

## Actualidad en Ciencias Pedagógicas

### La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana.

#### Integration school family an Ecuadorian perspective.

---

Lic. Mg. Anicia Katherine Tarazona Meza, Lic. Mg. Tania Maritza Díaz Macías, Lic. Mg. María Leonila García Cedeño, Ing. Ángel Miguel Hernández Oliva.

#### Resumen

La sistematización teórica y los resultados de la aplicación de métodos y técnicas, fundamentan el proceso de integración educativa de la escuela, la familia y la comunidad; como vía de formación integral de las nuevas generaciones, espacio educativo de interacción del docente con la familia y la comunidad, así como el desarrollo de acciones sistemáticas, flexibles y participativas dirigidas por la escuela. Se ofrece una sistematización teórica fundamentada en las bases legales del Ecuador en correspondencia con los principios de corresponsabilidad y participación protagónica, que será útil para que los docentes interioricen el reclamo de trabajar en esta dirección que hace la sociedad a la escuela. El objetivo principal es analizar la interrelación familia escuela en el Ecuador, a través de una comparativa con los marcos de desarrollo en dicha área con los planteados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. La importancia de este trabajo radica en lograr una conciencia en que es la familia la primera escuela y garante principal de una buena educación, además de servir como herramienta política para vislumbrar soluciones en el corto y largo de los cambios educativos en el Ecuador.

**Palabras Claves:** Formación docente, integración educativa, familia, comunidad, participación protagónica.

#### Abstract

The theoretical systematization and the results of the application of methods and techniques underlying the process of educational integration of school, family and community, as a means of integral formation of the new generations, as an educational space for interaction of teachers with family and community and the development of systematic, flexible and participatory actions aimed school. a theoretical systematization based on the legal basis of Ecuador in accordance with the principles of shared responsibility and active participation, which will be useful for teachers to internalize the claim to work in this direction that makes society school is offered. The main objective is to analyze the family-school interaction in Ecuador through a comparison with development frameworks in this area with those raised by United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. The importance of this research is to achieve an awareness that the family is the first school and primary guarantor of a good education, as well as serving as a political tool to envision solutions in the short and long educational changes in Ecuador.

**Keywords:** Teacher training, educational integration, family, community, active participation.

#### Introducción

La educación es el pasaporte a un mañana mejor. En la actual sociedad del conocimiento y en este siglo del saber, la carrera económica, cultural y geopolítica pasa a ser una carrera entre sistemas educativos. La fortaleza de un país radica en el grado de educación de sus habitantes. A todos conviene tener una mejor educación y que los demás la tengan. La carencia de este bien lleva a las sociedades al fracaso. La educación es un derecho humano y social del que todos deben disfrutar en igualdad de condiciones, pues el cumplimiento de este derecho va a posibilitar el disfrute de los otros derechos esenciales. En consecuencia, el derecho a la educación implica derecho de todos no a cualquier educación, sino a una educación integral de calidad. Una pobre educación para los pobres reproduce la pobreza y, en vez de contribuir a democratizar la sociedad, agudiza las diferencias y agiganta las desigualdades<sup>1</sup>.

En la actualidad lo acelerado de la dinámica social del mundo cada día, requiere aunar más esfuerzos y exigir la integración escuela, familia, comunidad para tributar a la coherencia educativa, el perfeccionamiento de las formas de vida y la convivencia, como parte de los elementos asociados al desarrollo social. El ambiente educativo no es privativo de la escuela, por tanto se puede afirmar que los procesos de aprendizaje del sujeto social están permeados por la interacción social entre la escuela, la familia y la comunidad; y es a través de los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y metodológicos de la educación que se orienta la formación de los ciudadanos que necesita un país. “La educación e instrucción públicas son el principio más seguro de la felicidad general y la más sólida base de la libertad de los pueblos”<sup>2</sup>.

Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. La sociedad ha sufrido una evolución en los últimos tiempos que ha repercutido de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en estos días es la colaboración entre ambas.

El papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea. Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la

escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común<sup>2</sup>.

¿Qué pasaría si todas las comunidades se propusieran, ante todo, fomentar esta conexión entre vivir y aprender? Un mundo así sería muy distinto. No habría fronteras entre "escuela", "trabajo" y "vida". Las personas calificadas, desde jardineros hasta contadores y desde científicos hasta artesanos; tendrían una corriente continua de aprendices, niños y adultos y personas de todas las edades emprenderían constantemente nuevos proyectos, sin dejarse abatir por los fracasos, buscando siempre la ayuda mutua. Los adolescentes pasarían la mayor parte de su tiempo de aprendizaje fuera de los muros de la escuela, trabajando en proyectos de verdadero significado para ellos<sup>3</sup>.

Se realizó una revisión del estado actual de las diferentes esferas, en las cuales repercute la integración familia escuela en el desarrollo del proceso educativo. Como objetivo principal se analizó el comportamiento actual de la interrelación familia escuela en el Ecuador realizando una comparativa con los marcos de desarrollo en dicha área con los planteados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). La importancia de esta investigación radicó en que la misma puede formar parte del frente gubernamental para hacer conciencia en la familia, que es ella la primera escuela y garante principal de una buena educación, así como pueda servir como herramienta política para vislumbrar soluciones en el corto y largo de los cambios educativos en el Ecuador.

## Desarrollo

En la actualidad se está en presencia de cambios sustantivos respecto al modo en que se planteaba y se vivía el fenómeno de la participación a comienzos de los años ochenta del siglo pasado. En el Ecuador ha cambiado el enfoque, en el cual antes se daba más peso por la democratización del proceso educativo (en el cual se compartían las responsabilidades entre la escuela y la familia), a una difusa preocupación por la calidad, en la cual se ve a los padres como clientes y no como gestores del proceso educativo.

Cuando la educación pública deja de estar cimentada en una cuestión ideológica de un modo propio de socialización de la ciudadanía, el asunto educativo se torna en saber de qué modo, imitando los de la educación privada, pueden hacerla funcionar mejor o hacerla más rentable. En fin, la lógica de la eficiencia en la gestión o de la imagen para los usuarios, se impone sobre la antigua meta de integración de la ciudadanía.

Aunque conscientes de la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo, vale destacar que en la actualidad no se tienen las mismas condiciones que hace 30 ni 20 años atrás, por lo cual las características socioculturales cambian, así como los intereses y formas de conformación de núcleos familiares dados por la existencia de una mayor división familiar, divorcios y ambientes familiares inestables, entre otros. En muchas familias los deberes como ciudadanos se han transmutado en derechos como consumidores<sup>4</sup>.

## Fracaso escolar

Los estudios que tratan de explicar el fracaso escolar, lo hacen partiendo de variables que aluden a los tres elementos que intervienen en la educación: padres (determinantes familiares), profesores (determinantes académicos) y alumnos (determinantes personales)<sup>5</sup>. Las variables personales más estudiadas han sido la motivación y el autoconcepto. En torno a la influencia de éstas, parece que la motivación mantiene una relación circular con el nivel de procesamiento de la información y éste, a su vez, con el rendimiento. Por su parte el autoconcepto, cuanto mayor es, más estrategias de aprendizaje utiliza el estudiante, lo cual facilita el procesamiento profundo de la información<sup>6</sup>. Además de éstas y otras causas intrínsecas al propio estudiante, como son la ausencia de motivación, mínima tolerancia a la frustración, distracción, abandono producido por las nuevas tecnologías, necesidades educativas especiales añadidas, entre otros; es importante considerar alguna causa extrínseca al estudiante que condiciona significativamente su rendimiento: la familia y su contexto.

En ocasiones, los estudiantes que sufren fracaso escolar están inmersos en un contexto familiar escasamente favorable para influir positivamente sobre el trabajo de los hijos, siendo la dificultad para conciliar la vida laboral y familiar una de las principales causas, además de los cambios en la estructura familiar y la cada vez menor cohesión familiar<sup>7</sup>.

Al analizar cómo actúa la familia en relación al rendimiento escolar, desde la perspectiva de la Psicología de la Educación, existen distintas variables con diferente incidencia, según la naturaleza de las mismas. Entre dichas variables se encuentran las siguientes: a) la estructura o configuración familiar, es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma; b) el origen o clase social de procedencia (profesión y estatus social de los padres, ingresos económicos, ambiente y medio sociocultural y características de la población de residencia) suponiendo las circunstancias de vida más desfavorables, una mayor dificultad para afrontar el desarrollo educativo de los hijos; c) el clima educativo familiar, en él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él<sup>7</sup>.

El clima educativo familiar se define por el grado de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, tales como la dinámica de las relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores y las expectativas<sup>5</sup>. El nivel de cohesión familiar y las relaciones familiares se muestran con capacidad de predicción del rendimiento. Por tanto, la implicación de la familia en el proceso de aprendizaje parece ser decisiva para el desarrollo afectivo, cognitivo y comportamental de los estudiantes y, por tanto para lograr el éxito académico<sup>6</sup>. La implicación familiar positiva influye en todos los estudiantes, independientemente del curso en que se encuentren y disminuye la posibilidad de que el estudiante abandone la Educación Secundaria<sup>7</sup>. Este contexto ha llevado a reflexionar sobre el importante papel que la familia podría desempeñar, y de hecho en muchos

casos desempeña, en el proceso de aprendizaje de los alumnos, suponiendo un soporte que les proporcione la ayuda necesaria para implicarse de modo exitoso en el proceso educativo y para ayudar a reducir el elevado fracaso escolar existente.

En el Ecuador, según el análisis de la principal causa de no asistencia a clases desde el 2012, es la “falta de recursos económicos”, por lo que es fundamental insistir en mecanismos para impedir que las condiciones económicas de la familia del estudiante se conviertan en una barrera de acceso al proceso educativo. Para el año 2013 y 2014, ésta causa descendió casi 5 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Otra de las causas preocupantes es “no está interesado”, pues tuvo un incremento de 2,8% en relación al 2013 y 6,7% al 2012 como se muestra en la tabla 1.

**Tabla 1. Razones de no asistencia a clases.**

Razón por la que no asiste	2012	2013	2014
Edad	1,6%	1,2%	0,02%
Terminó sus estudios	0,2%	0,6%	0,3
Falta de recursos económicos	35,6%	31,4%	24,5%
Fracaso escolar	3,5%	5,0%	4,3%
Por trabajo	16,4%	9,7%	8,5%
Temor a maestros	0,2%	0,8%	-
Asistir nivelación SENESCYT	-	-	2,4%
Enfermedad o discapacidad	9,9%	12,5%	10,7%
Quehaceres del hogar	5,3%	6,3%	9,5%
Familia no permite	1,2%	1,5%	1,8%
No hay unidades educativas	0,9%	2,2%	1,4%
No está interesado	11,6%	15,5%	18,3%
Por embarazo	1,7%	2,3%	2,9%
Por falta de cupo	3,2%	3,3%	4,3%
Otra razón	8,4%	7,9%	11,1%

Fuente: Ministerio de Educación.

Disponible en: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB\\_EstadisticaEducativaVol1\\_mar2015.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf)

Como se puede apreciar, el papel de la familia es decisivo en el proceso educativo. Si se analizan de forma integral los planes de enriquecimiento social impulsados por el gobierno actual, se observa una disminución de la pobreza de un 14,8%, lo cual da al traste con una disminución en el abandono de los estudios entre el 2012 y el 2014 sobre 10 puntos porcentuales, de ahí que un empoderamiento social, trae consigo la mejora económica en las familia y por consiguientes las mismas puedan enviar a sus hijos a cursar el proceso educativo<sup>8</sup>.

En otro ámbito la implicación de la familia en el proceso educativo es crucial si se desea disminuir el indicador de abandono de los estudios, por no encontrarse interesado el educando. En un entorno familiar donde exista

preocupación por el educando, se logra una integración dinámica con la escuela, que permite la motivación del educando a mantenerse en el proceso educativo y por ende se tendrá una menor *mortalidad educacional*.

### Ecuador en el marco internacional

Desde el punto de vista legal, organizaciones como la UNESCO desde el siglo pasado hacen presión sobre los países para garantizar o acentuar el interés de los diferentes países en los asuntos relacionados con la educación, como un derecho inherente al hombre. Vale destacar dentro de esos esfuerzos la *Declaración Mundial sobre Educación para Todos* y *Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Dentro de la amplia exposición de artículos que fungen como línea a seguir para alcanzar una educación de calidad, se enmarca también una serie de recomendaciones para la implementación de dichos artículos.

Dentro de esta declaración se hace énfasis en buena parte de ella en el rol de la familia dentro del proceso educativo, destacándose la visión de que es la familia la primera escuela, lo cual se puede apreciar en: *El principal sistema para impartir la educación básica fuera de la familia es la escuela primaria*, declarado por la UNESCO en 1990. Por otro lado reconoce que satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje también requiere acciones para mejorar los ambientes familiar y comunitario y correlacionar la educación básica con el contexto socioeconómico en que se lleva a cabo. Convendría reconocer los efectos complementarios y sinérgicos de esas inversiones de recursos humanos en materia de población, salud y nutrición<sup>9</sup>.

En el Ecuador se muestra una caída en la tasa neta de matrícula en la educación superior de casi cuatro puntos: de 30,1% en el 2011, año en el que se estableció el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), a 26,6% en el 2013<sup>10</sup>. Vale recalcar que las cifras de tasa neta de matriculación en educación superior en el periodo 2007-2011 no son comparables con las cifras de esta misma tasa en el periodo 2012-2013; esto porque hasta el año 2011 la Encuesta Nacional de Empleo y Desempleo (INEC, 2013), con la que se mide esta tasa, tenía entre sus opciones de nivel educativo un marco con todos los niveles en los que se podía matricular hasta ese entonces. La tasa neta es un indicador que mide la cantidad de estudiantes matriculados en establecimientos de nivel superior y que pertenecen al grupo de edad que, según las normas educativas, corresponde a ese nivel (de 18 a 24 años). A partir del 2012, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) estableció un ciclo adicional de nivelación, lo que aseguró el INEC, originó la desactualización del conjunto de opciones que sobre nivel educativo tiene quien responde la encuesta.

René Ramírez, titular de la SENESCYT, ente rector de la educación superior en el país, dijo que en términos absolutos entre el 2011 y 2013, la cantidad de matriculados aumentó 4,8%. Basa su afirmación en los registros de matriculación que las universidades suben al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIECE)<sup>11</sup>. Sin embargo, tres universidades: la de

Guayaquil con el mayor alumnado del país, la Técnica de Manabí y la de Ambato evidencian en sus reportes del 2011 a la fecha un descenso de alumnos de hasta 30 %. Al respecto, Ramírez sostiene que la disminución tiene que ver con la calidad. "...aquellas que tienen menor calidad son las menos demandadas..."<sup>11</sup>.

Por lo anterior, se nota el interés cada vez más creciente del gobierno ecuatoriano en lograr el acceso universal a la educación incluyendo la Educación Superior. Sin embargo es conocido que, actualmente tener accesos a una Educación Superior es costoso y además que no todos pueden ingresar a una institución pública, por lo que tienen que optar por una privada, siempre y cuando se tengan los recursos, en su defecto tienen que abandonar sus estudios. De aquí se desprende la importancia de la familia en el sostenimiento o manutención de los educandos, mientras transcurran por los diferentes estadios docentes. En el sistema capitalista el Estado no es capaz de asumir la totalidad de las obligaciones educativas de sus ciudadanos por lo cual la familia pasa a ocupar un pilar importante al recibir en su seno la carga económica de la educación.

## Conclusiones

En el contexto ecuatoriano no se ha logrado consolidar la función educativa integrada en la escuela, la familia y la comunidad, en la cual al docente le corresponde un papel dinamizador, quien desde la práctica educativa puede orientar la integración de contenidos y funciones a desarrollar en el sistema formativo comunitario. En la sistematización de diferentes fuentes teóricas y la experiencia práctica se fundamenta la labor social del docente como una necesidad para satisfacer las demandas educativas en el sistema de relaciones comunitario apoyándose en los avances científicos y técnicos para lograr formar el hombre nuevo desde las acciones integradas de la escuela, la familia y la comunidad como lo exige el momento histórico. Se debe de aumentar la inversión social y la inclusión social, en una sociedad marcada por el interés mercantil sobre el valor de las personas. Con un aumento de la riqueza social y la disminución de la pobreza, así como la potenciación de un aumento en la educación de calidad, se podrá entonces lograr una mayor conciencia social sobre el rol de la familia en el proceso educativo, así como la necesaria integración con la escuela.

## Referencias

1. Pérez Esclarín A. Familia y Escuela: La integración necesaria [Internet]. 2014 [citado 24 de diciembre de 2016]. Disponible en: <https://antonioperezclarin.com/2014/07/20/familia-y-escuela-la-integracion-necesaria/>
2. Martínez Torres Á. El papel de la familia y la escuela en la educación actual [Internet]. Blog de educación | SM Conectados. 2012 [citado 24 de diciembre de 2016]. Disponible en: <http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>
3. Rodríguez TC. Una mirada a la relación entre cognición, neurociencia y aprendizaje. Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of

- Neuropsychology [Internet]. 2015 [citado 24 de diciembre de 2016];9(3). Disponible en: <http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/download/211/211>
4. Botía AB. Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación. 2011;339:199-146.
5. Lozano Díaz A. Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica [Internet]. 2003 [citado 24 de diciembre de 2016];43-6. Disponible en: [http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art\\_1\\_4.pdf](http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_4.pdf)
6. Núñez Pérez JC, González García JA, García Rodríguez MS, González-Pumariega Solís S, Rocés Montero C, Álvarez Pérez L, et al. Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. Psicothema, 10 (1) [Internet]. 1998 [citado 24 de diciembre de 2016]; Disponible en: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/29244>
7. Lago JR, Maset PP, Riera G, Comerma AV. El aprendizaje cooperativo y cómo introducirlo en los centros escolares. Revista latinoamericana de educación inclusiva [Internet]. 2015 [citado 24 de diciembre de 2016];9(2):73-90. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5504531>
8. Censos IN de E y. 1'3 millones de ecuatorianos salieron de la pobreza en los últimos ocho años [Internet]. Instituto Nacional de Estadística y Censos. 2015 [citado 24 de diciembre de 2016]. Disponible en: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/13-millones-de-ecuatorianos-salieron-de-la-pobreza-en-los-ultimos-ocho-anos/>
9. Díaz Barriga AF, Hernández Rojas G. Estrategias Docentes: Para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructiva. Estrategias Docentes [Internet]. 2010 [citado 24 de diciembre de 2016]; Disponible en: <http://www.sidalc.net/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=CE NIDA.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mf=032281>
10. INEC. Tasa bruta de matrícula [Internet]. Ecuador en cifras. 2013 [citado 24 de diciembre de 2016]. Disponible en: [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sistema\\_Estadistico\\_Nacional/Comisiones/Educacion/Fichas-pdf/FM-Tasa%20bruta%20de%20matricula.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sistema_Estadistico_Nacional/Comisiones/Educacion/Fichas-pdf/FM-Tasa%20bruta%20de%20matricula.pdf)
11. Gallegos RR. Tercera ola de transformación de la educación superior en Ecuador. [citado 24 de diciembre de 2016]; Disponible en: [http://www.sciencespo.fr/opalc/sites/sciencespo.fr.opalc/files/Tercera\\_ola\\_de\\_transformacion\\_de\\_la\\_educacion\\_superior\\_en\\_Ecuador3.pdf](http://www.sciencespo.fr/opalc/sites/sciencespo.fr.opalc/files/Tercera_ola_de_transformacion_de_la_educacion_superior_en_Ecuador3.pdf)

## **Los autores**

**Anicia Katherine Tarazona Meza**, licenciada en ciencias de la educación especialidad psicología y orientación vocacional, magister en gerencia educativa. Email: [atarazona@utm.edu.ec](mailto:atarazona@utm.edu.ec). Docente principal a tiempo completo de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

**Tania Maritza Díaz Macías**, licenciada en ciencias de la educación especialidad psicología y orientación vocacional, magister en gerencia educativa. Docente a contrato tiempo completo de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

**María Leonila García Cedeño**, licenciada en ciencias de la educación especialidad psicología y orientación vocacional, magister en educación y desarrollo social. Docente auxiliar a tiempo completo de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

**Ángel Miguel Hernández Oliva**, ingeniero electrónico. Grupo de operaciones de internet, Empresa CITMATEL, Centro Universitario José Antonio Echevarría, La Habana, Cuba.

---

*Recibido: Octubre 11, 2016*

*Aprobado para publicación: Noviembre 26, 2016*

---