

Perspectiva intercultural en la Universidad médica contemporánea.**Intercultural perspective in contemporaneous medical University.**

Dra. Diana Cristina Chicaiza Quishpe*, PhD. Lizette Elena Leiva Suero**, PhD. Elena Hernández Navarro***, Dr. Esp. José Omar Losada Hernández****, Mg. Dra. Esp. Silvia Cáceres Correa*****, Dra. Esp. Sandra Villacís Valencia*****, Ing. Mg. Mónica Caiza*****

*Doctora en Medicina y Cirugía. Médico Residente de la Especialidad de Pediatría de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

** PhD. Doctora en Ciencias Médicas. Especialista de Medicina Interna. Profesor Titular Agregado I Carrera de Medicina. Universidad Técnica de Ambato.

*** PhD. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Especialista de Embriología. Docente Carrera de Medicina. Universidad Técnica de Ambato.

**** Doctor en Medicina. Especialista en Medicina Comunitaria. Docente de la Carrera de Estimulación Temprana. Universidad Técnica de Ambato.

***** Magíster en Pedagogía en Ciencias de la Salud. Doctora en Odontología. Docente Carrera de Medicina. Universidad Técnica de Ambato.

***** Doctora en Medicina y Cirugía. Especialista en Medicina Interna. Profesor Titular Agregado III Carrera de Medicina. Universidad Técnica de Ambato.

***** Ingeniera de Empresas. Magíster en Gerencia de Instituciones de Salud. Profesor Carrera de Medicina. Universidad Técnica de Ambato.

Resumen.

Introducción: La construcción de sociedades interculturales, sustentadas en la riqueza de la diversidad, el respeto mutuo y la igualdad, es un requerimiento para la supervivencia pacífica y el desarrollo futuro de la humanidad, en este marco se inserta un proceso de enseñanza – aprendizaje sustentado en lo social y lo cultural. **Objetivo:** Proponer un sistema didáctico para desarrollar la interculturalidad en el ambiente áulico de la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Medicina, a punto de partida de la revisión exhaustiva de la literatura de los últimos cinco años.

Metodología: Se emplearon los métodos de investigación histórico-lógico, el análisis-síntesis, sistémico, hipotético-deductivo e inductivo-deductivo. Se realizó una revisión sistemática de la literatura desde el 2012 al 2017, que incluyó 15 artículos en ProQuest, todos revisados por expertos y publicados en revistas científicas de alto impacto. Participaron dos revisores independientes, quienes trabajaron sobre el diseño de sistemas didácticos en la Educación Superior.

Resultados: La revisión de quince artículos publicados en el periodo 2012-2017 permitieron sustentar teóricamente el diseño de un sistema didáctico para la búsqueda de información desde una perspectiva intercultural, con vistas a dar solución a problemas que se presentan en la etapa estudiantil y profesional, favorecer la adquisición de conocimientos y comparación de resultados obtenidos en sus investigaciones con los de otros autores, a partir de una triangulación, todo lo cual favorecerá el desarrollo de la actividad científica estudiantil y profesional, con un impacto en la producción científica de la Institución de Educación Superior.

Conclusiones: Los referentes teóricos abordados desde una perspectiva intercultural permitieron reconocer la importancia de preservar la cultura vista desde lo antropológico, lo cual conlleva a respetar las tradiciones, a conservarlas como legado para una trasmisión lo más fidedigna posible de generación en generación, además permite reconocer que el aspecto cultural va entrelazado con el proceso formativo en la Universidad Médica, lo cual evidencia el logro de lo cognitivo, procedimental y actitudinal. El sistema didáctico diseñado, a punto de partida de la revisión bibliográfica efectuada, permitió interrelacionar elementos didácticos dados por creación de situaciones problemáticas, un sistema de: actividad participativa, retroalimentación y tareas de ayuda, lo cual favorece una visión holística de los fenómenos de la realidad con vistas a la construcción de hipótesis de investigación que podrán ser evaluadas y confirmadas con marcos referenciales que sustentan nuevos

enfoques con ambientes de preservación de la cultura y la ciudadanía, afianzando las humanidades, el fortalecimiento de la condición humana y la comunicación en el análisis de los problemas médicos.

Palabras clave: Interculturalidad, cognitivo, procedimental y actitudinal.

Abstract.

Introduction: The construction of intercultural societies, based on the richness of diversity, mutual respect and equality, is a requirement for the peaceful survival and future development of humanity, within this framework is inserted a process of sustained teaching and learning in social and cultural.

Objective: To propose a didactic system to develop interculturality in the academic environment of the technical university of Ambato.

Methodology: Were applied investigative methods: historical-logical, analysis-synthesis, systemic, hypothetical-deductive and inductive-deductive methods were used. We realized a systematic review of literature during 2012 to 2017 it includes 15 articles published in ProQuest, all of them were revised by experts and published in high impact publications. Two independent revisers worked in the didactical systems in Superior Education.

Result: The revision of 15 articles that were published in the period 2012-2017. A didactic system for the search of information from an intercultural perspective and solution to problems that arise in the student and professional stage, acquisition of knowledge and comparison of results obtained in their research with those of other authors.

Conclusions: The theoretical references dealt with from an intercultural perspective made it possible to recognize the importance of preserving the culture seen from the anthropological point of view, which means that the traditions must be preserved as a legacy for the most reliable transmission from generation to generation. That the cultural aspect is intertwined with the formative process in the Medical University, which evidences the achievement of the cognitive, procedural and attitudinal. The designed didactic system allowed to interrelate didactic elements given by the creation of problematic situations, a system of: participative activity, Feedback and help tasks. It permits the relation between didactical elements immersed in problematic situations, a system of active participation, feedback and homework to help. It permits an holistic vision of reality phenomenon, in order to the construction of investigative hypothesis that will be evaluated and confirmed as referential bases in order to the sustentation of new vision and preservation of the culture and the citizens, with emphasis in humanity, and enforcement of human conditions and communication in the solution of medical problems.

Keywords: Intercultural, cognitive, procedural and attitudinal

Recibido: 15-12-2017

Revisado: 18-1-2018

Aceptado: 20-2-2018

Introducción.

Cuando se habla de interculturalidad en educación superior en América Latina se hace referencia a soluciones sociopolíticas orientadas a reducir la exclusión de poblaciones indígenas en ese nivel educativo, no solo a través de una inclusión numérica de individuos, sino también en términos cualitativos por medio de la valoración positiva de aquello que durante la construcción de las naciones modernas trató de negarse: la diferencia cultural indígena.¹

Un estudio realizado sobre los procesos interculturales demuestra la relación entre diferentes campos que convergen en políticas bien estructuradas desde lo intercultural. El trabajo propone una línea de discusión según la cual las universidades interculturales se habrían generado

en un espacio de convergencia entre tres componentes: por un lado, las metas de la política social (abocada al combate a la pobreza); por otro lado, una política de educación superior orientada a la expansión de la matrícula y a la formación de capital humano; y finalmente, la agenda de interculturalidad promovida en los últimos años por el movimiento indígena nacional e internacional. Este campo de convergencia sugiere que en sus inicios este subsistema de universidades estuvo lejos de constituir un mero componente de las políticas de educación superior.²

En las universidades existe un objetivo bien fundamentado relacionado con los ejes interactivos para lograr establecer cambios a nivel del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se priorice el abordaje interdisciplinario lo cual conlleva al



desarrollo de enfoques interculturales donde se promueva la cultura ancestral como fuente de saberes.

Para lograr este objetivo, la sede promueve un trabajo comunitario, dialógico y transdisciplinario. Los alumnos, desde su ingreso, se involucran en proyectos de investigación vinculados con sus comunidades, a diferencia del sistema educativo superior convencional. En sus trabajos de investigación reflejan formas de entender, preservar, mejorar y transformar su realidad, además de los compromisos que tienen con su cultura, lengua y tradiciones. La mayoría de sus investigaciones se realizan de manera "colectiva". Sus clases son plenarias, en ocasiones interminables; los maestros adaptan teorías y metodologías a las necesidades de las investigaciones de los alumnos; para lograrlo, vinculan estrechamente la teoría con la práctica. La mayoría de los docentes se caracteriza por conocer la región y provenir de distintas disciplinas, aspecto que enriquece la formación de los estudiantes. Maestros y alumnos se muestran comprometidos con su región.³

En la sociedad actual se vive un proceso de cambio y de transformaciones sociales, donde la universidad está inmersa, en tal sentido se hace necesario priorizar los contenidos de las diferentes disciplinas y abordarlos desde visiones más participativas y resignificativas donde se destaque el saber ancestral como fundamento epistemológico en la construcción en espiral de los conocimientos científicos. El mundo se construye desde nuevas perspectivas donde confluyen culturas muy variadas, y las sociedades segmentadas sufren un proceso de permeabilización.

La diversidad cultural es hoy una realidad de más de 6.000 comunidades distintas, culturas que por efecto de la globalización cruzan fronteras y se entremezclan. Así, una visión caleidoscópica del mundo ha venido a sustituir al discurso monolítico lineal del pasado, dando lugar a constantes cambios en las visiones del mundo, en las creencias, valores, pensamiento, que ya es suelo común de nuestra existencia. Esta situación hace necesario, más que nunca, el diálogo intercultural en el que las partes pueda alcanzar informaciones y aprendizajes transculturales.⁴

A nivel nacional se aprecia la importancia de la interculturalidad para el sistema educativo

ecuatoriano y para la sociedad ecuatoriana, en general, está basada en la reconstrucción de un equilibrio de la unidad y la diversidad, donde es posible resignificar los saberes y abordarlos de una manera más integrada. Se trata de recapturar, apreciar y respetar las diferencias culturales en toda su multiplicidad, incluyendo los conocimientos, saberes y prácticas ancestrales y actuales, propias y ajenas, muchas veces ocultos en la sociedad. Se trata, asimismo, de reconocer las condiciones y prácticas que contribuyen a la desigualdad, la discriminación, el racismo, la agresión y violencia simbólica hacia el "otro"; de aceptar los rasgos compartidos y comunes y de llegar a comprender formas de comunicarse, interrelacionarse y cooperar con las concepciones diferentes. El proceso de la interculturalidad puede describirse como la construcción de puentes, no de integración o de separación, sino de intercambio multilateral entre los individuos portadores y constructores de las varias culturas que conforman el país; de ese modo se supera la noción de que no hay diferencias culturales, o la idea de que existen culturas puras, aisladas y cerradas.

La universidad médica vive procesos de rediseños curriculares, de transformaciones centradas en el sistema de relaciones donde se prioriza el aprendizaje grupal desde lo interactivo, y donde lo cultural se convierte en una dinámica transformadora y enriquecedora de todos los procesos que se dan en el ambiente didáctico.

La cultura en el proceso de desarrollo social determina de un modo significativo el sistema de sensación, percepción, y representación que tienen los sujetos ante los diferentes fenómenos de la cotidianidad, en el cual el proceso salud – enfermedad se convierte en el eje fundamental de donde parte la concepción integrada entre promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento, en tal sentido los referentes legales expuestos en la Constitución del Ecuador, el Plan Nacional del Buen Vivir indican la necesidad de fortalecer el abordaje de los conocimientos ancestrales donde se prioriza el respeto y el reconocimiento a las prácticas de los mismos. En este debate teórico en torno a la interculturalidad es necesario el diálogo entre la medicina científica y el conocimiento ancestral.

El objetivo del presente artículo es desarrollar un sistema didáctico donde se hiperbolice la interculturalidad en el contexto áulico.

**Objetivo**

Diseñar un sistema didáctico para desarrollar la interculturalidad en el ambiente áulico de la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Medicina, a punto de partida de la revisión exhaustiva de la literatura de los últimos cinco años.

Material y métodos

Se emplearon los métodos de investigación histórico-lógico, el análisis-síntesis, sistémico, hipotético-deductivo e inductivo-deductivo. Se realizó una revisión sistemática de la literatura desde el 2012 al 2017, que incluyó 15 artículos en ProQuest, todos revisados por expertos y publicados en revistas científicas de alto impacto. Participaron dos revisores independientes, quienes trabajaron sobre el diseño de sistemas didácticos en la Educación Superior para elaborar la propuesta actual.

La estrategia didáctica que se propone comprende las siguientes fases:

- 1- Diseño de la trayectoria de aprendizaje interdisciplinario
- 2- Elaboración del sistema de dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área básica.
- 3- Establecer la correlación entre la unidad temática, la trayectoria y los resultados de aprendizaje.

Resultados y Discusión

La revisión de quince artículos publicados en el periodo 2012-2017 permitieron sustentar teóricamente el diseño de un sistema didáctico para la búsqueda de información desde una perspectiva intercultural, con vistas a dar solución a problemas que se presentan en la etapa estudiantil y profesional, favorecer la adquisición de conocimientos y comparación de resultados obtenidos en sus investigaciones con los de otros autores, a partir de una triangulación, todo lo cual favorecerá el desarrollo de la actividad científica estudiantil y profesional, con un impacto en la producción científica de la Institución de Educación Superior.

Los conceptos de "Intercultura" o "Interculturalidad" son hoy de uso frecuente en el lenguaje de las publicaciones actuales sobre Antropología Educacional. Por lo tanto, no se halla aún bien definido su significado propio y sus alcances filosóficos y epistemológicos. Se apunta, pues, en este artículo, a delimitar más precisamente

su objeto formal y, a la vez, a señalar su relación íntima causal con una Pedagogía auténticamente andina, para el caso de los grupos étnicos del Norte de Chile.⁵

Un tema paralelo al de la reconceptualización del término interculturalidad es el de la integración, el cual es abordado por varios de los autores aquí reunidos. La preocupación principal radica en reflexionar sobre el concepto mismo de integración y las prácticas que de este se derivan y se expresan en los programas educativos oficiales. Gastón Sepúlveda aborda el tema desde la construcción del conocimiento y sostiene que no existe otra manera de lograr la integración más que mediante la educación democrática de base intercultural, ya que para construir la democracia se debe reconocer al otro en sus diferencias y trabajar conjuntamente para la creación de conocimientos o zonas de significados comunes en las que la confluencia de intereses de dos mundos de la vida o realidades culturales diferentes trabajen por el bienestar común.⁶

En la universidad médica contemporánea confluyen estos dos conceptos donde se exige una transversalidad entre lo intercultural y lo integrador, en tal sentido se reconoce al otro en un proceso de interacción mutua donde se construyen nuevos significados en cuanto al objeto del aprendizaje. La educación deberá centrarse en los procesos históricos ancestrales dada las transformaciones que vive hoy la sociedad.

La educación intercultural ha empezado a tener mayor importancia en México, y en general en América Latina, como un modelo que busca abrir el espacio educativo a personas y a conocimientos históricamente marginados. Este artículo tiene tres objetivos principales: esbozar el rango de concepciones de la educación intercultural; describir sus articulaciones clave; y explorar cómo se conciben, construyen y transmiten los conocimientos en el Instituto Superior Intercultural Ayuuk, una universidad intercultural en la región Mixe, 1 de Oaxaca, México.⁷

En las sociedades pluriculturales son indispensables modelos que permitan la construcción de comunidades de comunicación donde todas las culturas tengan oportunidad de ser escuchadas e intervenir en los asuntos públicos. Responder a la pregunta, ¿qué significa una educación realmente intercultural? es muy importante para formular nuevos modelos de



educación universitaria, de profesiones y de currículos profesionales, capaces de descolonizar, promover la diversidad y atender a poblaciones pertenecientes a pueblos originarios normalmente no incorporadas a la educación profesional. Cuando decimos "realmente intercultural", aludimos al hecho de que en muchas ocasiones el término ha sido utilizado en instituciones educativas sin especificar su contenido.⁸

En el contexto educativo donde se inserta la universidad es necesario abordar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje donde el núcleo didáctico sea lo intercultural, y donde se preste una atención más esmerada a la sabiduría popular como fundamento enriquecedor de los contenidos desde una nueva perspectiva que conjugue lo científico y lo ancestral, en planos didácticos y renovadores.

La globalización funciona más bien como una inmensa maquinaria de «inclusión» universal que busca crear un espacio liso, sin rugosidades, en el que las identidades puedan deslizarse, articularse y circular en condiciones que sean favorables para el capital globalizado. La globalización entonces procura aprovechar la diversidad, aunque en el trance globalizador buscará, por supuesto, aislar y eventualmente eliminar las identidades que no le resultan domesticables o digeribles. La diversidad puede ser nutritiva para la globalización, descontando algún tipo de identidad que pueda serle indigesta. La globalización, en suma, es esencialmente etnófaga.⁹

En el contexto analizado la Universidad tiene un nuevo reto enfrentar los procesos de globalización, desde grupos cada vez más heterogéneos y diversos donde resulta muy oportuno defender lo identitario en el abordaje del proceso de enseñanza - aprendizaje, el hecho de ser diverso potencializa la individualidad y la autenticidad de los seres humanos. Es entonces que deberán realizarse revoluciones educativas donde se utilice el escenario educativo para preservar la cultura ancestral e indígena.

La Revolución Educativa actual se está apoyando en una serie de principios y fundamentos entre los que se encuentran la educación productiva y la educación intracultural, intercultural y plurilingüe. El currículo base plurinacional se ha construido a partir de la recuperación de saberes y conocimientos, de talleres de socialización, de encuentros pedagógicos, de intercambio de

opiniones, experiencias, etc. y, sin embargo, considero fundamental poner de relieve que los discursos de actuales dirigentes indígenas, técnicos del Ministerio de Educación y otros profesionales relacionados con la Revolución Educativa, guardan una paradójica similitud con leyes y discursos contra los que se quiere luchar en el actual proceso descolonizador, con el peligro de convertirse en medidas contraproducentes y/o no aceptadas por la propia población auto-denominada y auto-identificada como indígena.¹⁰

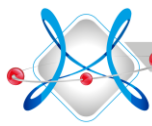
Los currículos deberán ser reestructurados y alineados a los referentes teóricos de un país desde posturas novedosas e integradoras, donde se priorice el contenido en el campo didáctico para tratar 4 condiciones básicas: La habilidad, el conocimiento, las normas de relación con el mundo y la creatividad.

De esta forma, llegamos al cuestionamiento: ¿Qué será posible transformar para mejorar la enseñanza superior, dentro de esta autonomía relativa? Esta pregunta apunta hacia la responsabilidad que las instituciones de enseñanza poseen en la construcción de sus currículos, una de las condiciones fundamentales

para que se realice una reforma educacional que mejore la cualidad de la educación. Con este compromiso de búsqueda por la cualidad, creemos que la primera acción pedagógica debe ser la elaboración de un proyecto de carrera, con características propias, adecuación a los deseos de los estudiantes y de la realidad de la región en la cual la universidad está inmersa. Esta es la base que puede estructurar la mejoría del proceso de enseñanza/aprendizaje y que puede atender a las expectativas de la sociedad, siempre y cuando las mentes de los responsables por la reforma estén reformadas o reformándose.¹¹

En estos proyectos transformadores es necesario elaborar trayectorias de aprendizaje donde se establezcan coherencias entre los contenidos que se imparten desde fundamentos integradores y representados por la interdisciplinariedad, para el logro de resultados muy concretos y vinculados a los problemas que vive el entorno sociológico.

La tesis que se quiere plantear en este escrito es la siguiente: la interdisciplinariedad es una práctica que redunde en producción de nuevo conocimiento que ni niega las disciplinas ni pretende superarlas, pero que supone diversos grados de colaboración y cruce entre ellas para lograr mayor pertinencia y



alcance. La colaboración puede tomar forma de síntesis, hibridación o integración de perspectivas y supone un esfuerzo adicional al de juntar expertos o personas de diversa formación en torno a un mismo problema. Pero no son las disciplinas las que colaboran, son las personas de diversas especialidades quienes lo hacen. Como toda forma de interacción humana, ello ocurre en un contexto de marcos institucionales, normas y valores de las comunidades a las que pertenecen, pero también de tensiones y en ocasiones, conflictos. La manera más usual de lograr este tipo de trabajo conectivo es la reunión de un grupo de investigadores. Pero también es posible que individuos, con su recorrido y experiencia, logren el cruce entre disciplinas.¹²

Es necesario establecer en este marco conceptual la importancia de proceder a mecanismos complejos del sistema de relaciones, donde deberán estimularse las relaciones intertextuales, e interpersonales desde los principios de interdisciplinariedad, el proceso tiene su sustento desde las primeras etapas del desarrollo, es en estas fases que deben trabajarse los contenidos muy bien interrelacionados.

Los nuevos textos, además, tienen una clara ventaja sobre los antiguos, sobre todo cuando se quiere llevar a cabo una didáctica interdisciplinar, como es el caso. Resulta que los nuevos títulos están adaptados a las actuales dinámicas culturales, científicas y sociales, que en la mayoría de los casos han integrado en sus historias. Aparte de este factor pedagógico, la actual industria literaria infantil (sobre todo la anglosajona) presenta una calidad altísima, como se ha podido percibir en el último congreso "The Child and the Book 2012", celebrado en la universidad de Cambridge (Reino Unido), durante los días 29 de marzo y 1 de abril. El autor de este artículo tuvo la posibilidad de participar, y si algo quedó claro entonces fue precisamente que la literatura infantil en inglés está adentrándose con calidad y valentía en todos los ámbitos y esferas del saber.¹³

En el ámbito universitario se perfeccionan continuamente los componentes curriculares para la formación docente, y deberán existir procesos de retroalimentación que conduzcan a la calidad del egresado desde lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal. Los procesos investigativos, académicos, de vinculación y de gestión constituyen el fundamento de un despliegue de acciones para desarrollar la integración.

La Investigación para la comprensión de los contextos sociohistóricos, desarrollo de capacidades indagadoras a partir de su propio trabajo y adquisición de conocimientos sobre la cultura escolar. Se concibe la enseñanza como un aprendizaje permanente y de constante mejora. Algunas opciones son los proyectos de investigación-acción, y los estudios etnográficos, entre otros. Todo ello con el debido asesoramiento de los profesores tutores y supervisores de la práctica, y el apoyo entre pares.¹⁴

Los problemas en la sociedad son cada vez más complejos y deben interpretarse desde varias aristas, la complejidad estará dada por lo difícil de la búsqueda de los elementos contradictorios que permiten un desarrollo de posturas cada vez más integradoras y renovadoras. Esta concepción ha permitido a los diferentes autores clasificar la magnitud del tratamiento interdisciplinario.

El tratamiento Interdisciplinario Mayor fue el más efectivo y significativo al momento de generar mayor comprensión de las distintas problemáticas ambientales, debido a que los educandos tuvieron más posibilidades de incrementar sus conocimientos científicos a partir de otras áreas del aprendizaje, a diferencia de aquellas prácticas en donde se daba escasamente. En el tratamiento interdisciplinario mayor, tanto niños como niñas reflejan un incremento de valores y actitudes ambientales. Ahora bien, si establecemos una diferencia entre niños y niñas, estas últimas poseen y demuestran contribuir significativamente al cuidado de la biósfera.¹⁵

Se han establecido las pautas que deberán perfeccionarse para establecer la trayectoria de aprendizaje intercultural e interdisciplinario partiendo de un enfoque holístico del proceso de enseñanza aprendizaje donde de manera multilateral se establecen interacciones dinámicas y recíprocas entre los elementos integrantes logrando un intercambio transcultural y transdisciplinar que involucra a todos los actores del proceso en un ambiente de respeto a la diversidad cultural y étnica donde los más elaborados conceptos científicos se integral a lo ancestral desdibujándose los límites para lograr una forma cualitativamente superior del conocimiento que crea las bases estructurales del desarrollo armónico de la personalidad en los estudiantes.

El sistema didáctico que se propone integra tres ejes conceptuales pedagógicos los cuales toman

como fundamento los procesos interculturales e interdisciplinarios imbricados en la enseñanza de las ciencias básicas en la carrera de Medicina. Se inicia trazando las bases gnósticas para la trayectoria del aprendizaje con enfoque interdisciplinario. Posteriormente se direcciona el proceso de enseñanza aprendizaje en la búsqueda de los horizontes epistemológicos de las diferentes asignaturas curriculares. Para finalizar identificando la correlación entre la unidad temática, la trayectoria y los resultados de aprendizaje, como garantía de la calidad e integralidad del proceso docente educativo en la formación de profesionales con capacidad para interactuar con los problemas cada vez más complejos del mundo contemporáneo, desde una perspectiva intercultural e interdisciplinaria en escenarios multilaterales.

Tabla No 1: I Eje: Trayectorias de aprendizaje interdisciplinario.

TRAYECTORIA DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIO
<p>Aplicar la lógica de la investigación científica a la lógica del proceso de enseñanza – aprendizaje desde la interdisciplinaria.</p> <p>Aplicar el sistema de dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Aplicar las regulaciones psicológicas del pensamiento, al desarrollo de los contenidos desde el intercambio entre las disciplinas del ciclo básico.</p> <p>Diseño de la situación problemática que genere un abordaje intercultural e interdisciplinario en: Introducción a la Medicina y Embriología.</p> <p>Diseño de la estructuración del objetivo, contenido, métodos de enseñanza, medios, formas organizativas docentes y sistema de evaluación.</p> <p>Sistema de autodirección del proceso de enseñanza – aprendizaje, centrado en los siguientes aspectos:</p> <p>Relación del contenido con lo cultural y ancestral.</p> <p>Fomentar el desarrollo de los procedimental, lo cognitivo y lo actitudinal.</p> <p>Relación entre los referentes legales, y los teórico- prácticos.</p> <p>Establecer una coherencia entre el contenido científico y la interculturalidad del contexto.</p> <p>Fomentar el pensamiento divergente en el análisis de los problemas de salud que se dan en el contexto áulico.</p>

Fuente: Elaboración propia de los autores

Tabla No 2: II Eje: Dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en el área básica.

SISTEMA DE DIRECCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA BÁSICA.
<p>Determinación del objetivo de la dirección.</p> <p>Buena organización del sistema de las relaciones directas.</p> <p>Buena organización de la retroalimentación.</p> <p>Selección de Métodos de enseñanza desde la base de la información obtenida.</p> <p>Selección de situaciones problemáticas, vinculadas con situaciones reales de la cotidianidad, donde el aspecto cultural establece una amalgama con el saber científico.</p>

Fuente: Elaboración propia de los autores

Tabla No 3: III Eje: Correlación entre la unidad temática, la trayectoria y los resultados de aprendizaje.

Disciplina	Estructuración de la trayectoria de aprendizaje	Resultado de aprendizaje intercultural
<p>Introducción a la Medicina</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA:</p> <p>La respuesta social y cultural frente al proceso salud – enfermedad.</p>	<p>Creación de la situación problemática fundamentada en situaciones comunes del proceso salud – enfermedad en la sociedad.</p> <p>Contradicciones: Por qué si el parto cultural no tiene argumento científico se obtienen excelentes resultados. Por qué la población no acude a los servicios de salud institucionalizados y tiene en sus preferencias el parto cultural.</p> <p>Análisis de los contenidos desde una visión intercultural.</p> <p>Determinación de las acciones del alumno con respecto al análisis (formular y reformular independientemente el problema).</p> <p>Planteamiento de una suposición o no.</p> <p>Planteamiento de tareas de ayuda.</p> <p>Retroalimentación Externa: Se aprecia el estado emocional del estudiante al abordar las diferentes formas del parto de</p>	<p>Explicar la respuesta social y cultural frente el proceso salud – enfermedad mediante el reconocimiento de la interacción entre el conocimiento ancestral y científico, para lograr fomentar lo procedimental, lo cognitivo y actitudinal desde visiones interculturales.</p>

	<p>pie, en cuclillas, en el agua, atendido por una comadrona, y el parto atendido por un médico.</p> <p>Interna: Autocontrol y autoevaluación.</p>	
--	---	--

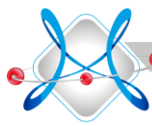
Fuente: Elaboración propia de los autores.

Conclusiones:

1. Los referentes teóricos abordados desde una perspectiva intercultural permitieron reconocer la importancia de preservar la cultura vista desde lo antropológico, lo ancestral, multi e interdisciplinario, lo cual implica respetar las tradiciones, conservarlas como legado, para una trasmisión lo más fidedigna posible de generación en generación. Permite reconocer que el aspecto cultural va entrelazado con el proceso formativo en la Universidad Médica, lo cual es evidencia de logros en la esfera cognitiva, procedimental y actitudinal.
2. El sistema didáctico diseñado, a punto de partida de la revisión bibliográfica efectuada, permitió interrelacionar elementos didácticos dados por creación de situaciones problemáticas, un sistema de: actividad participativa, retroalimentación y tareas de ayuda, lo cual favorece una visión holística de los fenómenos de la realidad con vistas a la construcción de hipótesis de investigación que podrán ser evaluadas y confirmadas con marcos referenciales que sustentan nuevos enfoques con ambientes de preservación de la cultura y la ciudadanía, afianzando las humanidades, el fortalecimiento de la condición humana y la comunicación en el análisis de los problemas médicos.
3. Las situaciones problemáticas, y sus contradicciones implícitas permiten mostrar la incoherencia lógica de dos postulados: lo ancestral y lo científico, lo cual crea contradicciones en el pensamiento, que puede ser superado generando ambientes de intercambio creador, donde se desdibujen los límites de ambos, para conformar un eslabón superior de integración didáctica, a punto de partida de la interculturalidad e interdisciplinariedad.

Referencias bibliográficas:

1. Martínez Cortés MA. (2015). Discover or Intervene? Interculturality Knowledge in Brazil and Mexico higher Education: Policies and Intercultural Subjects as Objects of Reflection and Knowledge. *Universitas Humanística*, 80, 80.
2. Guerrero, L. A. T. (2016). El subsistema de universidades interculturales en México. entre la política social y la política educativa. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 46, 7-50. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1785264308?accountid=36765>
3. Cortés, L., Selene Mateos, & Dietz, G. (2014). Resignificaciones locales de los discursos transnacionales de educación superior intercultural en Veracruz. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 19, 45-71. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1503124206?accountid=36765>
4. Frutos AE & Dietz, G. (2011). Hacia la Educación Intercultural. *Pedagogía Social*, 18, 131-149.
5. Horacio Larraín Barros. (1997). Los por qué de la interculturalidad: argumentos para la adopción de una Educación Intercultural Bilingüe. *Revista de Ciencias Sociales*, 7, 3-16.
6. Tornero, A. (1997). Educación e interculturalidad en los andes y la amazonia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 27, 91-96. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/204631117?accountid=36765>
7. Lebrato, M. J. (2016). Diversidad epistemológica y praxis indígena en la educación superior intercultural en México: Un caso de estudio en el instituto superior intercultural ayuuk. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 21, 785-807. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1813566231?accountid=36765>
8. León Enrique Ávila Romero. (2016). Vinculación comunitaria y diálogo de saberes en la educación superior intercultural en México. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 21, 759-783. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1822464180?accountid=36765>
9. Merino, E. S. V. (2013). CARTOGRAFÍAS INTERCULTURALES: PROCESOS EDUCATIVOS Y TRADUCCIÓN ENTRE CULTURAS. *Revista Interuniversitaria*, 25, 69-87. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1516045485?accountid=36765>
10. Osuna, C. (2013). Educación intercultural y revolución educativa en Bolivia. un análisis de procesos



de (re)esencialización cultural. *Revista Española De Antropología Americana*, 43, 451-470. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1518787570?accountid=36765>

11. Maria de Fátima, V. J.. (2016). La construcción de un currículo transdisciplinar para la educación superior. *Diálogos Latinoamericanos*, 25, 149-165. Retrieved from

<https://search.proquest.com/docview/1881421510?accountid=36765>

12. Consuelo, U. M. (2012). Interdisciplinary research: Collaboration, crossing or overcoming of the disciplines? *Universitas Humanística*, 73, 73. Retrieved from

<https://search.proquest.com/docview/1771625367?accountid=36765>.

13. Luis S Villacañas, D. C. (2013). Una didáctica interdisciplinar de la literatura infantil en inglés/An interdisciplinary didactics for children's literature in english. *Didáctica: Lengua y Literatura*, 25, 353-373. Retrieved from

<https://search.proquest.com/docview/1501741532?accountid=36765>

14. Corzo MAC, Chacón CT, Alcedo YAS. (2012). LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE INTERDISCIPLINARIOS EN LA FORMACIÓN DOCENTE. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17, 877-902.

15. Torres Rivera, L. B. (2016). Efectos de la enseñanza interdisciplinaria en la educación ambiental sobre los conocimientos, valores y actitudes ambientales de estudiantes de segundo ciclo básico (los ángeles, región del biobío, chile). *Revista Complutense De Educación*, 27, 1139-1155. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1813095913?accountid=36765>