Keywords:

Vocational reaffirmation, Nursing

Resumen

Introducción: La necesidad de abordar la formación y orientación profesional en enfermería, en función de un proceso de transformación de inquietudes, como bases que sustentan el desarrollo profesional, se eleva en la medida que se perciben desmotivaciones, dificultades en la adquisición de conocimientos.

Objetivo: valorar el comportamiento de la reafirmación vocacional en estudiantes de 4to año de licenciatura en Enfermería al culminar el primer semestre.

Método: se realiza un estudio descriptivo prospectivo longitudinal en la Universidad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna de Pinar del Río en el periodo septiembre 2017-Febrero 2018. El universo estuvo conformado por los 27 estudiantes que culminaron el primer semestre de 4to año de Licenciatura en Enfermería coincidiendo con la muestra.

Resultados: la mayoría de los estudiantes pertenecen al sexo femenino, reafirman su vocación en el 4to año de la carrera, las asignaturas que contribuyeron a ello fueron Enfermería en urgencias y Fundamentos de enfermería, los valores reforzados a través con mayor intensidad en la asignatura de enfermería de urgencias fueron el humanismo y la responsabilidad, la calidad del proceso docente desarrollado se califica de bueno, se resalta la preparación de los tutores en los escenarios formativos.

Conclusiones: Las acciones desarrolladas por el colectivo docente contribuyeron a reforzar la reafirmación vocacional en los estudiantes de 4to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Abstract

Introduction: The need to address the professional training and guidance in nursing, based on a process of transformation of concerns, as bases that support professional development, rises to the extent that motivation, difficulties in acquiring knowledge are perceived.

Objective: assess the behavior of the vocational reaffirmation in 4th year students of nursing degree at the end of the first semester.

Method: a longitudinal prospective descriptive study was carried out at the Dr. Ernesto Guevara de la Serna University of Medical Sciences in Pinar del Río in the period September 2017-February 2018. The universe consisted of the 27 students who completed the first semester of 4th year of Nursing Degree coinciding with the sample.

Results: the majority of the students belong to the female sex, they reaffirm their vocation in the 4th year of the race, the subjects that contributed to this were Nursing in the Emergency and Fundamentals of Nursing, the values reinforced through greater intensity in the subject of emergency nursing were humanism and responsibility, the quality of the teaching process developed is qualified as good, the preparation of the tutors in the training scenarios is highlighted.

Conclusions: The actions developed by the teaching group contributed to reinforce the vocational reaffirmation in the students of 4th year of the Bachelor of Nursing degree

Autor de correspondencia:

Caridad Torres García. Sociedad Cubana de Enfermería SOCUEF. Teléfono: +53 786511, Cuba. Email: caridadtorresq@infomed.sld.cu

Introducción

La necesidad de abordar la formación y orientación profesional en enfermería, en función de un proceso de transformación de inquietudes, como bases que sustentan el desarrollo profesional, se eleva en la medida que se perciben desmotivaciones, dificultades en la adquisición de conocimientos, relativamente simples, durante el proceso de enseñanza de la enfermería. En este artículo se fundamenta la formación y la orientación profesional hacia la enfermería y se hace un análisis valorativo de conceptos desde el contexto pedagógico y la formación de Enfermería. Se determinan vínculos de la formación y la orientación profesional desde el proceso de enseñanza de la profesión y la influencia de los contextos históricos culturales por los que se transita.¹

Son varios los autores que consideran que la educación profesional de la personalidad atraviesa diferentes momentos o etapas.

1. La formación vocacional general: donde las actividades formales e informales dirigidas a la orientación profesional deben ser lo suficientemente variadas y flexibles para que el niño logre un pleno desarrollo de sus intereses y conocimientos.

2. La preparación para la selección profesional: está dirigida al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y/o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución.

3. La formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales: esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional y tiene como objetivo esencial la motivación y el logro de habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión. La orientación profesional adquiere en esta etapa particularidades especiales que se expresan en el "enfoque profesional" del proceso docente educativo.

4. La consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales: esta etapa se inicia en los años superiores de la formación profesional y su comienzo será más temprano en aquellos estudiantes que logren un mayor nivel de independencia en la aplicación de los conocimientos y habilidades profesionales a la solución de los problemas de la práctica profesional.

La sociedad del siglo XXI exige a la Universidad la formación de profesionales que se desempeñen con autonomía, competencia y flexibilidad en escenarios heterogéneos, complejos y cambiantes, con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en un proceso de aprendizaje permanente. Ello plantea necesariamente un cambio en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las universidades y en los roles que asumen en este proceso, profesores y estudiantes.

El proceso de formación profesional que tiene lugar en las universidades en la actualidad debe por tanto, desplazar el centro de atención de la adquisición de conocimientos y habilidades a la formación integral de la personalidad del estudiante.

La formación integral ha sido siempre un objetivo de la educación, sin embargo independientemente de que la comprensión de la educación como factor condicionante del desarrollo humano está presente desde el pensamiento pedagógico precientífico, en el de cursar de la pedagogía como ciencia se observan distintos enfoques o tendencias que abordan de manera diferente la educación del ser humano y por tanto las concepciones acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje y del rol del profesor y el estudiante en la dirección de dichos procesos.²

Al comenzar la formación superior, los estudiantes se enfrentan a la problemática relacionada con el inicio de su proyecto vocacional/profesional (Lujan, S et al 2004; Lujan S, 2014).

En esta etapa deben vivir todo un proceso de cambios, que los exponen a una diversidad de problemas, en donde emociones y sentimientos están implicados.

El ingreso a la universidad supone además un encuentro con una cultura particular que requiere la apropiación de ella, en donde el estudiante necesita de tiempo para ser partícipe de la misma (Vélez, G 2005). Una situación no menor es crear lazos afectivos con sus nuevos compañeros. Para los jóvenes esto es un desafío, ya que esta primera etapa de transición implica un proceso madurativo y de aprendizaje por donde el estudiante debe transitar, que requiere de la orientación y acompañamiento de la comunidad universitaria (Manuale, M, 2013).³

Con relación a la orientación profesional, si bien es deseable que todo estudiante que ingresa a estudiar una carrera profesional, antes de tomar la decisión debiera tener la máxima información sobre las características de esa profesión, la realidad indica que muchos ingresan a determinadas carreras teniendo sólo una vaga idea o un espectro reducido de información. Es por eso que resulta relevante que al inicio de la formación se realice una orientación profesional, de tal forma que permita a los estudiantes tener claridad en que consiste el trabajo en todos los posibles ámbitos de desempeño, con sus atractivos y asociaciones, ventajas e inconvenientes, cualidades personales idóneas, así como aspectos sociales, económicos, descripción de los estudios, entre otros, de manera que puedan reafirmar su vocación. La orientación profesional adquiere un alto valor en las ciencias médicas, porque

se debe tener presente el carácter solidario y humanista que encierra cualquiera de sus perfiles profesionales (Vidal L & Fernández O, 2009).⁴

Teniendo en cuenta el especial interés del tema para la Enfermería como profesión hemos querido Valorar el comportamiento de la reafirmación vocacional en estudiantes de 4to año de licenciatura en Enfermería al culminar el primer semestre del curso 2017/2018.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo prospectivo longitudinal en la Universidad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna de Pinar del Río en el periodo Septiembre 2017-Febrero 2018 . El universo estuvo conformada por los 27 estudiantes que culminaron el primer semestre de 4to año de Licenciatura en Enfermería pertenecientes al Curso Regular Diurno, coincidiendo con la muestra. Con la finalidad de valorar el comportamiento de la reafirmación vocacional en estudiantes de 4to año de licenciatura en Enfermería al culminar el primer semestre.

Se aplicó una encuesta para evaluar el estado de opinión acerca de las actividades de reafirmación vocacional, con 6 preguntas estructuradas de forma variada (anexo 1).

Resultados

Tabla 1. Relación de estudiantes según edad y sexo de 4to año Licenciatura en Enfermería

Edades (años)	Sexo					
	Masculino		Femenino		Total	
	#	%	#	%	Total	%
20-21	-	-	19	70.3	19	70.3
22-23	-	-	-	-	-	-
24-25	1	3.7	-	-	1	3.7
+25	3	11.1	4	14.8	7	25.9
Total	4	14.8	23	85.1	27	100

Fuente: Encuesta

Como se aprecia en la tabla 1 hay un predominio del grupo de edades de 20-21 años para un 70.3 % el sexo femenino con un 85.1% es el de mayor incidencia en los estudiantes de cuarto año de la Carrera de Enfermería.

Tabla 2. Año de la carrera donde reafirmaron su vocación profesional

Años	#	%
1ro	2	7.4
2do	1	3.7
3ro	2	7.4
4to	22	81.4
Total	27	100

Fuente: Encuesta

En la tabla 2 se constata que el año de la carrera donde reafirmaron su vocación por la profesión resultó el 4to con un 81.4 %.

Tabla 3. Asignaturas de las recibidas en la carrera que ha resultado más interesante para su desarrollo profesional

Asignaturas	#	%
Enfermería en Urgencias	19	70.3
Fundamentos de Enfermería	14	51.8
Enfermería Pediátrica	7	25.9
Enfermería Clínico-Quirúrgica	7	25.9
Ingles	3	11.1
Todas	5	18.5

Fuente: Encuesta

Apreciamos en la tabla 3 que de las asignaturas recibidas durante su formación académica hasta culminar el primer semestre de 4to año han resultado más interesantes para ellos Enfermería en Urgencias para un 70.3, seguida de Fundamentos de Enfermería con 51.8

Tabla 4. Valores reforzados con la asignatura de Enfermería en Urgencias

Valores	#	%
Humanismo	25	92.5
Responsabilidad	23	85.1
Solidaridad	19	70.3
Amor por la profesión	18	66.6
Laboriosidad	17	62.9
Sensibilidad	15	55.5
Comunicación	15	55.5
Patriotismo	11	40.7
Dignidad	11	40.7

Fuente: Encuesta

Con relación a los valores reforzados en la asignatura de Enfermería en Urgencias se muestra en la tabla 4 el humanismo con un 92.5, seguido de la responsabilidad para un 85.1 %

Tabla 5. Calidad del proceso docente educativo recibido en el primer semestre de cuarto año

Proceso docente educativo de calidad	#	%
Sí	23	85.1
No	0	0
Sin respuesta	4	14.8
Total	27	100

Fuente: Encuesta

Con relación a la calidad del proceso docente educativo como se constata en la tabla 5 la mayoría de los estudiantes para un 85.1 lo consideró de calidad

Tabla 6. Preparación de los tutores en las Unidades de Cuidados Intensivos.

Preparación de los tutores	#	%
Buena	27	100
Regular	0	0
Mala	0	0
Total	27	100

Fuente: Encuesta

En la tabla 6 se puede apreciar el criterio de los estudiantes con respecto a su valoración de la preparación de los profesores tutores en el área clínica, donde el 100 % lo considera buena

Discusión

El desarrollo científico técnico de la sociedad ha necesitado del progreso en la formación de los recursos humanos que se dispone para ese desarrollo, lo que favorece el perfeccionamiento continuo de las esferas económicas y sociales que sostienen la humanidad. Así, la formación de recursos humanos se va fomentando desde las edades tempranas del ser humano ⁵, en el caso de los estudiantes que participaron en la investigación en su mayoría se encuentran en el rango de edad del año académico que cursan según el sistema de enseñanza, la mayoría son del sexo femenino La Enfermería como profesión a lo largo de la historia fue practicada por mujeres, no se puede dejar de mencionar algunas como Florencia Nightingale madre de la Enfermería mundial e Isabel Rubio insigne patriota pinareña .

Resulta el 4to año de la carrera de Enfermería donde reafirmaron su vocación por la profesión la mayoría de los estudiantes según sus criterios al concluir el primer semestre, durante el mismo realizaron su educación en el trabajo por las Unidades de Cuidados Intensivos, pudieron realizar procedimientos a pacientes graves, trabajaron bajo la supervisión directa del tutor lo que conllevó a una mayor motivación por el desarrollo de su aprendizaje. La práctica conlleva a dar respuesta a los problemas, así como a proyectar estrategias de desarrollo a partir de las condiciones existentes. Ello demanda una reafirmación vocacional como una base necesaria para el éxito profesional. En las universidades que no realicen actividades de este tipo los estudiantes no serán capaces de desarrollar un pensamiento científico.⁶

Las asignaturas que más los motivaron por la profesión fueron Enfermería en Urgencias seguida de Fundamentos de Enfermería, esta última la reciben en el primer año de la carrera y le aporta los elementos teórico - prácticos generales para el desempeño profesional. Actualmente en Cuba, en la Educación Médica Superior se desarrollan las actividades de educación en el trabajo en los escenarios fundamentales para el desarrollo del sistema de habilidades y la formación integral de los futuros profesionales. En este sentido para lograr la integralidad de la personalidad profesional de los egresados de las carreras de Ciencias Médicas.⁷

Los Valores son condiciones peculiares que le corresponde vivir; su contenido se manifiesta en su conducta, en su práctica social y en su relación individuo-sociedad ⁷ Con relación a los valores reforzados a través de la asignatura de Enfermería en Urgencias el humanismo, seguido de la responsabilidad fueron los que más se trabajaron durante la etapa a criterio de los estudiantes

El amor al trabajo y al hombre, el respeto por la vida y el ser humano en su integridad, el sentido del deber, la responsabilidad, la honestidad, el altruismo, el desinterés y la dignidad profesional entre otros, son valores que deben llegar a convertirse en virtudes que caractericen la actuación del profesional al asimilarse como “valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume” ⁷

Es incorrecto absolutizar el papel de la escuela o el maestro en la formación de valores, pues esta jerarquía se forma en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: familia: comunidad, trabajo, ambiente físico y ambiente social. ⁸ La reflexión del profesor sobre el valor educativo de las acciones en el proceso, significa de igual modo intencionar y valorar el método de aprendizaje.⁷

La calidad del proceso docente desarrollado se considera de buena dada la preparación del claustro y las actividades que a partir de los colectivos de asignatura, año y carrera se ejecutaron en función de la preparación de los estudiantes y la reafirmación vocacional, especialmente el cumplimiento de estrategia educativa del año contribuyó en gran medida al cumplimiento del objetivo propuesto, a partir, la participación en la jornada científica estudiantil, actividades patrióticas y recreativas.

Coincidimos con Rodríguez García L.E en su planteamiento que “A lo largo de nuestros años como docente y la experiencia acumulada en la formación de profesionales de la salud específicamente la Enfermería, estamos convencidos que para el desarrollo de la misma con un alto grado de competencia y desarrollo profesional, se hace necesario reforzar el interés y la motivación profesional en el tratamiento a los estudiantes antes, durante y después de la culminación de la carrera. De lo que se trata es de que en todos los momentos factibles en la formación del Licenciado en Enfermería se debe lograr un vínculo afectivo positivo con la profesión seleccionada. ⁹

Se resalta por los estudiantes la preparación de los tutores en las Unidades de Cuidados Intensivos donde han desarrollado sus actividades de educación en el trabajo Según los autores Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo (1999) desprecian el vocablo "tutor" por el paternalismo que a su entender implica y proponen en su reemplazo la construcción del "asesor pedagógico", pero coinciden en teoría respecto a gran parte de su función, quitando la idea de tutela para reemplazarla por la de acompañamiento de un proceso "para enriquecerlo desde su experiencia y desde sus conocimientos" ¹⁰.

Conclusiones

Las acciones desarrolladas por el colectivo docente contribuyeron a reforzar la reafirmación vocacional en los estudiantes de 4to año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

Conflicto de intereses

Ninguno declarado por los autores.

Financiación

Autofinanciado.

Agradecimientos

Ninguno declarado por los autores.

Referencias

1. González V. El servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la universidad de la Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Revista Pedagogía Universitaria. 2001 [citado 9 Jun 2015];6(4):1-13. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/197/193>.
2. Cruz Álvarez Y et al. Reafirmación vocacional en el proceso docente educativo en el segundo año de la carrera de Medicina. Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas "Victoria de Girón". La Habana, Cuba. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5860/Casas_rs.pdf;jsessionid=997F0348F0C607ACC72017597A55B6BE?sequence=1
3. Aguilera Serrano Y, Zubizarreta Estevez M y Castillo Mayedo J. (2005). Estrategia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Educ.Med Super. 19(4). (Consultado el 01/6/2016) desde:<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v19n4/ems05405.pdf> . Bernardo, A. Cerezo,R. Nuñez, J. Tuero, E. Esteban, M.20
4. Vidal Ledo M, et al Fernández Oliva B.(2009). Orientación Vocacional. Educ. Méd. Super. (consultado el 28/6/2016) desde http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_2_09/ems11209.htm.
5. González V. El servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la universidad de la habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Revista Pedagogía Universitaria. 2001 [citado 9 Jun 2015];6(4):1-13. Disponible en: <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/197/193>
6. González Rey F, Mitjans Martínez A. La personalidad su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación; 1989.
7. Dis en https://www.ecured.cu/Formaci%C3%B3n_de_valores_en_profesionales (consultado el 20/2/2018)
8. Rodríguez Méndez A. La formación de valores, parte de la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario. Pág. 2 (Consultado el 01/3/2018) Disponible en www.monografias.com/trabajos38/formacion-de-valores/formacion-de-valores2.shtml
9. Rodríguez García L.E. Sobre la historia de la formación del profesional de la Enfermería y su sistema de valores. Facultad de Ciencias Médicas- Matanzas
10. Padula Perkins JE. Control de calidad y educación a distancia. Universidad del Salvador, Argentina. Revista Iberoamericana de Educación. [Internet]. 2004 [citado 2011 Ene 13]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/889Padula.PDF>.