

Artículo original de Investigación

### **Proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de enfermería de internado rotativo materno-infantil**

#### **Learning teaching process for maternal-child rotary boarding school nursing students**

Marlene Johana Chamba Tandazo\*, Gladis del Rocío Mora Veintimilla \*\*, Irlandia Deifilia Romero Encalada\*\*\*, Sara Maragarita Saraguro Salinas\*\*\*\*.

\* Universidad Técnica de Machala - Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud - Carrera de Enfermería – Machala – Ecuador. ORCID 0000-0001-6687-4569

\*\* Universidad Técnica de Machala - Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud - Carrera de Enfermería – Machala – Ecuador.

\*\*\* Universidad Técnica de Machala - Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud - Carrera de Enfermería – Machala – Ecuador.

\*\*\*\* Universidad Técnica de Machala - Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud - Carrera de Enfermería – Machala – Ecuador.

[mchamba@utmachala.edu.ec](mailto:mchamba@utmachala.edu.ec)

#### **Resumen.**

**Introducción:** Este artículo se enfatiza en los procesos de enseñanza y aprendizaje a estudiantes que cursan el periodo de Internado Rotativo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Machala, durante el noveno semestre en la asignatura de Materno Infantil II, permitiendo guiar al interno en la detección y satisfacción de las necesidades que presenten el binomio madre-hijo de manera oportuna, durante las prácticas Pre profesionales que desarrollan de manera específica durante su formación profesional en los diferentes niveles de complejidad para la atención del individuo, familia y comunidad.

**Objetivo:** Generar un aprendizaje significativo en la atención de enfermería, de tal manera que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos, habilidades y destrezas en los distintos escenarios reales, además del desarrollo de los valores éticos, morales y humanístico que se requieren para el desempeño de la profesión.

**Material y métodos:** Se realizó un estudio descriptivo, transversal, analítico aplicando un instrumento de evaluación a los estudiantes del noveno semestre A, B, C, durante el mes de noviembre del 2017 a abril del 2018.

**Resultados:** De 52 estudiantes el 57.7% poseen un nivel de conocimiento alto con la temática del proceso académico de la carrera de enfermería, mientras que el 42.3 % obtuvo un promedio de Muy Bueno.

**Conclusiones:** La aplicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes pertenecientes al internado rotativo, genera un desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimental y actitudinal necesarias para su formación profesional.

**Palabras clave:** Educación en Enfermería, Internado rotativo

#### **Abstract.**

**Introduction:** This article emphasizes the teaching and learning processes of students who take the period of Rotary Internship of the Nursing Career of the Technical University of Machala, during the ninth semester in the subject of Maternal Child II, allowing to guide the intern in the detection and satisfaction of the needs presented by the mother-child binomial in a timely manner , during pre-professional practices that develop specifically during their professional training at different levels of complexity for the care of the individual, family and community.

**Objective:** Generate meaningful learning in nursing care, so that the student applies the acquired knowledge, skills and skills in the different real scenarios, as well as the development of the ethical, moral and humanistic values that are required for the performance of the profession.

**Material and methods:** A descriptive, cross-cutting, analytical study was conducted using an evaluation tool for students from the ninth semester A, B, C, during November 2017 to April 2018.

**Result:** Of 52 students 57.7% have a high level of knowledge with the subject of the academic process of nursing career, while 42.3% obtained an average of Very Good.

Conclusions: The application of teaching and learning processes in students belonging to rotating boarding school, generates a development of the cognitive, procedural and attinal skills necessary for their vocational training.

Keywords: Education Nursing, Rotary boarding school

Recibido: 16-02-2021

Revisado: 07-3-2021

Aceptado:25-03-2021

### **Introducción.**

El Modelo Educativo (ME) de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) integra diferentes teorías y enfoques pedagógicos para la sistematización de la educabilidad, orientándolas hacia la formación integral de un profesional con una concepción científica y humanista del entorno, capaz de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo con el propósito de la universidad democrática la enseñanza privilegiada la participación ciudadana, en la misma medida que contribuye a diferentes estrategias, políticas educativas del Ecuador que instrumentan principios científicos y humanísticos sintetizados en los siguientes indicadores, formar profesionales integrales que posean los conocimientos, habilidades y valores necesarios para darle solución multilateral a los problemas que se presenten en su esfera de actuación(1).

Las practicas pre-profesionales contribuyen al logro del perfil de egreso de la carrera por que los estudiantes brindan cuidado directo al individuo, familia y comunidad con enfoque de riesgo clínico y epidemiológico basadas en las asignaturas de Enfermería Materno – Infantil I y II, con calidad, calidez, y ética profesional en los diferentes niveles de complejidad, aplicando el proceso de atención de Enfermería, como agente de transformación socio-cultural para restablecer la salud de los pacientes hospitalizados. Además, se prepara para liderar la práctica social con destreza en el manejo de la comunicación, investigación y gestión para alcanzar los estándares de calidad en el cuidado de la salud(2).

El Programa de Internado Rotativo de la Carrera de Enfermería representa una etapa fundamental en la formación del estudiante de enfermería; en la cual a más de profundizar la formación teórica se procura proporcionar una sólida capacitación practica a nivel de los servicios de salud, desarrollándose en el octavo y noveno semestre, en el que el estudiante aplica los conocimientos, científicos, éticos y humanísticos de la formación

profesional donde los estudiantes serán capaces de saber, saber hacer, saber ser y saber convivir y transferir con sujeción a la realidad local, nacional, respetando la diversidad y la convivencia armónica con la naturaleza; y sus acciones se enmarcan en actividades de promoción de la salud, cuidado directo, gestión e investigación, durante 12 meses de manera rotativa, en los diferentes servicios de la Red Pública Integral de salud, de las áreas comunitarias y hospitalarias (3).

En la asignatura Enfermería Materno Infantil II, los estudiantes realizaron sus prácticas en los diferentes servicios de las Unidades Asistenciales Docentes como: Pediatría, Ginecología, Emergencia, Centro Obstétrico y Neonatología, de los Hospitales: General Teófilo Dávila de la ciudad de Machala, San Vicente de Paúl del Cantón Pasaje, y Obstétrico Ángela Loayza de Ollague del Cantón Santa Rosa, con una duración de seis meses consecutivo distribuida en tres rotaciones; cada rotación correspondían dos meses cada una; Se pretende lograr en los estudiantes el fortalecimiento de las prácticas en los servicios de salud aplicando la atención de enfermería en las diferentes patologías que se presentan en el binomio madre – hijo además las complicaciones de bajo y alto riesgo en el embarazo, parto, puerperio. Durante el proceso se utilizó un instrumento de evaluación las cuales fueron elaboradas de acuerdo a las competencias del perfil de egreso de la carrera de Enfermería, las mismas que están aprobadas por Consejo Directivo de la Unidad de Ciencias Químicas y de la Salud; tomando en cuenta la parte cognitiva, actitudinal y procedimental aplicadas dentro de los servicios de salud, además desarrollan actitudes bioéticas en la práctica tales como: veracidad, honestidad, honradez y prevención de conflictos. Al cumplir con la aprobación del internado rotativo, como requisito fundamental los estudiantes podrán continuar con el proceso de titulación como culminación de su formación académico.

Mantilla, nos indica que existen pocas investigaciones que abordan la temática de evaluar el aprendizaje del cuidado como dominio central o directriz fundamental en la práctica de estudiantes de Enfermería. Desde los programas de formación profesional abordados se evalúan actividades e intervenciones para patologías, pero había escasas competencias y objetivos de cuidado de Enfermería, situación no deseable ya que la práctica de Enfermería debería ser guiada por el conocimiento científico desarrollado por la misma disciplina. Como lo refiere Alligood: "es vital que el conocimiento enfermero se aprenda, se utilice y se aplique a la práctica basada en la teoría por parte de los profesionales y es fundamental que se continúe desarrollando la Enfermería como disciplina académica". Es así que, una buena práctica es aquella que está dirigida por un modelo o una teoría de Enfermería (4).

Sanjuán Quiles Á, describe que los conocimientos desde una nueva perspectiva que tiene en cuenta a docentes, estudiantes y enfermeras asistenciales. La práctica permite el aprendizaje experiencial. Existe una división entre teoría y práctica, que en enfermería Adquiere la mayor importancia. El Espacio Europeo de Educación Superior favorece una mayor y mejor interrelación del aprendizaje reflexivo clínico. Permite al estudiante/profesor/profesional el aprendizaje a lo largo de la vida y la adaptación a las necesidades de la comunidad. Los cambios en la universidad se hacen con base en novedosos planteamientos metodológicos que permiten enfrentarse con éxito a las nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje. (5).

Piña-Jiménez evidencia que la investigación, pueden contribuir a una toma de decisiones mejor informada, respecto a la elección de los campos de prácticas y las acciones educativas que se realizan al interior de los mismos, en vistas de favorecer la conformación gradual de las competencias obstétricas, tanto documenta los aspectos que permanecen constantes en los diversos escenarios que se disponen para este fin (6).

### **Objetivo**

Generar un aprendizaje significativo en la atención de enfermería, de tal manera que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos, habilidades y destrezas en los distintos escenarios reales, además del desarrollo de los valores éticos,

morales y humanístico que se requieren para el desempeño de la profesión.

### **Material y métodos**

Se realizó un estudio descriptivo transversal, analítico a los estudiantes del noveno semestre A, B, C de la carrera de Enfermería de la UTMACH, en el periodo comprendido entre los meses de noviembre del 2017 a de abril del 2018. Con un total de 53 estudiantes de la asignatura materno infantil II, modalidad semestral.

Para el desarrollo del programa se empleó los siguientes métodos:

**Método Enseñanza:** Se realizó un aprendizaje basado en los problemas como estudios de casos clínicos según el área de rotación de los estudiantes y la gravedad de sus pacientes además se utilizó el método inductivo y deductivo, trabajo autónomo e investigaciones bibliográficas de las diferentes patologías su forma de enseñanza fue a través de preguntas y respuestas, análisis y discusión de los estudiantes

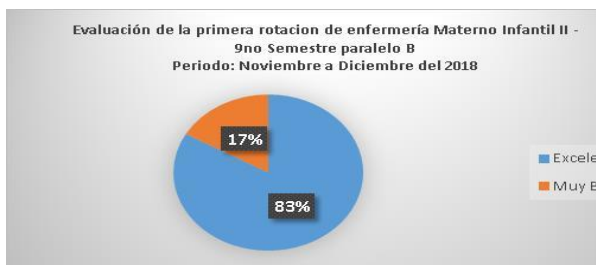
**Método histórico-lógico:** Mediante este método se puede determinar las debilidades y fortalezas de los alumnos durante el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura Materno Infantil II, en la modalidad semestral, así como su desarrollo en el período establecido, al igual que los elementos que pueden mediar en el proceso.

**Método analítico-sintético:** a través del análisis respectivo en cada clase se permitió determinar la problemática que se puede suscitar durante el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura y el cumplimiento de objetivo de la investigación.

**Test diagnóstico:** Se utilizó como herramienta para hacer un diagnóstico inicial a los alumnos del noveno semestre paralelo A, B y C para determinar el grado de conocimientos. La evaluación final permitió determinar el logro de los objetivos propuestos, a través de preguntas cerradas en relación exclusiva a la asignatura Enfermería Materno Infantil II.

### **Resultados y discusión**

#### **Gráfico 1.** Evaluación de primera rotación



**Fuente:** Resultados de Evaluación

**Elaborado por:** Lic. Marlene Johana Chamba Tandazo. Docente

**ANÁLISIS:** Los resultados obtenidos por los estudiantes de internado rotativo en la primera evaluación de la asignatura Enfermería Materno Infantil II, fue excelente con el 83%, mientras que 3 estudiante con el 17% obtuvo un promedio de Muy Bueno cabe notar que dentro de la evaluación no hubieron estudiantes con calificación de regular, esto nos indica que los estudiantes de intentado rotativo poseen un nivel de conocimiento alto con la temática del proceso académico de la carrera de enfermería,

Es importante indicar que este grupo de 18 estudiantes inició la rotación el 1 de Noviembre al 31 de Diciembre del 2017, del mismo año, por lo tanto la evaluación realizada ha sido de 2 meses de rotación, considerándose que los resultados de aprendizaje propuestos han sido cumplidos, donde los estudiantes han demostrado sus habilidades y destrezas en cada uno de los procesos académicos y prácticos, así mismo se recalca que el resultado obtenido se atribuye a que han realizado sus pasantías de internado rotativo en el noveno semestre lo que fortalece el proceso enseñanza aprendizaje.

**Gráfico 2.** Evaluación de segunda rotación



**Fuente:** Resultados de Evaluación

**Elaborado por:** Lic. Marlene Johana Chamba Tandazo. Docente

**ANÁLISIS:** Los estudiantes del octavo semestre paralelo A, obtuvieron en su evaluación un

promedio de excelente con el 94% y de 7 estudiantes el 6% de calificación muy buena esto nos indica que los estudiantes de intentado rotativo poseen un nivel de conocimiento alto y medio con la temática del proceso académico de la carrera de enfermería además es importante indicar que este grupo de 18 estudiantes inició la rotación el 1 de Enero al 28 de febrero del 2018, por lo tanto la evaluación realizada ha sido de 2 meses, considerándose que los resultados de aprendizaje propuestos han sido cumplidos demostrado sus habilidades y destrezas en cada uno de los procesos académicos y prácticos fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje.

**Gráfico 3.** Evaluación de tercera rotación



**Fuente:** Resultados de Evaluación

**Elaborado por:** Lic. Marlene Johana Chamba Tandazo. Docente

**ANÁLISIS:** Los estudiantes del noveno semestre paralelo C, lograron una calificación de Muy Bueno con el 71% de 12 estudiantes; mientras que 5 estudiantes alcanzaron excelente con 29% obteniendo un nivel de conocimiento medio con la temática del proceso académico, es importante saber que este grupo de 17 estudiantes inició la rotación el 1 de Marzo a Abril del 2018, demostrado sus habilidades y destrezas en cada uno de los procesos académicos y prácticos por lo tanto la evaluación realizada ha sido de 2 meses, considerándose que los resultados de la evaluación es parte del proceso enseñanza – aprendizaje.

## Discusión

Posterior al análisis de los resultados obtenidos, es posible evidenciar que los estudiantes en noveno semestre de enfermería que cursan el internado rotativo poseen un conocimiento alto en lo que respecta a la aplicación de los procesos de atención de enfermería, siendo que un 57.7% de los mismos se encuentran en un rango de

excelencia en conocimientos de atención el cual comparados con el estudio realizado la investigadora A. Dos que dieron como resultado que un 34% de los estudiantes de enfermería poseen conocimientos excelentes(7).

Al comparar con el estudio realizado por Noemí Alcaraz, se determina que la enseñanza y la aplicación del proceso de atención de enfermería por parte de los docentes juega un papel muy importante, ya que a los estudiantes les permite experimentar de mejor manera y de modo más plausible la aplicación de los distintos procesos(8).

Al momento de la revisión bibliográfica de diversos artículos se llega a determinar que es de vital importancia el desarrollo de distintas estrategias dirigidas a la enseñanza y aprendizaje basándose en los campos cognitivos, procedimental y actitudinal, tal como lo indica, Yunia Hernández en su estudio sobre las estrategias para la enseñanza-aprendizaje, ya que esto permite que el estudiante pueda asimilar las experiencias y el conocimiento adquirido, lo cual se evidencia en los resultados de este estudio(9)(10).

En lo que respecta a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, se encuentra la presencia de un tutor de practicas de enfermería la cual en el Reglamento de Internado Rotativo si se estipula debido a que permite una mejor adaptación y mayor desarrollo de los conocimientos necesarios para la atención de enfermería en el área de materno-infantil, tal y como lo destaca la doctora Judith Martínez, indicando que la presencia de los docentes tutores permite una verificación de la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos durante las clases y las prácticas pre-profesionales(11)(4).

#### **Conclusiones:**

Culminada la rotación de los internos de enfermería de la UTMACH; durante la práctica pre profesionales demostraron varios aspectos relacionados con el desarrollo enseñanza-aprendizaje como: trabajo en equipo, sistematización del conocimiento, desarrollo de aptitudes y dominio de habilidades y saberes para la resolución de problemas presentados en las distintas áreas de rotación. Es importante, mantener el entusiasmo en cada uno de los estudiantes lo que permitirá tener en el futuro excelentes profesionales de enfermería que se basan en un criterio científico, técnico y

humanístico para una atención de calidad y calidez.

Los estudiantes de internado de rotativo del 9no semestre paralelo A, B Y C finalizaron su proceso de prácticas pre-profesionales con la totalidad de sus horas programadas en todos los servicios de salud, cumplimiento de las tutorías insitu, realizadas con normalidad de acuerdo a horarios establecidos por la Carrera de Enfermería.

#### **Referencias bibliográficas:**

1. Superior C de E. Norma Técnica para Unidades Asistenciales- Docentes. Ecuador; 2013 p. 1–55.
2. Susana SLKA. L. Aplicación del Proceso Enfermero en la Practica Hospitalaria. *Enferm Cuid Humaniz.* 2013;2(1):25–30.
3. Carrera de enfermería-UTMACH. Reglamento de internado rotativo de la carrera de enfermería. Ecuador; 2016 p. 1–24.
4. Mantilla-Pastrana MI, Gutiérrez-Agudelo MC. Procesos de evaluación del aprendizaje del cuidado en la práctica de estudiantes de Enfermería. *Enfermería Univ. Elsevier;* 2013;10(2):43–9.
5. Sanjuán Quiles Á, Martínez Riera JR. New approach in the learning-training process to interrelate knowledge and clinical and community training. *Investig y Educ en Enfermería [Internet].* 2008;26(2):150–9. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v26n2s1/v26n2s1a15.pdf>
6. Piña-Jiménez\*. formación de las competencias obstétricas. *Enfermería Univ [Internet].* 2013;10(3):75–83. Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v10n3/v10n3a2.pdf>
7. Dois A, Sanhuesa M, Fuentes D, Farias A. Uso de pacientes estandarizados para la adquisición de conocimientos teórico-clínicos en estudiantes de pregrado. *Enfermería Univ. Universidad Nacional Autónoma de México, Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia;* 2015;12(4):212–8.
8. Alcaraz-Moreno N, María Chávez-Acevedo A, Montserrat Sánchez-Betancourt E, Amador-Fierros G, Godínez-Gómez R. Investigación Nursing students' view on learning and implementing the nursing process Mirada del estudiante de enfermería sobre el aprendizaje y la aplicación del proceso de atención de enfermería. *Rev Enferm Inst Mex Seguro Soc.* 2015;23(2):65–74.

9. Roldán A, Fernández MS. Proceso de Atención de Enfermería. *Investig y Educ en Enfermería*. 2018;17(2):73–93.

10. Hernández OB, Villa EAH, Ocaño MAF, Peña SLP, Vargas MR, Barajas DIS. Factores que intervienen en la aplicación del proceso de enfermería en la práctica clínica del estudiante de

licenciatura en enfermería. *Biotecnia*. 2016;18(1):9–13.

11. Martínez Royert JC. Practicas evaluativas del proceso de atención de enfermería: una visión de docentes y estudiantes. *Rev Cuid*. 2017;8(1):15.