



Artículo de revisión

DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS EN SALUD GLOBAL.

CHALLENGES FOR TRAINING NURSES IN GLOBAL HEALTH.

Rosa Pastuña Doicela¹, Patricia Jara Concha².

¹ Estudiante del Programa de Doctorado en Enfermería de la Universidad de Concepción, Chile. Docente Universidad de Universidad Central del Ecuador/Carrera de Enfermería, Quito, Ecuador. ORCID: <https://ortid.org/0000-0003-2008-7855>

² Doctora en Enfermería. Profesora Asociada. Programa Doctorado en Enfermería. Escuela de Postgrado. Facultad de Enfermería. Universidad de Concepción, Chile. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1580-3976>

Pastuña R; Jara, P. DESAFÍOS PARA LA FORMACIÓN DE ENFERMERAS EN SALUD GLOBAL. *Enferm Inv.* 2020;5(3):53-62.

2477-9172 / 2550-6692 Derechos Reservados © 2020 Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Enfermería. Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons, que permite uso ilimitado, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original es debidamente citada.

Historia:

Recibido: 01 abril 2020
Aceptado: 22 junio 2020

Palabras Claves: Aprendizaje, Conocimiento, Salud Global, Enfermería, Educación basada en competencias.

Keywords: Learning, Knowledge, Education, Global Health, Nursing, Competency-based education.

Resumen

Introducción: La globalización ha traído consigo una serie de vertiginosos cambios y crecientes transformaciones a nivel demográfico, epidemiológico, económico, social, cultural y ambiental. Estas transformaciones exigen grandes demandas y esfuerzos colectivos de los sistemas y profesionales de salud. Es por ello que las carreras y facultades de Enfermería enfrentan importantes desafíos para la formación de enfermeras/os, encaminados a la búsqueda de nuevas e innovadoras rutas que permitan a esta profesión dar respuestas efectivas a las necesidades sanitarias cambiantes de las poblaciones. **Objetivo:** Analizar las competencias de enfermería en salud global que debe desarrollar la formación de los futuros profesionales de enfermería y discutir algunas ideas que sirvan de base para una reflexión y la construcción de un modelo educativo para la formación de enfermeras competentes en salud para el mundo. **Metodología:** Se realizó una revisión bibliográfica descriptiva en las diferentes bases de datos científicas: Pubmed, Web of Science (WOS), Biblioteca virtual de Salud (Bvs), y Scopus. A través de los DECS: Aprendizaje, Conocimiento, Salud Global, Enfermería, Educación basada en competencias. Para responder a la interrogante planteada. **Conclusión:** Es necesario una reestructuración en la formación de enfermería, que responda a los nuevos escenarios y entornos sociales dinámicos, con una mirada integral y bajo un enfoque inter y transdisciplinario

Abstract

Introduction: Globalization has brought with it a series of vertiginous changes and growing transformations at demographic, epidemiological, economic, social, cultural and environmental levels. These transformations demand great demands and collective efforts from health systems and professionals. That is why nursing careers and faculties face important challenges for the training of nurses, aimed at finding new and innovative routes that allow this profession to give effective responses to the changing health needs of populations. **Objective:** To analyze the competences of nursing in global health that the training of future nursing professionals should develop and discuss some ideas that serve as a basis for reflection and the construction of an educational model for the training of competent nurses in health for the world. **Methodology:** A descriptive bibliographic review was performed in the different scientific databases: Pubmed, Web of Science (WOS), Virtual Health Library (Bvs), and Scopus. Through DECS: Learning, Knowledge, Global Health, Nursing, Competency-based education. To answer the question asked. **Conclusion:** A restructuring in nursing education is necessary, which responds to new scenarios and dynamic social environments, with an integral perspective and under an inter and transdisciplinary approach.

Autor de correspondencia:

Rosa Pastuña Doicela. Doctora en Enfermería. Profesora Asociada. Programa Doctorado en Enfermería. Escuela de Postgrado. Facultad de Enfermería. Universidad de Concepción, Chile. E-mail: rous81p@hotmail.com

Introducción

La sociedad actual protagoniza una serie de vertiginosos cambios y crecientes transformaciones a nivel económico, político, social, cultural y ambiental, como producto del fenómeno de la globalización(1)(2). Caracterizada principalmente por grandes avances a nivel tecnológico, en la telecomunicación y el desarrollo del conocimiento; que ha eliminado las barreras geográficas y ha facilitado el acercamiento del ser humano a nivel mundial(1).

La globalización ha abierto oportunidades para el progreso de la humanidad, pero por no tener un alcance colectivo, también ha causado efectos negativos en ella(3), ya que se han incrementado las inequidades y la pobreza especialmente en los países en vías de desarrollo(2)(4). Este fenómeno ha incidido como un gran detonante de los problemas de salud de la población, que traspasan las distintas regiones y países, como consecuencia de los crecientes flujos migratorios, el aumento de los viajes, los desplazamientos, la violencia y los desastres naturales(5).

La vigorización de este proceso de la globalización, las múltiples transformaciones y dinámicas difíciles de predecir, han despertado el interés sobre temas relacionados con la comprensión de la salud global (6). La Salud Global actualmente es un tema que irrumpe con mayor fuerza en el campo del conocimiento sanitario y en la formación de profesionales de salud(7), lo que implica el conocimiento de conceptos cómo: Salud Global y Enfermería global (7,8).

La Salud Global es entendida como "un bien público mundial que trasciende fronteras, vinculada con la justicia social, con enfoque en los problemas, asuntos y preocupaciones de salud que traspasan las fronteras nacionales, que pueden recibir influencia de las circunstancias o experiencias en otros países, para ser abordadas con medidas y soluciones cooperativas"(8).

Esta nueva disciplina para la acción requiere de abordajes globales con implicaciones locales, establece puentes de conexión entre los determinantes sociales, aspectos macro y micro políticos (7) y la salud de las poblaciones, su campo de acción considera ejes fundamentales como la equidad, justicia y solidaridad, mediante la búsqueda de soluciones desde una perspectiva transnacional, regional y planetaria(8), además resalta la importancia de una conjugación de saberes, no solo desde la mirada en salud, sino que

abarque y promueve la integración de varias disciplinas en la búsqueda de la salud universal (9).

La Enfermería Global utiliza la enfermería basada en la evidencia como una herramienta que facilita el promover, mantener, restablecer la salud y al mismo tiempo encuentra una equidad sanitaria universal, considera los determinantes sociales de la salud para una atención individual y poblacional, la investigación, educación, promoción, liderazgo y la participación en el planteamiento de políticas globales en beneficio de la salud mundial (7,10,11).

En este escenario cambiante con transiciones demográficas y epidemiológicas aceleradas, se avecinan grandes desafíos relacionados con nuevos riesgos infecciosos, ambientales y conductuales(10), en donde los sistemas de salud del mundo entero luchan por mantenerse eficaces y eficientes ante las demandas sanitarias del pasado, presente y futuro, que se tornan cada vez más complejos y costosos, e imponen exigencias adicionales a los profesionales sanitarios y en especial a la Enfermería a nivel mundial (12,13).

La enfermera se ha visto en la necesidad de desarrollar nuevas competencias, habilidades, actitudes y conocimientos, que no siempre fueron abordados en su proceso de formación, sino que se han sumado en el quehacer diario de su desempeño, permitiendo ir dando respuestas a los diversos y múltiples planteamientos de la problemática en salud mundial (14) (15). Sin embargo, se corre el riesgo de no ser pertinente frente a las actuales y antiguas problemas de salud que viven las poblaciones, principalmente por la desconexión entre las competencias de los profesionales y las necesidades de las personas, la familia, la comunidad y el medio ambiente (7).

En la actualidad se presentan grandes desafíos para la formación de enfermeras encaminados en la búsqueda de nuevas e innovadoras rutas, que permitan a esta profesión dar respuestas efectivas a las necesidades sanitarias de las poblaciones (16), para ello se hace necesaria una formación rigurosa, con la finalidad de dotar a la sociedad de talentos humanos altamente calificados, preparados, innovadores, creativos, sensibles y competentes para el abordaje del cuidado, frente a los problemas de salud a nivel local, regional y mundial en cualquier ciclo y situación de la vida (3,15).

Así, el objetivo de esta reflexión es analizar las competencias de enfermería en salud global que se han identificado por algunos autores y que debe

desarrollar la academia en la formación de los futuros profesionales de enfermería, en el marco de los cambios que viene experimentando la sociedad debido al proceso de globalización (7). En este sentido se hace necesario que las mallas curriculares estén en consonancia con los nuevos escenarios y entornos sociales cambiantes, por lo tanto, a continuación, se plantean algunas ideas que sirvan de base la construcción de un modelo educativo, que permita la formación de enfermeras competentes para el mundo, con una mirada intercultural, holística, bajo un enfoque inter y transdisciplinario e integral.

METODOLOGÍA

se realizó una revisión bibliográfica descriptiva en las diferentes bases de datos: Pubmed, Web of Science (WOS), Biblioteca virtual de Salud (Bvs), y Scopus, con la finalidad de recuperar la mayor información sobre la temática; luego se sistematizó y analizó la información, permitiendo estructurar un nuevo documento que responda a la pregunta de investigación planteada, que recoja también los hallazgos más relevantes y permita plantear conclusiones con las que se espera originar reflexiones en el ámbito de la formación profesional de enfermería.

Se utilizaron descriptores en inglés, portugués y español: Aprendizaje, Conocimiento, Salud Global, Enfermería, Educación basada en competencias

Desarrollo

En este escenario global de múltiples transformaciones y de interrelación planetarias, cada vez se intensifica la necesidad de que los profesionales de enfermería, posean competencias para abordar efectivamente los problemas de salud de la población mundial, mediante una formación de un perfil profesional adecuado a los desafíos de nuestros tiempos (15). El perfil profesional que la sociedad actual demanda de los enfermeros es que deben poseer: competencias culturales, que comprendan la influencia de los determinantes sociales en el proceso de salud enfermedad y que respondan de forma efectiva a las necesidades de salud de las poblaciones a nivel local, regional y mundial. Y al mismo tiempo que promuevan y concentren sus esfuerzos en el desarrollo académico, en la generación y consumo de conocimiento científico y en el liderazgo para fomentar la excelencia (12).

Para identificar en el ámbito educativo competencias básicas esenciales de enfermería en salud global, se han realizado diversos estudios en América Latina, Europa, África y Asia. Wilson y colegas en su estudio (7) conformaron una lista de “30 competencias sanitarias en salud global, las cuales están agrupadas en 6 subcategorías: a) Carga global de la enfermedad; b) implicaciones para la salud por migraciones, viajes y desplazamientos; c) determinantes sociales y ambientales de la salud; d) globalización de la Salud y del cuidado de la salud; e) Cuidado a la salud en lugares de bajos recursos; f) Salud como un derecho humano y recurso de desarrollo” (17). Estas competencias según las autoras deberían ser consideradas e incorporadas en los currículos de las Carreras y Facultades de Enfermería (7).

1. Carga global de la enfermedad

Este apartado hace referencia a: “Una comprensión básica de la carga global de enfermedad representa una parte esencial de una educación médica moderna. Este conocimiento es fundamental para participar en discusiones de establecimiento de prioridades, racionamiento de cuidados y financiación de la salud e investigaciones en salud” (17). El currículo y la enseñanza de enfermería debe contener esta competencia, los estudiantes de enfermería deben tener la capacidad de comprender y puntualizar el panorama epidemiológico de los países a nivel mundial, describir las principales causas de morbilidad y mortalidad a nivel nacional, regional y mundial (10). Así como reconocer las políticas, estrategias y programas planteados por organizaciones internacionales y los esfuerzos en salud pública internacional que se realizan para poder enfrentar la carga global que esas enfermedades implican (7,10).

2. Implicaciones para la salud por migraciones, viajes y desplazamientos

Este apartado hace referencia a: “El manejo adecuado de los pacientes necesita tomar en cuenta las perspectivas y los riesgos involucrados en los viajes internacionales o el nacimiento de un niño en el extranjero” (17). El perfil profesional de enfermería debe responder a la necesidad de entregar a la sociedad enfermeras transcultural sensibles, congruentes y competentes, es decir debe otorgar a los profesionales de enfermería una provisión de herramientas para comprender las barreras culturales y sociales como el idioma, tradiciones, creencias y rituales, que inciden en el proceso de salud enfermedad del individuo, familia

y comunidad, considerando el contexto en el que el individuo vive, se desenvuelve y la situación en la que le surgen sus problemas de salud (18,19).

3. Determinantes sociales y ambientales de salud

Este apartado hace referencia a: “Los factores sociales, económicos y ambientales son determinantes importantes de la salud; además, la salud es más que simplemente la ausencia de enfermedad. Los enfermeros deben comprender como las condiciones sociales, económicas y ambientales inciden en la salud, para así reconocer factores de riesgo para enfermedades en sus pacientes y contribuir para mejoras en la salud pública.” (17). El perfil profesional de enfermería debe contemplar que la enfermera conozca la influencia de factores sociales en la salud y tenga habilidad de manejar estas determinantes sociales que inciden de manera directa e indirecta en el proceso de salud enfermedad, para realizar intervenciones de enfermería efectivas que permitan potenciar estilos de vida promotores de salud en el individuo, familia y comunidad (20).

4. Globalización de la salud y del cuidado a la salud.

Este apartado hace referencia a: “La globalización está cambiando profundamente los patrones de las enfermedades y la disponibilidad de profesionales de la salud alrededor del mundo. Además del efecto directo de las enfermedades, de los profesionales de la salud y de los pacientes que se mueven por todo el mundo, los acuerdos e instituciones globales influyen en la capacidad de gobiernos y sistemas de salud para atender a las necesidades de salud de sus poblaciones” (17). El perfil profesional debe declarar que es necesario que la enfermería conozca las tendencias globales en la proporción de los cuidados, los modelos de atención vigentes a nivel público y privado, así como sus efectos en el gasto público, los riesgos que enmarca el éxodo migratorios, las tendencias y factores que influyen en la disponibilidad de ofertas en la formación y el desarrollo profesional y las razones por las cuáles los profesionales de la salud, en especial de enfermería se ven obligados a abandonar su país de origen y los efectos derivados de este fenómeno que inciden en la calidad de atención (16).

5. Cuidado a la salud en lugares de bajos recursos.

Este apartado hace referencia a: “Las necesidades de cuidado médico y los recursos disponibles son

muy diferentes entre escenarios con pocos y muchos recursos. Para cuidar de los pacientes con eficacia, independientemente de la disponibilidad de recursos en el local” (17). La academia responsable de la formación de enfermeros/as debe tener un alto nivel de compromiso para formar científicos competentes, con habilidades para pensar críticamente, que conozcan la realidad local y mundial (20) e identifiquen barreras existentes para la salud y el cuidado, que sean culturalmente sensibles a las necesidades de grupos vulnerables desde los diferentes niveles de atención, con principios éticos y de respeto a la diversidad, creativos y hábiles para adaptar sus destrezas al contexto y los recursos disponibles, que sean proactivos, innovadores y generadores del conocimiento por medio del uso de la enfermería basada en evidencias, que impacten en la realidad social, especialmente en las poblaciones más necesitadas y privadas de servicios (16). La enfermera debe ser capaz de pensar críticamente, identificando oportunamente barreras y desarrollando estrategias que faciliten el acceso a la salud de las personas especialmente aquellas más vulnerables.

6. Salud como un derecho humano y recurso de desarrollo.

Este apartado hace referencia a: “Los derechos humanos inciden en la salud de los individuos y de las poblaciones. La salud también es un elemento esencial del desarrollo económico y social. Para abogar con eficacia por la salud de los pacientes y de las comunidades con base en la comprensión de la relación entre los derechos humanos, el desarrollo socioeconómico y la salud” (17). Se hace fundamental que el perfil profesional de la enfermería contemple la comprensión de la relación que existe entre los derechos humanos, el desarrollo socioeconómico y la salud, además debe conocer los organismos internacionales gestores del cumplimiento de este derecho humano inajenable, sus planes y políticas establecidas para el logro de este objetivos, así como también el cumplimiento de los códigos de ética establecidos por los organismos nacionales e internacionales para la investigación con seres humanos (16)

En este sentido las universidades tienen la responsabilidad y el desafío de fomentar la enseñanza que incorpore la salud global en sus mallas curriculares, como paso clave para la formación de una fuerza laboral de profesionales enfermeros ejemplares, habilitados, proficientes y competentes, que ofrezcan cuidados pertinentes y

de calidad a todas las personas, familias y comunidades en cualquier parte del mundo (12).

DISCUSIÓN

A través de la revisión de la literatura científica se realizará un análisis crítico de cada una de las competencias en salud global para la formación en Enfermería, abordando las principales tendencias encontradas en las investigaciones como resultado de la búsqueda.

1. Carga global de la enfermedad

La Organización Mundial de la Salud en la década de los noventa en el estudio de la carga global de la enfermedad, la define como “El impacto de un problema de salud en un área específica medida por la mortalidad y la morbilidad. Y considera la carga global de la enfermedad como un indicador de brecha entre el estado de salud actual y el estado de salud ideal, donde vive el individuo hasta la vejez libre de enfermedad y discapacidad” (18).

La carga global es una medida que conjuga la carga producida por la muerte prematura, la duración y las secuelas de la enfermedad y la discapacidad asociada a los años de vida saludable perdidos (AVISA). Se contemplan entonces los problemas de salud que sin ser causa de muerte ocasionan un importante porcentaje de morbilidad y comorbilidad (19).

El panorama epidemiológico de los países a nivel mundial se ha transformado, por esta razón en la actualidad existe un diverso abanico de enfermedades transmisibles y enfermedades crónicas, que requieren de una comprensión básica de la carga global de cada una de las enfermedades presentes en la actualidad, como un pilar indispensable en la educación en salud moderna, que permita identificar y medir las tendencias de las enfermedades y al mismo tiempo desarrollar juicios clínicos, establecer prioridades, la organización de cuidados y la participación en las discusiones con el equipo multidisciplinario, que promuevan una mejor calidad de vida para los usuarios (7).

Por lo tanto, el perfil profesional de enfermería debe contener esta competencia, los profesionales deben tener la capacidad de comprender y puntualizar el panorama epidemiológico de los países a nivel mundial, describir las principales causas de morbilidad y mortalidad a nivel nacional, regional y mundial (10). Así como reconocer las políticas, estrategias y programas planteados por organizaciones internacionales y los esfuerzos en salud pública internacional que se realizan para

poder enfrentar la carga global que esas enfermedades implican (7, 20).

2. Implicaciones para la salud por migraciones, viajes y desplazamientos

En los últimos años se ha incrementado los desplazamientos poblacionales en una velocidad sin precedentes. Facilitando la diseminación de enfermedades, estilos de vida y hábitos nocivos para la salud (21).

Los flujos migratorios son una realidad muy compleja tanto para el país de origen como el país receptor, porque producen una serie de consecuencias en la atención sanitaria en una sociedad cada vez más pluricultural y diversa, lo cual constituye un reto para los sistemas de salud, las políticas de los países y para los profesionales de salud y en especial para la Enfermería (21).

Es importante comprender que el papel de la cultura es fundamental en la percepción del proceso salud-enfermedad y por lo tanto se requieren intervenciones adecuadas a las necesidades de la población a nivel mundial (22). El cuidado transcultural de enfermería debe estar encaminado a proporcionar “cuidados culturalmente apropiados, sensibles y competentes” (23).

Un graduado de enfermería debe comprender qué riesgos para la salud implican los viajes frecuentes, la migración y los desplazamientos, deben ser competentes para cuidar a personas con enfermedades endémicas y no endémicas, e identificar las regiones más vulnerables a ciertas enfermedades peligrosas para la vida (7).

El perfil profesional de enfermería debe responder a la necesidad de entregar a la sociedad enfermeras transcultural sensibles, congruentes y competentes, es decir debe otorgar a los profesionales de enfermería una provisión de herramientas para comprender las barreras culturales y sociales como el idioma, tradiciones, creencias y rituales, que inciden en el proceso de salud enfermedad del individuo, familia y comunidad, considerando el contexto en el que el individuo vive, se desenvuelve y la situación en la que le surgen sus problemas de salud (24).

3. Determinantes sociales y ambientales de salud

La Organización Mundial de la Salud define a los determinantes de la Salud como “las circunstancias en que las personas nacen, crecen, trabajan, viven y envejecen”, incluido el conjunto más amplio de

fuerzas y sistemas que influyen sobre las condiciones de la vida cotidiana (25-27).

Se denominan determinantes de la salud al conjunto de factores tanto personales como sociales, económicos y ambientales que determinan el estado de salud de los individuos o de las poblaciones. Estos determinantes de la salud se dividen en dos grandes grupos: Aquellos que son de responsabilidad multisectorial del Estado y son los determinantes económicos, sociales y políticos. Y los de responsabilidad del Sector Salud, dentro del accionar del estado en beneficio de la salud de la población, en lo que se refiere a la vigilancia, control, promoción y actuación directa (14,26,27).

El Informe de LALONDE contribuyo a desarrollar estos determinantes de la salud y recomiendan que es necesario tenerlos en cuenta, ya que son factores que influyen en el estado de bienestar de la población. Además, manifiesta que la enfermería debe tener la capacidad de controlar, transformar y vigilar estas determinantes, mediante un campo de acción estratégico para mejorar las condiciones de salud de la población (26,27). Estos determinantes son:

Medio Ambiente: Se relacionan con los factores ambientales físicos, biológicos, la contaminación atmosférica, la contaminación química, tanto del suelo, agua y aire, y los factores socio-culturales y psicosociales de la vida diaria (27).

Estilos De Vida: Se refieren a los hábitos personales y colectivos de alimentación, actividad física, adicciones, conductas peligrosas, situaciones de violencia, uso de los servicios de salud (27).

Biología Humana: Se refieren a los aspectos genéticos, la edad y la esperanza de vida de las personas a nivel del mundo (27).

Atención Sanitaria: Son factores que están relacionados con la calidad, accesibilidad y financiamiento de los servicios de salud que atienden a los individuos y poblaciones (27).

Los profesionales de enfermería deben tener la capacidad de comprender cómo las condiciones sociales, económicas y ambientales afectan a la salud de la población, para que puedan identificar factores de riesgo de enfermedad en la persona y en la comunidad, con la finalidad apoyar el cambio de conductas no saludables, fomentando los estilos de vida sanos, la disminución de complicaciones relacionadas con las enfermedades crónicas y el

cuidado del medio ambiente, para alcanzar un alto nivel de salud y de calidad de vida a nivel individual y colectivo (27).

Se hace necesario que la enfermería genere espacios cooperativos inter y multidisciplinares que confluyan entre sí para la elaboración de programas estratégicos innovadores, pensando en la viabilidad del futuro mundial mediante la disminución de riesgos ambientales y en pro del desarrollo sustentable de la población global (2).

El perfil profesional de enfermería debe contemplar que la enfermera conozca la influencia de factores sociales en la salud y tenga habilidad de manejar estas determinantes sociales que inciden de manera directa e indirecta en el proceso de salud enfermedad, para realizar intervenciones de enfermería efectivas que permitan potenciar estilos de vida promotores de salud en el individuo, familia y comunidad.

4. Globalización de la salud y del cuidado a la salud.

Vivimos en un mundo globalizado de cambios rápidos y profundos, que han propiciado nuevas transiciones epidemiológicas, generando un gran impacto en los patrones de las enfermedades, el incremento de la esperanza de vida, la disminución de las tasas de mortalidad y fertilidad, la privatización de los servicios de salud y de seguridad social, haciendo que la salud cada vez se considere con un fin mercantilizado (2).

La movilidad humana, la expansión de mercados internacionales y los flujos migratorios han dado origen a cambios sustanciales en la distribución geográfica y la epidemiología mundial de los países, principalmente por la transferencia de conductas, hábitos, estilos de vida, enfermedades y riesgos. Los sistemas de salud a nivel planetario son desafiados en sus habilidades de aplicación de políticas globales en salud que deben ser adaptadas a cada uno de sus contextos y necesidades sanitarias (27).

También se evidencian efectos secundarios como el deterioro de las condiciones laborales de los profesionales sanitarios, la migración frecuente de médicos, enfermeras en busca de mejores condiciones y desarrollo, las restricciones en los contratos de trabajo y la desproporción en la distribución de talento humano en salud a nivel mundial (27).

Por lo tanto, en el perfil profesional se debe declarar que es necesario que la enfermería conozca las

tendencias globales en la proporción de los cuidados, los modelos de atención vigentes a nivel público y privado, así como sus efectos en el gasto público, los riesgos que enmarca el éxodo migratorios, las tendencias y factores que influyen en la disponibilidad de ofertas en la formación y el desarrollo profesional y las razones por las cuáles los profesionales de la salud, en especial de enfermería se ven obligados a abandonar su país de origen y los efectos derivados de este fenómeno que inciden en la calidad de atención (7).

5. Cuidado a la salud en lugares de bajos recursos.

El derecho a la salud es un valor inherente de la cobertura universal de salud, sin embargo, el acceso equitativo a este derecho sigue siendo difícil de alcanzar para millones de personas especialmente en los países pobres (28). Las necesidades de cuidado, las oportunidades de crecimiento profesional y los recursos humanos disponibles para la atención de salud con los que se cuenta dependen de la economía y la inversión de cada una de las naciones (7).

El proceso de globalización ha traído consigo avances positivos en la salud humana, especialmente en los países desarrollados, pero al mismo tiempo al no ser un proceso lineal y homogéneo a nivel global, se ha incrementado la brecha entre ricos y pobres (2). En algunos países continúa y crece el acceso diferenciado a los servicios de salud determinado por las distintas clases sociales, trayendo como consecuencia que millones de personas a nivel mundial tengan dificultad para acceder a este bien (29). La repercusión mundial de la desigualdad en salud entre países ha sido negativa, debido a que la pobreza está relacionada con las condiciones y expectativas de salud (1).

Actualmente el acceso a la salud universal es uno de los desafíos más importantes que tienen los sistemas de salud y los organismos internacionales OMS/OPS a nivel planetario, en donde la enfermería tienen un papel protagónico para liderar los procesos que permitan alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y por ende el mejoramiento del bienestar individual y colectivo, basado en la construcción de fundamentos epistemológicos innovadores, consistentes, sensibles a las necesidades de la totalidad de la humanidad y del medio ambiente desde la perspectiva global (29).

La academia responsable de la formación de enfermeros/as debe tener un alto nivel de compromiso para formar científicos competentes, con habilidades para pensar críticamente, que conozcan la realidad local y mundial (29) e identifiquen barreras existentes para la salud y el cuidado, que sean culturalmente sensibles a las necesidades de grupos vulnerables desde los diferentes niveles de atención, con principios éticos y de respeto a la diversidad, creativos y hábiles para adaptar sus destrezas al contexto y los recursos disponibles, que sean proactivos, innovadores y generadores del conocimiento por medio del uso de la enfermería basada en evidencias, que impacten en la realidad social, especialmente en las poblaciones más necesitadas y privadas de servicios (7).

Una forma de sintetizar esta competencia en el perfil profesional de enfermería, es que la enfermera debe ser capaz de pensar críticamente, identificando oportunamente barreras y desarrollando estrategias que faciliten el acceso a la salud de las personas especialmente aquellas más vulnerables.

6. Salud como un derecho humano y recurso de desarrollo.

Hablar de la salud como derecho humano en las políticas universales constituye un desafío para los organismos internacionales y los gobiernos del mundo, a pesar de ser llamados a velar por este derecho, aún existen países donde la salud no ha sido contemplada dentro de la constitución política (30).

En los últimos años se han planteados políticas y estrategias internacionales para alcanzar la cobertura universal en salud, producto de estas nuevas innovaciones surge la salud global, como disciplina planetaria de mucha relevancia, el alcance de esta meta ha tenido un recorrido difícil de progresos y regresiones, debido a la relación existente entre los derechos humanos, la salud y las políticas gubernamentales (29).

La salud no sólo es importante para el bienestar de los individuos, familias y comunidades, sino que constituye también un instrumento eficaz para alcanzar el desarrollo social y económico de los países (29,30). La asociación entre la pobreza y la mala salud refleja una relación de causalidad bidireccional e interrelacional (2).

Las personas pobres tienen muchas más carencias y necesidades en salud que los sectores acomodados, debido a que el 90% de las

enfermedades a nivel mundial están ubicadas en los países con pocos recursos, en donde la inversión en salud es insuficiente para cubrir las grandes demandas de la población y por lo tanto tienden a presentar resultados sanitarios bajos (29).

Frente a este panorama la Organización Panamericana de la Salud (OPS) ha planteado estrategias para alcanzar el derecho universal de salud para las poblaciones, enfocadas a disminuir la inequidad sanitaria, así como las líneas a desarrollar para la transformación de los sistemas de sanitarios mundiales. En donde la enfermería debe participar de manera proactiva en la consecución de estos objetivos regionales y globales, para abogar con eficacia la salud de los individuos, familia y comunidad (30,31).

Para ello, se hace fundamental que el perfil profesional de la enfermería contemple la comprensión de la relación que existe entre los derechos humanos, el desarrollo socioeconómico y la salud, además debe conocer los organismos internacionales gestores del cumplimiento de este derecho humano inajenable, sus planes y políticas establecidas para el logro de este objetivos, así como también el cumplimiento de los códigos de ética establecidos por los organismos nacionales e internacionales para la investigación con seres humanos (7).

La enseñanza de las actuales y futuras generaciones de profesionales de enfermería,

Conclusiones

En un mundo cada vez más globalizado la academia debe ser capaz de dotar a los estudiantes de enfermería de competencias eficaces y de calidad, que respondan de manera efectiva a las necesidades y requerimientos de la sociedad actual con un enfoque local y universal, mediante la generación y transmisión del conocimiento como instrumento inherente al accionar de estos futuros profesionales de salud, que impulsen y promuevan el mejoramiento continuo e innovador para el servicio, el progreso y el bienestar de individual y colectivo.

La academia debe proporcionar a los estudiantes competencias pertinentes a las cambiantes realidades locales y mundiales, para ello es necesario una reestructuración de la enseñanza del que hacer enfermería, con un nueva óptica en la construcción de las mallas curriculares que sean pertinentes con las transformaciones y cambios a

constituye hoy en día un punto de inflexión para la disciplina. Para ello, se hace necesario consolidar una formación universitaria que fortalezca el ser y el quehacer de la profesión, mediante el desarrollo de competencias innovadoras y humanísticas transversales y específicas (32). Huaiquian y Saltos, mencionan que es necesario una transformación del modelo de enseñanza en enfermería, desde lo tradicional hacia una formación holística que trascienda más allá de la dimensión físico y abarque las necesidades individuales del paciente como un todo, un modelo centrado en el alumno y que promueva un aprendizaje significativo (33). A fin de entregar a la sociedad profesionales competentes, competitivos, empáticos, reflexivos, creativos, críticos y capaces de transformar-se y transformar la realidad de salud de los pueblos (34,35).

En este contexto la academia cumple un papel protagónico en la formación y el desarrollo del capital humano de enfermería, por lo tanto, es necesario fortalecer o incorporar en sus currículos la formación profesional por competencias, pues estas competencias son herramientas fundamentales que le permiten a los profesionales de enfermería comprender la problemática social y las nuevas tendencias de salud mundial, a fin de garantizar la pertinencia y la calidad de la enseñanza (36)

nivel mundial, poblacional e individual, por lo que la profesión también debe irse transformando para lograr que los servicios ofrecidos sean adecuados y centrados en las personas y la familia moderna.

Es importante intercambiar experiencias de la docencia en enfermería con otras universidades no sólo a nivel nacional, sino internacional, con el propósito de adquirir estrategias que permitan desarrollar acciones cooperativas e intercambios de conocimientos en los futuros profesionales de la enfermería, un liderazgo positivo y un juicio crítico con sentido humanístico.

Conflicto de intereses

Ninguno declarado por los autores.

Financiación

Autofinanciado.

Agradecimientos

Ninguno declarado por los autores

Referencias

1. Malvárez S. El reto de cuidar en un mundo globalizado. Texto Contexto - Enferm. septiembre de 2007;16(3):520-530.
2. Germán Bes C, Hueso Navarro F, Huércanos Esparza I. El cuidado en peligro en la sociedad global. Enferm Glob. julio de 2011;10(23):221-232.
3. Paravic Klijn T. Enfermería Y Globalización. Ciencia Enfermer [Internet]. 2010 [citado 22 de julio de 2018];16(1). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532010000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=en
4. Hermsilla-Ávila A, Paravic-Klijn T. Salud Global: Ébola y Enfermería. Index Enferm. junio de 2017;26(1-2):48-52.
5. Coloma N. Los Desafíos En Salud Del Migrante Para La Enfermería Profesional. Enferm Glob. 2008;1-8.
6. Franco-Giraldo Á, Álvarez-Dardet C. Salud pública global: un desafío a los límites de la salud internacional a propósito de la epidemia de influenza humana A. Rev Panam Salud Pública. junio de 2009; 25:540-547.
7. Wilson L, Moran L, Zarate R, Warren N, Ventura CAA, Tamí-Maury I, et al. Qualitative Description of Global Health Nursing Competencies by Nursing Faculty in Africa and the Americas. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 2016 [citado 20 de julio de 2018];24(0). Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692016000100330&lng=en&tlng=en
8. Franco-Giraldo Á. Salud global: una visión latinoamericana. Rev Panam Salud Pública. febrero de 2016; 39:128-136.
9. Lenise M, Reibnitz KS. Salud y globalización: retos futuros para el cuidado de Enfermería. Investig Educ En Enferm. 2004;104-111.
10. Ventura CAA, Mendes IAC, Wilson LL, Godoy S de, Tamí-Maury I, Zárate-Grajales R, et al. Global health competencies according to nursing faculty from Brazilian higher education institutions. Rev Lat Am Enfermagem. abril de 2014;22(2):179-186.
11. Wilson L, Mendes IAC, Klopper H, Catrambone C, Al-Maaitah R, Norton ME, et al. «Global health» and «global nursing»: proposed definitions from The Global Advisory Panel on the Future of Nursing. J Adv Nurs. Julio de 2016; 72(7):1529-1540.
12. Carvalho V de. Globalization and competitiveness: challenging context to nurses' professional education. Esc Anna Nery. marzo de 2011;15(1):171-179.
13. Cruz B, Radamés E. La educación médica global en función de la salud global. Educ Médica Super. diciembre de 2016;30(4):264-266.
14. Franco-Giraldo Á. Determinación global y salud: el marco amplio de los determinantes de la salud. 2013; 31:73-86.
15. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, Cohen J, Crisp N, Evans T, et al. Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. Educ Médica. 1 de enero de 2015;16(1):9-16.
16. Chrizostimo MM, Brandão AAP. La formación profesional del enfermero: estado del arte. Enferm Glob. octubre de 2015;14(40):414-429.
17. Lynda Wilson, Laura Moran, Rosa Zarate. Descripción Cualitativa de las Competencias de Salud Global por Docentes de Enfermería en África y las Américas. Rev Lat-Am Enferm [Internet]. 2016 [citado el 22 de julio de 2018];24. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v24/es_0104-1169-rlae-24-02697.pdfRomero Placeres M.
18. Romero M. Importancia de la carga de enfermedad debida a factores ambientales. Rev Cuba Hig Epidemiol. agosto de 2014;52(2):149-151.
19. Dantés HG, Castro V, Franco-Marina F, Bedregal P, García JR, Espinoza A, et al. La carga de la enfermedad en países de América Latina. Salud Pública México. enero de 2011; 53:72-77.
20. Clark M, Raffray M, Hendricks K, Gagnon AJ. Global and public health core competencies for nursing education: A systematic review of essential competencies. Nurse Educ Today. 1 de mayo de 2016; 40:173-180.
21. Hernández Pastor P. Enfermedades infecciosas, migración y salud global: Estudio de caso: Bolivia. Rev Integra Educ. enero de 2013;6(1):111-126.
22. Castrillón Chamadoira E. La enfermera transcultural y el desarrollo de la competencia cultural. Cult Los Cuid Rev Enferm Humanidades [Internet]. 2015 [citado 24 de abril de 2018];(42). Disponible en: <http://hdl.handle.net/10045/49335>
23. Rachel Spector. Cultural Competence. Cult Los Cuid Rev Enferm Humanidades [Internet]. 2016 [citado 14 de mayo de 2018]; Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54588/1/Cult_Cuid_4_4_01.pdf
24. Spector RE. La enfermería transcultural: pasado, presente, y futuro. Cult Los Cuid Rev Enferm Humanidades. 2000;(07-08):116-127.
25. Organización Panamericana de la Salud. Determinantes sociales de la salud en la Región de las Américas [Internet]. Health in the Americas 2017. 2017 [citado 23 de julio de 2018]. Disponible en: https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=determinantes-sociales-de-la-salud
26. Martínez Pérez M. Determinantes sociales de salud como herramienta para una mejor intervención de enfermería. Rev Médica Electrónica. diciembre de 2009;31(6). Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/año%202009/vol6%202009/tema14.htm>.
27. Sotomayor R. Globalización y la responsabilidad de los países en desarrollo: el caso de la migración de los profesionales de la salud. Rev Peru Med Exp Salud Publica. Julio de 2007;24(3):300-306.
28. Bryant-Lukosius D, Valaitis R, Martin-Misener R, Donald F, Peña LM, Brousseau L. Advanced Practice Nursing: A Strategy for Achieving Universal Health Coverage and Universal Access to Health. Rev Lat Am Enfermagem [Internet]. 30 de enero de 2017 [citado 8 de mayo de 2018];25(0). Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692017000100301&lng=en&tlng=en
29. Silva AL da. Nursing in the era of globalisation: challenges for the 21st century. Rev Lat Am Enfermagem. agosto de 2008;16(4):787-790.
30. Castillo CHM, Garrafa V, Cunha T, Hellmann F. El acceso a la salud como derecho humano en políticas internacionales: reflexiones críticas y desafíos contemporáneos. Ciênc Saúde Coletiva. julio de 2017;22:2151-2160.

31. Moyano-Santiago MA, Rivera-Lirio JM. El enfoque de sostenibilidad en los planes de salud de las comunidades autónomas: el desarrollo sostenible como oportunidad. *Gac Sanit.* junio de 2016; 30:172-177.
32. Martínez Trujillo Nelcy. Enfermería en la cobertura universal en salud: nuevos términos, viejas acciones. *Rev Cubana Salud Pública [Internet]*. 2015 [citado 2020 Jun 28]; 41. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662015000500008&lng=es.
33. Huaquín J, Saltos I. Vista de El legado de Florence Nightingale en la enseñanza de Enfermería. *Enferm Investiga.* marzo de 2020;5(2):62-70.
34. Tejada S, Ramirez EJ, Díaz RJ, Huyhua SC, Tejada S, Ramirez EJ, et al. Práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. *Enferm Univ.* marzo de 2019;16(1):41-51.
35. Ferrer L, Sutherland M, Ferrer L, Sutherland M. Salud Global, Nuevos Desafíos Para Investigación En Enfermería. *Cienc Enferm.* abril de 2017;23(1):7-10.
36. Ramos Serpa Gerardo, López Falcón Adriana, Fonseca Díaz Grimaneza. Conocimientos y competencias profesionales específicas: una muestra en enfermería quirúrgica en la UNIANDES, Ecuador. *Educ Med Super.* 2018;32(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200021&lng=es.