

Impacto de las Conferencias Internacionales de Educación Superior en la enseñanza de las Ciencias Biomédicas.

Impact of international conferences on Higher Education in the teaching of Biomedical Sciences.

PhD. Elena Vicenta Hernández Navarro *, PhD. Lizette Elena Leiva Suero**, Mg. Dra. Silvia Alexandra Cáceres Correa***, Mg. Lic. Esp. Graciela de las Mercedes Quishpe Jara****, Dra. Esp. Sandra Elizabeth Villacís Valencia *****, Mg. Dr. Esp. Jesús Onorato Chicaiza Tayupanta*****, Ing. Mónica Caiza Vega*****, Dr. Esp. Josué Acosta Acosta*****

* Doctora en Pedagogía. Especialista de Embriología. Universidad Técnica de Ambato. Carrera de Medicina. GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACADEMICA Y CIENTIFICA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS CON PROYECCION SOCIAL K'USKIYKUY YACHAY SUNTUR

** Doctora en Ciencias Médicas. Especialista en Medicina Interna. Profesor Titular Agregado I de Fisiología. Investigador Titular. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Medicina. GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACADEMICA Y CIENTIFICA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS CON PROYECCION SOCIAL K'USKIYKUY YACHAY SUNTUR

*** Magíster en Pedagogía en Ciencias de La Salud. Doctora en Odontología. Universidad Técnica de Ambato.

**** Magíster en Gestión de los Servicios Hospitalarios, Magíster en Gerencia en Salud y Desarrollo Local, Licenciada en Enfermería, Especialista en Enfermería en Medicina Crítica. Universidad Técnica de Ambato. Carrera de Enfermería. GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACADEMICA Y CIENTIFICA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS CON PROYECCION SOCIAL K'USKIYKUY YACHAY SUNTUR

***** Especialista de Medicina Interna. Profesor Titular Agregado III de Agentes Biológicos. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Medicina. GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACADEMICA Y CIENTIFICA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS CON PROYECCION SOCIAL K'USKIYKUY YACHAY SUNTUR

*****Especialista en Cirugía General. Magíster en Gerencia en Salud y desarrollo Local. Subdecano Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Técnica de Ambato. Carrera de Medicina. GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACADEMICA Y CIENTIFICA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS CON PROYECCION SOCIAL K'USKIYKUY YACHAY SUNTUR.

*****Ingeniera en Organización de Empresas. Magíster en Gerencia en Instituciones de Salud. Docente de Bioestadística. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Medicina. GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACADEMICA Y CIENTIFICA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS CON PROYECCION SOCIAL K'USKIYKUY YACHAY SUNTUR

*****Especialista en Inmunología. Profesor Titular Agregado III de Inmunología. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Medicina. GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACADEMICA Y CIENTIFICA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS CON PROYECCION SOCIAL K'USKIYKUY YACHAY SUNTUR.

ev.hernandez@uta.edu.ec

**Resumen.**

Introducción: El presente artículo evalúa el impacto de las Conferencias Internacionales de Educación Superior en la calidad de la enseñanza de las Ciencias Biomédicas, considerando la calidad de sus aportaciones y su repercusión en los logros de aprendizaje.

Objetivo: Evaluar el impacto de las Conferencias Internacionales de Educación Superior en la calidad de la enseñanza de las Ciencias Biomédicas.

Material y métodos: Se realizó un estudio explicativo prospectivo de corte experimental que abarcó los ciclos académicos marzo-agosto 2018 y septiembre 2018-febrero 2019. Se efectuó una revisión sistemática y crítica de la literatura durante el periodo descrito, se emplearon motores de búsqueda de artículos indexados en Scopus, Latindex, Scielo, PUBMED, MEDLINE, EMBASE, COCHRANE que permitió identificar las principales Conferencias Internacionales de Educación Superior. Se evaluó el impacto y la fuerza de la asociación entre los fundamentos didácticos aportados por dichas conferencias y el proceso docente educativo en Ciencias Biomédicas.

Resultados: El impacto de las Conferencias Internacionales de Educación Superior deviene en tres fundamentos: se establece una integración significativa entre los elementos didácticos del proceso educativo y la legalidad existente, se crea un vínculo entre la problemática social y el contenido de las asignaturas de las Ciencias Biomédicas y se definen los objetivos de las Ciencias Biomédicas en respuesta a macroobjetivos de la Educación Superior a nivel internacional.

Conclusiones: Las Conferencias Internacionales de Educación Superior analizadas transforman el enfoque de la Educación en Ciencias Biomédicas al abordar aspectos conceptuales e integradores de las políticas de ciencia y tecnología desarrolladas a nivel internacional y nacional, así como elementos de enfoque de género, interculturalidad, internacionalización, inclusión, educación continua, la educación a lo largo de la vida, educación ambiental y la atención específica a la discapacidad. Se fortalece el vínculo del contenido de las disciplinas de las Ciencias Biomédicas con el perfil del egreso, el perfil profesional, los objetivos globales de desarrollo de la Educación Superior, que se evidencian en el logro de los resultados del aprendizaje a partir de los contenidos del currículo. Sus aportes más significativos estuvieron enmarcados en tres eslabones: el vínculo de la universidad con la sociedad, el contenido de las disciplinas y los aspectos interculturales que matizan el proceso educativo con políticas renovadoras, interactivas, inclusivas teniendo como eje protagónico el sujeto que aprende. Se evidenció el impacto metodológico en el análisis de los problemas de salud en la sociedad, partiendo del diagnóstico de la situación de salud, evaluación de factores de riesgo, atención integral y educación para la salud.

Palabras clave: Educación médica, Antropología cultural, Evolución cultural

Abstract.

Introduction: This article evaluates the impact of the international conferences on higher education on the quality of the teaching of the biomedical sciences, considering the quality of their contributions and their effect on the learning achievements.

Objective: To assess the impact of international conferences on higher education on the quality of the teaching of biomedical sciences.

Material and methods: We conducted a prospective explanatory study of experimental cut that spanned the academic cycles March-August 2018 and September 2018-February 2019. A systematic and critical review of the literature was carried out during the period described, search engines of indexed articles were used in Scopus, Latindex, Scielo, PUBMED, MEDLINE, EMBASE, COCHRANE which allowed to identify the principal Co International Nferencias of higher education. We assessed the impact and strength of the association between the teaching grounds provided by these conferences and the educational process in biomedical sciences.

Results: The impact of the international conferences on higher education becomes three fundamentals: it establishes a significant integration between the didactic elements of the educational process and the existing legality, a link is created between the problematic and the contents of the subjects of the biomedical sciences and the objectives of the biomedical sciences are defined in response to the higher education's goals at international level.

Conclusion: The international conferences on higher education analyzed transform the approach of education in biomedical sciences by addressing conceptual and integrative aspects of science and technology policies developed at the international and national levels, As well as elements of gender focus, interculturality, internationalization, inclusion, continuing education, lifelong learning, environmental education and disability-specific care. It strengthens the link between the contents of the disciplines of the biomedical sciences with the profile of the discharge, the professional profile, the overall objectives of development of the higher education, that are evident in the achievement of the results of the learning from The contents of the curriculum. Its most significant contributions were framed in three links: the link of the university with the society, the content of the disciplines and the intercultural aspects that nuance the educational process with renewing, interactive, inclusive policies Having as a leading role the subject who learns. The methodological impact on the analysis of health problems in society was evident, based on the diagnosis of the health situation, evaluation of risk factors, comprehensive care and health education.

Keywords: Education, Medical, Anthropology Cultural, Cultural Evolution

Recibido: 4-4-2019

Revisado: 19-5-2019

Aceptado: 23-5-2019

suscitado grandes cambios en el mundo que han repercutido en la enseñanza superior, a pesar de

Introducción.

Las principales tendencias mundiales y regionales de la educación superior - a partir de las propuestas de las Conferencias de educación superior de la UNESCO, consideradas como un bien público, al contribuir a promover las transformaciones necesarias en sus tendencias principales: la expansión cuantitativa, la diversificación intra e interinstitucional, internacionalización y el crecimiento de las restricciones en el financiamiento público (1-10). Se refuerza la vigencia de los valores tradicionales de la Universidad Médica: la autonomía, la libertad de cátedra, la investigación, el trabajo de los estudiantes, la evaluación como instrumento integrador de las diferentes potencialidades del educando en su proceso formativo.

Peter Drucker mencionó hace una década que en 20 años la universidad sería muy diferente, con la desaparición posible de las universidades en su forma tradicional. A partir de entonces, se han

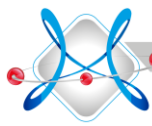
que existe una continuidad en la historia y tradición de las universidades (1-5).

Posteriormente en el año 2012 Altbach destacó que la Universidad en el 2050, se parecerá en sus aspectos esenciales a la universidad actual, aunque con cambios significativos en algunos aspectos (1).

El personal docente será el artífice de estas transformaciones: expansión cuantitativa, la diversificación intra e interinstitucional y el crecimiento de las restricciones en el financiamiento público.

Las universidades tienen que lidiar con estos problemas a nivel nacional e internacional, sobre todo en los países en vías de desarrollo.

En los documentos de "La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior" (1998), convocada por la UNESCO, y en las Comisiones de



Seguimiento, se hicieron sugerencias valiosas de cómo afrontar los desafíos más urgentes: la actualización permanente de los profesores, de los contenidos y del currículo, la introducción de redes electrónicas para el aprendizaje, traducción y adaptación de las principales contribuciones científicas, modernización de los sistemas de gestión y dirección, integración y completamiento de la educación pública en variantes: formal, informal y a distancia (1-8).

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior 2009 (CMES) celebrada por la UNESCO en París del 5 al 8 de julio de 2009. Allí se analizaron los cambios desarrollados en la educación superior desde la primera Conferencia Mundial de 1998 y se centró en Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social. Allí se hizo patente el papel que podría desempeñar la enseñanza superior ante la recesión global. Se preconizó en la Educación Superior el bien público sobre el servicio público, la necesidad de la equidad en el acceso y de la excelencia en la oferta académica, la crisis de valores, la necesidad de inversión sostenida, constitución de sociedades públicas/privadas, libertad de cátedra, autonomía institucional, sistemas de garantía de calidad globalizados como protección ante nuevos proveedores, desarrollo de nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, innovación en métodos y contenidos, desarrollo de redes de investigación y de construcción de capacidades y posibilidades de empleo para los graduados (11-15).

La Carrera de Medicina de la Universidad Técnica de Ambato ha constituido un grupo de investigación inter y transdisciplinario GRUPO DE INVESTIGACIÓN ACADEMICA Y CIENTIFICA EN CIENCIAS BIOMÉDICAS CON PROYECCION SOCIAL K'USKIYKUY YACHAY SUNTUR, en su constitución se han considerado los anteriores referentes teóricos y con este estudio pretendemos demostrar el impacto de estos en la enseñanza de las Ciencias Biomédicas a través de diferentes asignaturas del pensum académico.

La práctica de la medicina es dinámica y de evolución permanente desde el referido contexto internacional, los nuevos avances en la tecnología, nuevos descubrimientos en los campos de la prevención, promoción, diagnóstico y tratamiento se ponen de manifiesto para la ejecución de la resignificación de los contenidos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biomédicas. Por tales razones la práctica de la profesión y su enseñanza, son una experiencia y un aprendizaje continuo que se inicia desde la admisión y termina con el retiro definitivo del profesional en el ejercicio de sus actividades. La educación en Ciencias Biomédicas persigue mantener actualizado al profesional en ejercicio para aplicar sus conocimientos en la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las enfermedades en su entorno epidemiológico e incluye los cuidados paliativos en las enfermedades consideradas como incurables. El proceso educativo involucra de igual manera normas éticas del pensamiento y la conducta del profesional.

En el Ecuador existen referentes didácticos muy actualizados, en correspondencia con la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), las universidades ecuatorianas se insertan en el marco legal establecido por las Conferencias Internacionales de Educación Superior que han devenido en referentes teóricos de los diseños curriculares y en general del proceso formativo flexible y desarrollador.

Se considera fundamental que, para el ejercicio adecuado de sus funciones, el profesional médico se encuentre actualizado en sus conocimientos; de ello depende el resultado en la calidad en la prestación de los servicios, así como en la calidad de la atención a los pacientes. El desarrollo científico permanente de la Medicina transforma los conceptos y los métodos en el ejercicio lo cual establece la necesidad de la Educación Médica Continuada, durante su vida el profesional tiene que aprender y desaprender periódicamente.

Las Conferencias Internacionales de Educación Superior aportan elementos innovadores para la búsqueda del saber desde posiciones muy enriquecedoras y fundamentadas en el saber hacer,

en el ser y en el convivir, como principios básicos enmarcados por la sociedad (14-19).

La asignatura incluidas en las Ciencias Biomédicas se insertan en estas propuestas interactivas de los encuentros de educadores a nivel mundial, regional y local, donde se establece un nexo entre lo que se aprende y el contexto didáctico metodológico de los referentes del aprendizaje, logrando establecer un equilibrio de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, permitiendo establecer generalizaciones a partir del análisis integrado de los problemas de salud de la sociedad.

El presente artículo evalúa el impacto de los fundamentos de las Conferencias Internacionales de Educación Superior en la enseñanza de las Ciencias Biomédicas en la Carrera de Medicina de la Universidad Técnica de Ambato.

Objetivo:

Evaluar el impacto de las Conferencias Internacionales de Educación Superior en la calidad de la enseñanza de las Ciencias Biomédicas.

Material y métodos

Se realizó un estudio explicativo prospectivo de corte experimental que abarcó los ciclos académicos marzo-agosto 2018 y septiembre 2018-febrero 2019. Se efectuó una revisión sistemática y crítica de la literatura durante el periodo descrito, se emplearon motores de búsqueda de artículos indexados en Scopus, Latindex, Scielo, PUBMED, MEDLINE, EMBASE, COCHRANE que permitió identificar las principales Conferencias Internacionales de Educación Superior. Se evaluó el impacto y la fuerza de la asociación entre los fundamentos didácticos aportados por dichas conferencias y el proceso docente educativo en Ciencias Biomédicas.

Resultados y discusión

La teoría que se aporte al proceso de mejora en las instituciones docentes es un imperativo para la

futura universidad. La calidad de la docencia médica; la evaluación como instrumento valorativo de los conocimientos, habilidades, aptitudes y destrezas; la acreditación como fuente del perfeccionamiento de los diferentes procesos (academia, investigación, vinculación con la sociedad y gestión), los cuales se integran de manera armónica y flexible para alcanzar la mejora continua en la Educación Superior en el ámbito de las Ciencias Biomédicas (15-21).

El impacto de las Conferencias Internacionales de Educación Superior deviene en tres fundamentos:

- Se establece una integración significativa entre los elementos didácticos del proceso educativo y la legalidad existente.
- Se crea un vínculo entre la problemática social y el contenido de las asignaturas de las Ciencias Biomédicas.
- Se definen los objetivos de las Ciencias Biomédicas en respuesta a macroobjetivos de la Educación Superior a nivel internacional.

El perfeccionamiento continuo de la gestión estratégica de la enseñanza de las Ciencias Biomédicas a punto de partida de los preceptos enunciados en las Conferencias Internacionales de Educación Superior permite profundizar en los principios, acciones de avance y propuestas de mejora que incluye perfeccionamiento de todos los procesos y procedimientos metodológicos en la formación integral médica.

Las diferentes Conferencias Internacionales de Educación Superior demostraron su aplicabilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Biomédicas, partiendo de un diagnóstico y la evaluación en dos momentos del periodo académico seleccionado.

En la Tabla 1 se fundamentan las acciones del estudiante de Ciencias Biomédicas en relación con las Conferencias Internacionales de Educación Superior.



Tabla No 1 Asociación del proceso de enseñanza – aprendizaje en Ciencias Biomédicas con las Conferencias Internacionales de Educación Superior

CONFERENCIAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	CARACTERIZACIÓN DEL EVENTO	REFERENTES TEÓRICOS ESENCIALES	APORTE DIDÁCTICO
La Conferencia de Elsinor (1949)	Se celebró en Elsinor (Dinamarca), del dieciséis al veinticinco de junio, con la representación de veintisiete países, en su mayoría de la Europa Occidental.	“proporcionar a los individuos los conocimientos indispensables para el desempeño de sus funciones económicas, sociales y políticas y sobre todo, permitirles participar en la vida de su comunidad”	Acciones del estudiante: -Discusión de casos clínicos con problemas de salud en seminarios integradores de las Ciencias biomédicas -Evaluación de factores de riesgo y propuestas de acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades en el contexto epidemiológico.
La Conferencia de Montreal (1960)	II Conferencia Mundial sobre la Educación de Adultos. UNESCO organizó en Montreal (Canadá) del veintiuno al treinta y uno de Agosto de 1960	El tema fundamental fue “La educación de los adultos en un mundo en evolución” con vistas a estudiar la situación de esta educación, teniendo en cuenta los factores técnicos, económicos, sociales y políticos de ese momento. Todo hombre y toda mujer deberían tener la posibilidad de desarrollar al máximo los diversos aspectos de su personalidad.	Acciones del estudiante: _ Presentación y discusión de casos clínicos de enfermedades transmisibles y no transmisibles, con integración de las Ciencias Básicas y Clínicas en el contexto amplio de las Ciencias Biomédicas _Coherencia en el análisis de los problemas de salud a partir del contexto epidemiológico - Fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el desarrollo de las competencias propias de la profesión con énfasis en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales -Presentación

			de productos creativos en la solución de los problemas de salud de la sociedad con enfoque inclusivo, intercultural y de género
La Conferencia de Tokio (1972)	La Tercera Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos convocada en Tokio del veinticinco de Julio al siete de Agosto de 1972	Esta conferencia tiene un gran valor para el estudio de la formación ocupacional y la atención a colectivos con especiales dificultades de inserción (entre los que ya se encontraban las personas adultas con discapacidad). Que los métodos y contenidos debían responder y adaptarse a las necesidades e intereses de los adultos, fomentando la participación activa de éstos.	Acciones del estudiante: -Presentación de Estrategias de Educación para la Salud en grupos prioritarios con enfoque inter y transdisciplinario, intercultural y de género
XIX Conferencia General de la Unesco en Nairobi (1976)	XIX reunión de la Conferencia General de la UNESCO, celebrada en Nairobi del veintiséis de Octubre al treinta de Noviembre de Principales aportaciones de las conferencias internacionales de educación de adultos de la Unesco al campo de la formación ocupacional CATALINA GUERRERO ROMERA 1976	La educación integrada vista dentro de un proyecto más amplio y global de educación permanente, siendo el hombre el agente de su propia educación mediante la continua interacción de sus acciones y su reflexión. actividades de educación de adultos deberían ir encaminadas, en particular, a ayudarles a recuperar o	Acciones del estudiante: -Define acciones de para la atención integral de las discapacidades en el entorno comunitario con enfoque inter y transdisciplinario, intercultural y de género. -Aplicación creativa de los protocolos y guías del MSP. -Identifica en la comunidad los diferentes factores de riesgo y desarrolla estrategias de

		compensar una capacidad física o mental que haya quedado disminuida o perdida a causa de la deficiencia que padecen y a permitirles adquirir los conocimientos y, si fuera necesario, la capacitación profesional necesaria para su inserción social y para el ejercicio de un oficio compatible con su deficiencia	promoción de salud y prevención de enfermedades atendiendo al entorno epidemiológico y los indicadores de salud de la región. -Diseña actividades de capacitación para trabajar el componente afectivo – actitudinal en el individuo, la familia y la comunidad.	V Conferencia Internacional sobre Educación de adultos (1997)	Esta Conferencia se celebró en Hamburgo del catorce al dieciocho de Julio de 1997.	La nueva educación de adultos exige una interconexión eficaz dentro de los sistemas formal y no formal, así como innovaciones y una mayor creatividad y flexibilidad. Educación intercultural como instrumento para fomentar los derechos humanos y las libertades fundamentales, la democracia, la justicia, la libertad, la coexistencia y la diversidad.	Acciones del estudiante: -Atención integral de problemas de salud del adulto desde posturas inclusivas, enfoque de género, interculturalidad y la atención a la discapacidad, en absoluto respeto a los derechos del paciente y la comunidad.
La Conferencia de París (1985)	La Cuarta Conferencia Internacional sobre la Educación de Adultos, celebrada en París del diecinueve al veintinueve de Marzo de 1985	Responder a los cambios del mercado laboral, acompañar las transformaciones tecnológicas, sobre todo relacionadas con la introducción de nuevas tecnologías, incrementar las competencias profesionales, facilitar las reconversiones y garantizar una mayor movilidad profesional.	Acciones del estudiante: -Elabora manuales y atlas para clasificar la población de riesgo -Incorporación de las nuevas tecnologías en la solución de problemas de salud de alta complejidad diagnóstica y terapéutica -Diseño y ejecución de investigaciones científicas y programas multipropósitos en estrecha vinculación con la sociedad -Elabora Estrategias de Educación para la Salud en la población vulnerable -Trabajos de Titulación que permiten evidenciar la adquisición de las competencias necesarias para el ejercicio profesional	Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo	Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009	La educación superior y la investigación contribuyen a erradicar la pobreza, a fomentar el desarrollo sostenible y a adelantar en la consecución de los objetivos de desarrollo acordados en el plano internacional, entre otros los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y de la Educación para Todos 1(EPT). Los programas mundiales de educación deberían reflejar estas realidades.	Acciones del estudiante: -Diseña y ejecuta investigaciones formativas en el marco de Proyectos Integradores de Saberes en las Ciencias Biomédicas -Diseña y ejecuta investigaciones científicas con adecuado rigor metodológico en las Ciencias Biomédicas -Desarrollo de actividades curriculares coherentes con los objetivos de desarrollo del Milenio -Desarrolla actividades valorativas desde lo axiológico
				III Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe 2018	11 al 15 de junio 2018 en Córdoba (Argentina)	El estado actual de la educación superior, sus fortalezas y debilidades, su historia y evolución, así como las mejoras y logros que se desean alcanzar en la próxima década, con vistas a los	Acciones del estudiante: -Desarrolla habilidades en el campo de la didáctica y establece objetivos del aprendizaje, en estrecho vínculo con los resultados del aprendizaje en las asignaturas de las Ciencias Biomédicas.

		objetivos de desarrollo sostenible y a las definiciones de la agenda Educación 2030 de la UNESCO	-Participación en el diseño curricular -Participación en la Acreditación de Carreras y Universidades
Impacto: Las conferencias analizadas transforman el enfoque de la Educación Médica al abordar aspectos conceptuales e integradores con las políticas de ciencia y tecnología desarrolladas a nivel nacional e internacional, incluyendo posturas inclusivas, elementos del enfoque de género, la interculturalidad, incorporación de las nuevas tecnologías y la atención a la discapacidad, evidenciando la dinámica de la Educación Superior y la investigación, para el cambio social, el desarrollo armónico y sostenible.			

Fuente: Elaboración propia de los autores

En los Gráficos 1 y 2 se evidencia una comparación en tres niveles que incluyen el diagnóstico, los procesos cualitativos superiores en el aprendizaje y la aplicación de los contenidos tratados en las Conferencias Internacionales de Educación Superior.

De manera universal se acepta la importancia de los perfiles abordados en estos importantes eventos de la educación a nivel mundial, los autores del presente artículo aceptan los referentes analizados y consideran muy oportunos incorporarlos al proceso educativo de las Ciencias biomédicas desde los primeros niveles académicos en las diferentes asignaturas del pensum.

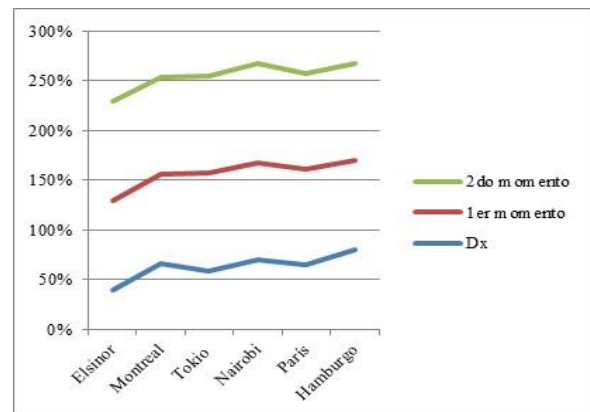
Al lograr posturas dinámicas, reflexivas, interactivas y protagónicas de los sujetos que aprenden, queda evidenciada la necesidad de incorporar en los currículos, los elementos didácticos del aprendizaje evidenciados en las Conferencias Internacionales de Educación Superior, desde una amplia perspectiva y tomando como referentes teóricos y prácticos la historia de las Ciencias biomédicas y su influencia en la cultura, así como el vínculo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y de la Educación Superior desde posiciones inclusivas en ambientes desarrolladores, bajo estrictos principios éticos (24-35).

Si bien se ha argumentado suficiente los cambios en el proceso formativo, aún resulta insuficiente en algunas asignaturas, la incorporación de estos fundamentos al proceso de enseñanza –

aprendizaje, siendo esta la propuesta de generalización de los autores. Las limitaciones de presupuesto también constituyen un reto para la Educación Superior Pública.

En el proceso educativo se ha visto fortalecido el vínculo con la comunidad y se abordan además las estrategias educativas para transformar el estado no deseado del problema y llevarlo a un estado deseado, todo lo cual favorece la solución de los problemas de salud de la población en diferentes niveles de atención (36-48).

Gráfico No 1: Impacto de las Conferencias internacionales de Educación Superior en el proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Biomédicas



Fuente: Elaboración propia de los autores

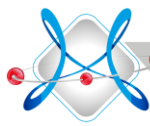
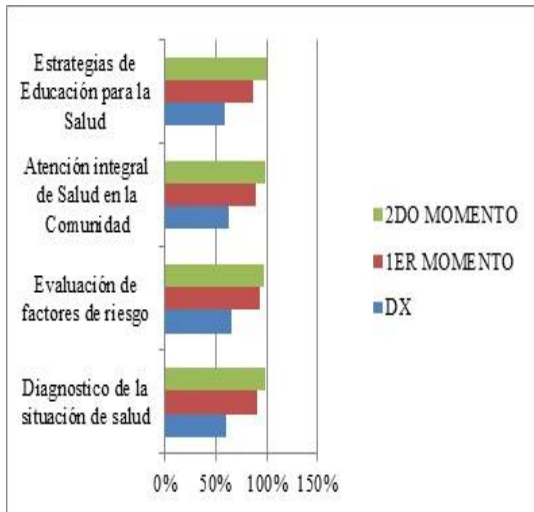


Gráfico No 2: Asociación entre los contenidos de las disciplinas de las Ciencias Biomédicas y los lineamientos de las Conferencias Internacionales de Educación Superior.



Fuente: Elaboración propia de los autores

En las conferencias analizadas se perciben las nuevas dinámicas de la educación superior y la investigación, para el cambio social, para el desarrollo sostenible. En tal sentido, los programas de educación a nivel internacional deben reflejar estas realidades.

Es posible afirmar que la Universidad Médica responde de manera oportuna y coherente a los problemas de salud de la sociedad, evidenciado en las relaciones de subordinación de la Universidad con la Sociedad, todo lo cual refuerza la pertinencia del proceso formativo y su coherencia con las funciones sustantivas de la Educación Superior en la academia, la investigación científica, la gestión en estrecha vinculación con la sociedad.

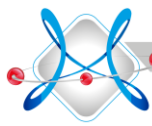
Otro aspecto controversial es la internacionalización de la educación médica^{26,32}, considerado un tema relevante cuya importancia va en aumento en un mundo cada vez más globalizado. Existe confusión sobre el significado

del término «internacionalización» y en ocasiones se utiliza de manera diferente en Educación Superior, lo cual repercute en los procesos de evaluación de la calidad y acreditación de titulaciones. Es importante la coincidencia con estándares globales para la mejora de la calidad y acreditación, el desarrollo de estrategias flexibles para su implementación, ejemplos de buenas prácticas y modelos para el reconocimiento internacional de la excelencia en educación médica. Es importante atender a las referencias de las agencias de aseguramiento externo de la calidad, estrategias de mejora en el sector de la educación superior para garantizar la calidad y acreditación de sus titulaciones, así como para facilitar la movilidad mundial de sus egresados (36-7,42).

Otra de las tendencias de la cooperación regional en la educación superior, ha sido la creación y desarrollo de las redes académicas (1,3,5,7,8,27). Lo cual constituye una nueva etapa de evolución en la sociedad del conocimiento, forma parte de la internacionalización en la educación superior, y en particular, favorece la cooperación universitaria y su gestión. Las redes académicas constituyen uno de los ejes de la cooperación e integración en los estudios superiores y centros para el desarrollo del conocimiento (11,15).

El desarrollo de programas de educación continua en Ciencias biomédicas que contemplan aspectos éticos y bioéticos ha devenido en una fortaleza emanada de las Conferencias Internacionales de Educación Superior que permite responder a las demandas sociales mediante la formación de recursos humanos altamente competentes en la profesión médica (1,5,7,8,15,18,19,28).

La teoría que se aporta al proceso de mejora continua (1,7,8,10,13) en las instituciones de Educación Superior emana de las Conferencias Internacionales, donde la calidad de la docencia que se imparte, la investigación formativa, la evaluación, la acreditación y la gestión se integran para alcanzar la mejora continua y se



contextualizan en el marco de estos referentes. Para lo anterior, es imprescindible el perfeccionamiento continuo en el marco de la gestión estratégica en las carreras; profundizando en los principios, las acciones de avance y los tipos de mejora, a partir de la superación metodológica integral de la planta docente en armonía con dichas conferencias (13).

En las Conferencias Internacionales de Educación Superior, la educación ambiental se ha considerado el medio más efectivo para concienciar a la población sobre la necesidad de preservar el ambiente con miras a lograr una mejor calidad de vida en las generaciones actuales y por venir. Pese a los esfuerzos, a nivel mundial, regional y nacional, por conservar los recursos naturales no se ha podido frenar el deterioro ambiental. Los referentes analizados coinciden en la trascendencia de la educación ambiental como base para optimizar la cultura presente y futura. La educación ambiental es pilar fundamental de la generación de cambios de actitud y aptitud y de lograr un equilibrio entre el ser humano y su entorno. Se requiere del concurso de todas las disciplinas de las Ciencias Biomédicas, para contribuir en la resolución de los problemas ambientales a partir de la acción del profesional médico en las comunidades donde se desempeña (1,4,5,12,19,23).

Por otro lado, la educación inclusiva (1,7,8,9,16) es uno de los asuntos de interés que ocupan y preocupan las agendas de la política educativa latinoamericana en la actualidad. Su influencia se enmarca en el área de la política educativa, la calidad, la equidad, el acceso, la diversidad, la participación, entre otros. Si bien a nivel regional, el desarrollo de la educación inclusiva no ha sido uniforme, pues su evolución ha sido desigual en los diferentes países de América Latina, no existiendo un consenso, aunque sí coincidencias, respecto a lo que representa y significa realmente la inclusión. La Universidad Médica Ecuatoriana constituye un modelo eficiente de inclusión, con

respeto a la diversidad, la interculturalidad, los derechos fundamentales de los individuos y las comunidades, del enfoque de género con participación armónica de toda la sociedad. Además, las Instituciones de Educación Superior juegan un rol protagónico para el fortalecimiento del talento humano profesional que se necesita para el desarrollo del país. Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación han favorecido la educación a distancia, la cual es un ejemplo de educación inclusiva que se ha venido desarrollando en las Ciencias Biomédicas. La tecnología permite complementar lo presencial por lo virtual, propiciando que el espacio y tiempo se adapten a las necesidades de docentes y estudiantes. Además, de permitir que el estudiante se vuelva el protagonista de su aprendizaje y constructor del conocimiento. Los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje remplazan a los edificios. En fin, aparecen escenarios y herramientas digitales que potencian el aprendizaje colaborativo y el conocimiento abierto (19,21,23,24,28).

Otro aspecto que no se debe descuidar es la educación de personas adultas dentro de la educación superior, desde de la perspectiva del aprendizaje a lo largo de la vida, que se inserta en el contexto de las luchas por el derecho a la educación, con implicaciones políticas, éticas, morales, sociales y económicas, con diversidad de motivaciones para el acceso y la permanencia de sujetos adultos en la Universidad Médica (1,4,6,7,9,12,14,27). Es importante en los diseños curriculares y extracurriculares, abordar las necesidades formativas de las personas adultas. Un aspecto a considerar en el proceso formativo en Ciencias Biomédicas, son las estrategias de educación para la salud a lo largo de la vida (31,32,35,41,44-7).

La universidad médica ecuatoriana deviene en un referente de la experiencia educativa intercultural en sus aspectos históricos, demográficos y sociales, con respeto a la diversidad. Desde la



Conferencia de Cartagena en 2008, los pueblos indígenas y afrodescendientes han tenido más acceso a la formación en educación superior y se han desarrollado propuestas innovadoras en aspectos de calidad, pertinencia y relevancia también en la enseñanza de las Ciencias Biomédicas.

Conclusiones

Las Conferencias Internacionales de Educación Superior analizadas transforman el enfoque de la Educación en Ciencias Biomédicas al abordar aspectos conceptuales e integradores de las políticas de ciencia y tecnología desarrolladas a nivel internacional y nacional, así como elementos de enfoque de género, interculturalidad, internacionalización, inclusión, educación continua, la educación a lo largo de la vida, educación ambiental y la atención específica a la discapacidad.

Se fortalece el vínculo del contenido de las disciplinas de las Ciencias Biomédicas con el perfil del egreso, el perfil profesional, los objetivos globales de desarrollo de la Educación Superior, que se evidencian en el logro de los resultados del aprendizaje a partir de los contenidos del currículo.

Los aportes más significativos de las conferencias analizadas estuvieron enmarcados en tres eslabones: el vínculo de la universidad con la sociedad, el contenido de las disciplinas y los aspectos interculturales que matizan el proceso educativo con políticas renovadoras, interactivas, inclusivas teniendo como eje protagónico el sujeto que aprende.

Se evidenció el impacto metodológico en lo referente al análisis de los problemas de salud en la sociedad, partiendo del diagnóstico de la situación de salud, evaluación de factores de riesgo, atención integral y educación para la salud en las disciplinas Biomédicas.

Referencias bibliográficas:

1. Segrera, FL. Educación superior comparada: tendencias mundiales y de América

Latina y Caribe. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior. SciELO Brasil; 2015;

2. Garcés, HG, Aguirre, L Navarro, Pérez, ML. Tecnologías de la Información y la Comunicación en salud y educación médica. Revista Educación medigraphic.com; 2014;

3. Arboleda, IFM, Páramo, P. La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. Revista Colombiana de educación. redalyc.org; 2014;

4. Bernheim, C Tünnermann. La educación superior en América Latina y el Caribe_ diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. beu.extension.unicen.edu.ar; 2018;

5. Haug, G. La internacionalización de la educación superior: más allá de la movilidad europea. La cuestión universitaria. polired.upm.es; 2016;

6. Noguera, M, José, J, Vilar, M Martí. Reflexión sobre los discursos en educación superior, una mirada desde la psicología social crítica .la educación superior. scielo.org.mx; 2014;

7. Fenoll-Brunet, MR, Harden, RM. La excelencia en educación médica: ASPIRE. Educación Médica. Elsevier; 2015;

8. Zapata, SA. Inclusión digital y educación inclusiva. Aportes para el diseño de proyectos pedagógicos con el uso de tecnologías de la comunicación. Revista de investigaciones UNAD. hemeroteca.unad.edu.co; 2014;

9. Ricardo, JE, Coloma, MAV. Reflexiones acerca de la pertinencia e impacto de la educación superior en Ecuador desde su perspectiva actual. Revista Órbita.researchgate.net; 2017;

10. Beneitone, P. De la cooperación internacional universitaria a la internacionalización de la educación superior:¿ cambio de paradigma o maquillaje conceptual. G. Tangelson (comp.), Desde el sur: miradas. erasmusplusriesal.org; 2014;

11. Niño, ACM, Romero, JFH. La formación ambiental en la educación superior: una revisión necesaria. Revista Luna Azul. redalyc.org; 2014;



12. Abreu, OLL, Muñoz, JJG, Monter, IB. La mejora continua: objetivo determinante para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior. Revista Educación. medigraphic.com; 2015;
13. Fenoll-Brunet, MR. El concepto de internacionalización en enseñanza superior universitaria y sus marcos de referencia en educación médica. Educación Médica. Elsevier; 2016;
14. Mesa, JE Rojas, Urueña, LA Leal. Entre flujos y fronteras: la educación superior mediada tecnológicamente vista a través de una perspectiva etnográfica. repository.unad.edu.co; 2016;
15. Domínguez, SL Arizabaleta, Cubillos, AF Ochoa. Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. Pedagogía y Saberes. scielo.org.co; 2016;
16. Martínez, PC Cantú. Bioética y educación superior en México. Acta bioethica. scielo.conicyt.cl; 2015;
17. Abreu, OL López, Muñoz, JJ García, Monter, I Batte. La mejora continua: objetivo determinante para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior. Edumecentro. scielo.sld.cu; 2015;
18. Hidalgo, DA. Hacia una fundamentación de la sostenibilidad en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación. riegoi.org; 2017;
19. Eitel, S Tenorio, Ramírez-Burgos, MJ. Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. repositoriocdpd.net; 2016;
20. Moreno, JA Jiménez. La Evaluación de los Egresados de Formación Profesional en México: Reflejo de la Implementación de la Política de Competitividad en la Educación Superior.. Education Policy Analysis Archives. search.ebscohost.com; 2017;
21. Cisternas, MS. Derecho a la Educación: Marco jurídico y justiciabilidad. repositoriocdpd.net; 2017;
22. Sierra, CAS, Bustamante, EMG. La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Telos. dialnet.unirioja.es; 2016;
23. Rico, AP. Políticas de educación inclusiva en América Latina Propuestas, realidades y retos de futuro. Revista de educación inclusiva. revistaeducacioninclusiva.es; 2017;
24. Fajardo, MSR, Crespo, JAM. La educación a distancia como mecanismo de inclusión social en las Universidades del Ecuador. Alternativas. editorial.ucsg.edu.ec; 2016;
25. Aguilar-Castillo, Y, Riveros-Angarita, AS. La internacionalización de la educación superior: Concepto y evolución del modelo en la Universidad de Costa Rica. Revista Educación. revistas.ucr.ac.cr; 2017;
26. Rivero, A, Luis, J, López, J Galarza. Las redes académicas como ejes de integración y cooperación internacional de las instituciones de educación superior. Revista Cubana de Educación Superior. scielo.sld.cu; 2016;
27. Prestes, EMT, Diniz, AVS. Educación y aprendizaje a lo largo de la vida: los adultos y la enseñanza superior. Sinéctica. scielo.org.mx; 2015;
28. Mato, D. Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina. bibliotecadigital.cin.edu.ar; 2018;
29. Galarza, A. La educación ambiental a nivel superior. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, San Luis. academia.edu; 2014;
30. Barrios, PM, Gáfaró, JFC. La educación superior inclusiva en Colombia: enfoque de derechos y camino para la paz. academia.edu; 2014;
31. Fullan, M. Teacher development and educational change. content.taylorfrancis.com; 2014;
32. Dicheva, D, Dichev, C, Agre, G. Gamification in education: A systematic mapping study.. Educational Technology. academia.edu; 2015;



33. Merchant, Z, Goetz, ET, Cifuentes. Effectiveness of virtual reality-based instruction on students' learning outcomes in K-12 and higher education: A meta-analysis. ... & Education. Elsevier; 2014;
34. Papamitsiou, Z, Economides, AA. Learning analytics and educational data mining in practice: A systematic literature review of empirical evidence. Educational Technology & Society. JSTOR; 2014;
35. Gibbs, G, Jenkins, A. Teaching large classes in higher education: How to maintain quality with reduced resources. content.taylorfrancis.com; 2014;
36. Gale, T, Parker, S. Navigating change: a typology of student transition in higher education. Studies in Higher Education. Taylor & Francis; 2014;
37. Arkorful, V, Abaidoo, N. The role of e-learning, advantages and disadvantages of its adoption in higher education. International Journal of Instructional Technology. itdl.org; 2015;
38. Freina, L, Ott, M. A literature review on immersive virtual reality in education: state of the art and perspectives. The International Scientific Conference eLearning. ppm.itd.cnr.it; 2015;
39. Al-Emran, M, Elsherif, HM, Shaalan, K. Investigating attitudes towards the use of mobile learning in higher education. Computers in Human Behavior. Elsevier; 2016;
40. Titmus, CJ. Lifelong education for adults: An international handbook. books.google.com; 2014;
41. Soria, KM, Troisi, J. Internationalization at home alternatives to study abroad: Implications for students' development of global, international, and intercultural competencies of studies in international education. journals.sagepub.com; 2014;
42. Galway, LP, Corbett, KK. A novel integration of online and flipped classroom instructional models in public health higher education. bmcmededuc.biomedcentral.com; 2014;
43. Venkatesh, V, Croteau, AM. Perceptions of effectiveness of instructional uses of technology in higher education in an era of Web 2.0.international conference. ieeexplore.ieee.org; 2014;
44. Bates, T. The Role of Technology in Distance Education (Routledge Revivals). taylorfrancis.com; 2014;
45. Alammery, A, Sheard, J, Carbone, A. Blended learning in higher education: Three different design approaches. Journal of Educational. learntechlib.org; 2014;
46. Hargis, J, Cavanaugh, C, Kamali, T, Soto, M. A federal higher education iPad mobile learning initiative: Triangulation of data to determine early effectiveness. Innovative Higher Education. Springer; 2014;
47. Freina, L, Ott, M. A literature review on immersive virtual reality in education: state of the art and perspectives. The International Scientific Conference eLearning and ppm.itd.cnr.it; 2015;